

通德學校

2023-2024 周年計劃

1. 本年度關注項目
2. 全方位輔導
3. 學習支援計劃
4. 學校全方位學習活動
5. 區本課後學習及支援計劃
6. ASL 課後學習支援的計劃

1. 本年度關注項目

三年發展計劃關注項目：

1.1 建構正向教育的校園文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
①持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化	<p>引入及整合資源，以加強推展「正向教育」工作：</p> <p>①持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化</p> <p>②善用優質教育基金「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃之電子系統推行獎勵計劃</p>					
	<p>a. 透過教師專業發展，教師團隊掌握對「正向教育」的認知及體驗</p> <p><u>教師培訓活動：</u></p> <p>①為教師團隊安排「正向教育」教師培訓講座或工作坊，加強教師實踐正向教育的能力。</p> <p>②適時向教師群組發放「正向教育」相關的閱讀文章、視訊等，供同工閱讀/瀏覽；發放分享會、工作坊等培訓資訊，安排或鼓勵同工參與。</p> <p><u>正向氛圍：</u></p> <p>①「正向教育 - 感恩時刻」- 校務會議、科務會議及班風會議議程設感恩時刻分享。在會議開展時，讓同工彼此分享感恩事項，加強個人的正向思維及團隊正向氛圍。</p> <p>②「正向鬆一鬆」- 與輔導組協作，以提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力的相關活動。</p> <p>③「正能量加油站」教員室僻出小區，定期添購小食、張貼正向語句告示貼及提供正能量小卡片等，讓同工能互相打氣，在工作間注入正能量。</p>	<p>①80%教師認同教師培訓活動有助其實踐「正向教育」。</p> <p>②80%教師曾閱讀/瀏覽相關閱讀文章、視訊等，並能藉此加強同工對「正向教育」的認識。</p> <p>①80%教師認同「感恩時刻」的設立有助加強個人的正向思維及團隊正向氛圍。</p> <p>②80%教師認同活動能提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力。</p> <p>③80%教師認同「正能量加油站」的設立有助加強個人的正向思維及團隊正向氛圍。</p>	教師問卷	全學年	①訓輔組	<p>①「正向教育」相關資源</p> <p>②校務會議、科務會議、班風會議紀錄</p>

<p>①持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化(續)</p>	<p>b. 加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心 (☆重點提升品格強項其中九個-「正向九果子」: 21-22 仁愛、喜樂、和平、 22-23 忍耐、恩慈、良善、 23-24 信實、溫柔、節制)</p> <p><u>校本訓輔活動：</u> ①藉校本訓輔活動(成長課、週會、輔助活動)，加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心： i)早會時段設全校感恩時段及老師「+正能量」分享 ii)「校園電視台」訓輔主題月訓分享 iii)《大細路劇團》正向戲劇分享 iv)「開心班房日」班級經營 v)各科組配合「正向感恩」輔助活動注入學科活動中 vi)鼓勵教師於課堂中或課間引入「大腦袋小遊戲」(Brain Break Games)、班級口號</p> <p><u>靜觀活動：</u> ①「賽馬會樂在心澄計劃」設 Mindfulness 靜觀活動，讓高年級學生(P5-6)透過體驗活動，練習舒緩身心及學業壓力的方法，提升正能量及學懂放鬆自己緊張的情緒。</p> <p><u>正向氛圍：</u> ①加強推動班級 Pocket Wall，以「關心小信箱」為題，注入關愛的元素，讓學生學習於日常生活中觀察別人的需要，加強建立同理心，並透過行動向別人表達關愛。</p> <p>②環境教育：透過環境佈置，如：課室內外班本正向佈置、校園感恩牆/讚美牆等，創建「正向教育」氛圍。</p>	<p>①80%學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>①80%學生認同靜觀體驗活動有助舒緩身心壓力，提升正能量。</p> <p>①80%學生認同「關心小信箱」、寫心意卡活動能加強建立其同理心及與人建立良好的人際關係。</p> <p>②80%學生認同班級及校園的環境佈置，有助加強「正向教育」的氛圍。</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>①訓輔組 ②正向教育組</p>	<p>①校本訓輔活動計劃 ②科組輔助活動 ③專業機構支援服務 ④環境佈置物資</p>
-----------------------------------	---	---	-------------	------------	-------------------------	---

<p>①持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化(續)</p>	<p>C. 藉家長教育提升家長對「正向教育」的認識</p> <p>①校本家長教育活動中，分享與「正向管教」相關題目，幫助家長加強對此的認知。</p> <p>②透過教育局主題式「守門人計劃」，安排家長講座、網上工作坊等，加強家長對正向教育、精神健康的認識。</p> <p>③透過班級家長 WhatsApp 群組發放「正向教育」相關資訊，加強家長對「正向教育」的認識。</p>	<p>①80%參與相關活動的家長認同相關活動有助對「正向教育」的認識。</p>	<p>家長問卷</p>		<p>①訓輔組 ②正向教育組 ③家教會</p>	<p>家長教育講座</p>
<p>②幫助學生培養優良的品格及感恩的心</p>	<p>①配合校本輔導活動(早會、周會)及正向教育組，透過正向主題滲透提升校園感恩文化</p> <p>②與輔導組共同合作，推行EDX電子「優品學生摘星計劃 Merit Award Scheme」(期望培養學生優良的品格，包括：自律、盡責、感恩)，並定期於早會表揚良好表現之學生事例，鼓勵努力付出及實踐的學生，強化學生之優良品格。</p> <p>③透過「儲積分換果子行動 Positivity Fruits Scheme」，鼓勵學生將良好九果子展示於日常校園及家庭生活中，由老師和家長給予分數作鼓勵，讓好品格得以建立和滲透，幫助學生培養優良的品格。</p>	<p>①80%學生認為透過早會能學習以正面積極的思想，學習正向感恩思維。</p> <p>②80%學生認為透過EDX優品學生摘星計劃能培養自訂目標及自我管理的能力。</p> <p>③APASO 持分者問卷中相關數據有所提升。</p>	<p>學生參與早會表現</p> <p>EDX 電子計劃參與度數據</p> <p>EDX 電子計劃參與度數據、家長問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>①訓輔組 ②正向教育組</p>	<p>①早會簡報</p> <p>②EDX 電子計劃 APP</p> <p>③「儲積分換果子行動」家長小冊子</p>

1.2 讓學生「喜愛學習、努力學習(2021~)、曉得學習(2022~)」

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>(1) 建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機及求知本性，讓他們喜愛學習。</p>	<p>(1) 透過協作教學設計以「學生學習為中心」的課堂，加入趣味性的學習活動，讓學生喜愛學習。</p> <p>NB：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 2023-24 年修訂策略以回應小學課程持續更新方向(2022 試行版) ◇ 建議盡量在設計中加入閱讀和訂目標的元素，讓學生能感受到自己有能力做到，享受成功感以回應KPM數據調查。 <p>-全年各科各 4 次(見行事曆)</p> <p>-須填寫教案、整合教學資源及觀課後反思(可以錄影形式上載 server)</p>	<p>10 /2 02 3 至 5/ 20 24</p>	<p>老師問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同透過共同備課及協作教學，能提升學生的參與性，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。 ➤ 80%老師認同透過共同備課並協作教學，能提升學生在課堂上「回饋」的效能，給予學生更具體的指導，提升學生的學習自信，強化「喜學」的學習氣氛。 <p>學生面談：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學生面談，記錄高中低年級學生對老師「協作教學」方面的評價，學生表示「協作教學」的課堂氣氛對學習起正面作用： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習變得更有趣味 ◇ 老師能給予更適切的回饋及建議，指導我學習 ◇ 自己更有信心能完成課堂學習任務 <p>持份者問卷調查結果 (KPM)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 比較 2022 至 2023 及 2023 至 2024 年度學生持份者問卷結果，學生在「我對教師教學的觀感」(包括課堂內外的教師教學)的數據上有進步。 <p>NB：</p> <p>2022-23 標準差及平均數為：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 0.9 /4.1(P3-4) ◇ 0.8/4.1(P5-6) 	<p>老師問卷</p> <p>學生面談</p> <p>持份者問卷調查結果</p>	<p>課程主任、中、英、數、常科主任及科任</p>	

	<p>(2) 學科結合森林課程 (加入其他科目)</p> <p>-整合森林課程框架，結合森林課程於整體課程之中，讓森林課程知識自然連繫在各科目之中。(2023-24年修訂策略以回應小學課程持續更新方向(2022試行版))</p>		<p>老師問卷調查：</p> <p>➢ 80%老師認同意各科有機結合森林課程，能建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機，強化「喜學」學習氣氛。</p> <p>學生面談：</p> <p>➢ 透過抽樣面談，紀錄高中低年級學生對學科結合森林課程的評價，學生表示學科結合森林課程對課堂氣氛對學習起正面作用。(如學習變得更有趣、更多元化、更吸引……)</p>	<p>老師問卷</p> <p>學生面談</p>	<p>課程主任、各任羅熹老師</p>	
<p>(2) 透過學科獎勵及學校氛圍，推動學生努力學習的精神，建立積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神。</p>	<p>(1) 各科組運用富科組特色的獎勵，鼓勵學生努力學習，建立積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神，迎難而上。</p> <p>(2023-24年修訂策略以優化建立的表揚制度)</p> <p>高表揚及展示：</p> <p>◇ 語文科：「創作小狀元」、階梯閱讀空間龍虎榜、Special awards and English Day display</p> <p>◇ 數學科：網上展示作品</p> <p>◇ 常識科：大型展示</p> <p>◇ 視藝科：畫展</p> <p>◇ 音樂科：午間播放學生作品錄影片段</p> <p>◇ 資訊科技：透過電腦室內外空間展示學習成果</p> <p>◇ 統整：展示日</p>	<p>9/2023至7/2024</p>	<p>老師問卷調查：</p> <p>➢ 80%老師認同透過觀察，整體學生在學習上展現出「力學」精神，積極性較去年為佳。</p> <p>學生面談：</p> <p>➢ 透過抽樣面談，紀錄高中低年級學生對學校「展示及表揚」氛圍方面的評價，學生表示能起激勵的正面作用。學生表示對科組及老師的表揚欣賞，並願意持續進步。</p> <p>持份者問卷調查結果 (KPM)：</p> <p>➢ 比較2022至2023及2023至2024年度學生持份者問卷結果，學生在「我對教師教學的觀感」(包括課堂內外的教師教學)的數據上有進步。</p> <p>NB：</p> <p>a. 2022-23 標準差及平均數為：</p> <p>0.9/4.1(P3-4)</p> <p>0.8/4.1(P5-P6)</p> <p>b. S6 課堂內外，老師經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難 (2022-23 標準差及平均數為 0.9/4.2)</p>	<p>老師問卷</p> <p>學生面談</p> <p>持份者問卷調查結果</p>	<p>課程主任、中、英、數、常科主任及科任</p>	

<p>(3) 裝備學生通曉學習方法和工具，掌握各種學習技巧方法，如：思考方法、學習工具、資訊科技知識，讓他們曉得學習。 (2022-2024)</p>	<p>(3) 中英數常核心科目擬定各級發展的學習方法和工具，於課堂中實踐。 (包括：課前預習要求、高階思維學習重點、特徵列舉、使用電子字典進行學習、運用圖表整合資料、課堂朗讀、課堂反思時段、學生互評、show and tell、摘錄筆記等等)</p> <p>(2) 在課程會議中加入同工分享課堂中教授學習技巧方法的環節。(全年兩次) (2023-24 年修訂策略以落實計劃的執行)</p> <p>(校方期望所有科任老師可以先將能展現學習方法的學生作品以硬件形式預備，再作分享，以收集思廣益、互相借鑒之效。)</p>	<p>10 /2 02 3 至 5/ 20 24</p>	<p>老師問卷調查：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同透過觀察，學生在學習上展現出「曉學」的能力，懂得運用並選取合適的學習方法和工具去學習。 <p>老師分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課程會議期間分享學生佳作(可以是錄影、思維圖、反思紀錄、筆記…)，顯示學生能掌握科組欲建構的學習方法和工具，掌握學習技巧。 <p>學生面談：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過抽樣面談，了解高中低年級學生對學校對各種學習方法和工具的認知。 <p>持份者問卷調查結果 (KPM)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 比較2022至2023及2023至2024年度學生持份者問卷結果，學生在 S14「我懂得運用學習方法，例如捉摸請遇襲、運用概念圖網上資源等。」的數據上有進步。 (NB：2022-23 標準差為：1 及平均數為：4) 	<p>老師問卷 會議分享 學生面談 持份者問卷調查結果</p>	<p>課程主任、中、英、數、常科主任及科任</p>	
---	---	--	--	--	---------------------------	--

2. 全方位輔導

2.1 本年度學生輔導服務的目標

項目	目標/關注事項	配合學校關注事項
1	延續推廣常感恩的生活態度，提升學生對生命的滿足感，強化學生身心靈健康	促進學生的身心靈健康， 建立正向人生觀
2	培養學生的同理心，建立正向人際關係	
3	推廣正向管教，強化家庭關係	

2.2 本年度關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
*政策與組織 1. 輔導工作進展性評估	<p>1.1 校務會議 對象：校長及全體老師</p> <p>1.2 班風會議 對象：班主任、天使老師及學習支援主任</p> <p>1.3 輔導組會議 對象：校長及全體老師</p> <p>1.4 個案會議 對象：班主任及協助支援老師</p>	70%教師認同會議能提升輔導工作效能	教師問卷、觀察性評估及討論	<p>1.1 每月一次</p> <p>1.2 及 1.3 每學段一次</p> <p>1.4 按需要</p>	校長、全體老師及社工	
*政策與組織 2. 修訂輔導政策	<p>2.1 修訂「危機個案處理程序」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視現行危機個案處理程序，並按校情更新 ● 以工作坊或講座讓教師認識處理危機個案的程序及角色 	70%教師認同工作坊/講座有助提升對輔導政策的認識	教師問卷、觀察性評估及討論	開學第一次輔導會議	校長、全體老師及社工	
*政策與組織 3. 推行正向校園文化	<p>3.1 優品學生獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● (學生篇)透過電子獎勵計劃系統，讓教師按學生在品德及學習表現上給予分數，鼓勵學生做好行為及改善表現。 ● (家長篇)透過獎勵計劃手冊，讓家長能夠觀察學生的學習、社交及自律行為，並給予分數，每學段結束時作統計，並按分數給予相應的獎勵。 <p>3.2 環境佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由教師與學生商議及共同決定課室佈置，提升各班凝聚力。 ● 於課室設立「關心小信箱」及印刷心意卡，每月一次，由社工協助，班主任與學生於班務時間填寫心意卡，讓學生及教師能藉此互相表達關心及支持。 <p>3.3 守護小天使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在班內配對，指定時間內學生扮演別人的秘密小天使，給予支持及關心。 	APASO 在以下範疇能夠較往年有進步：關愛及不恰當自表行為	APASO 觀察性評估、班風會議分享及檢討	全學年	全體老師及社工	

	<p>3.4 「+正能量」分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌「+正能量」活動，制定時間表，邀請老師輪流於早會表達對同學的欣賞或感恩分享。 ● (在家學習)每週邀請一位教師錄影，表達對同學的欣賞或進行感恩分享，影片上載到 Google Classroom 讓學生觀看。 <p>3.5 每月獎項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每月於早會時段表揚優異學習表現及良好品德行為表現的同學各一名。 					
*個人成長教育	<p>1. 個人成長課(約 25 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 包含教育局指引訂明的 4 大範疇，即：個人發展、群性發展、學習範疇及事業範疇，同時包含價值觀、態度及靈性發展等，切合學生的成長需要。 ● (在家學習)每週錄製影片並上載至 Google Classroom 讓學生觀看。 	-75%學生表示明白課堂所學 -75%學生表示曾經嘗試將課堂所學運用於日常生活	問卷調查、觀察性評估	全學年	社工及負責成長課老師	
	<p>2. 推行成長活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按學生成長需要推行活動，項目包括：生涯規劃、成長營、升中面試訓練及學生大使計劃。 	70%學生達致活動/小組所訂之目標			社工	
*支援服務 1. 教師支援	<p>1.1 營造正向團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為教師團隊舉辦活動，照顧教師身心靈需要，以及為教師提供聯誼的機會。 ● 舉辦敬師日活動，表揚教師的努力，讓學生向教師表達謝意。 	70%教師認同活動有助提升教職員團隊士氣	教師問卷、觀察性評估及會議討論	全學年	社工	
	<p>1.2 個案支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師處理學生問題時提供意見及支援。 	70%教師認同支援有助提升其輔導工作效能	觀察性評估、會議討論	按需要	第三次考試後	社工
*支援服務 2. 家長支援	<p>2.1 專業培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由學生輔導人員或邀請外間專業講師為家長提供工作坊或講座等，提升家長對學生成長需要的認知，如認識子女的情緒警號、小六學生升中講座及預防沉溺行為等。 	70%家長認同培訓提升他們協助輔導支援子女的能力，包括： - 明白子女情緒健康的重要 - 升中適應及準備 - 預防沉溺行為	持分者問卷、觀察性評估	全學年	社工、校長及洪老師	
	<p>2.2 家長小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據家長問卷調查結果推行切合家長需要的小組活動 	70%家長能達至小組所訂之目標	問卷調查、觀察性評估	上下學年各 2 個小組		社工、校長及洪老師

	<p>2.3 個案支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為有需要之家長處理學生問題、提供意見及支援 	70%家長認同諮詢有助提升他們協助輔導支援子女的能力	問卷調查、觀察性評估	按需要	社工	
*輔助服務	<p>a. 個案輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：初小—自理能力、情緒管理，高小—社交技巧及情緒管理 	70%跟進的個案有明顯改進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評 2. 輔導人員、教師、家長及專業支援人員觀察性評估 3. 若需要會召開個案會議視察進展，並適時調整輔導策略 	全學年	社工	
	<p>b. 小組輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減，項目包括：自理小組、情緒社交小組及專注力小組等。 	70%家長能達致小組所訂之目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組員自我檢視(填寫問卷及與工作人員個別面談) 2. 觀察性評估 	全學年	社工	

3. 學習支援計劃

3.1 本年度恆常工作計劃

a. 目標 1：為有 SEN、成績稍遜及非華語學生安排適切支援

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
第一層支援	a. 安排中、英、數、常科任共同備課 b. 課程進行優化課堂活動設計(探究、自主學習、I.T 活動元素) c. 課堂分層活動工作紙	<ul style="list-style-type: none"> ● 改善課堂教學 ● 按學生的學習能力給予合理的課業，以鞏固所學 	全學年	①課程主任 ②有關科任老師 ③學習支援統籌(負責監察)
第二層支援	a. <u>加強輔導支援</u> i. 一至六年級英、數課後輔導 ii. 班務時段個別年級中、英、數小組功輔 iii. 中英數科任於課後小組補底(週二至四) iv. 小六課後英文增潤小組(週三、五) v. 課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本) vi. 課後非華語學生 <ul style="list-style-type: none"> ■ P.1-3「輕輕鬆鬆學說話工作坊」 3:15-4:15 (週五) ■ P.4-6「愛與夢飛行計劃」 3:30-5:00 (週二) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固學生有關學科的基本知識 	全學年	①學習支援組 ②有關科任老師
	b. <u>跨級及學科小組支援</u> i. 中文科：設六級 11 組跨級編組課程。(照顧非華語學生) ii. 英文科：設小一至小三英語拼音課程(照顧內地新來港/成績稍遜生) iii. 數學科：設小一、小二、小四、小六課堂同步分組教學(照顧能力稍遜學生/NCS)及小六以英文教授數學	<ul style="list-style-type: none"> ● 受支援學生能按其學習程度掌握有關學科知識 	全學年	①課程主任 ②學習支援組 ③有關科任老師
	c. <u>特殊學習需要學生小組支援</u> i. 「喜樂同行計劃 23/24」(支援自閉症/社交能力稍遜學生) ii. 「區本計劃-魔術雜耍溝通訓練」(支援自閉症/社交能力稍遜學生) iii. 讀寫訓練小組(支援有讀寫困難及非華語學生) iv. 社交情緒訓練小組(支援有情緒需要學生)	<ul style="list-style-type: none"> ● 按照學生的需要，提供小組支援 	全學年	①學習支援組 ②區本計劃
	d. <u>功課調適</u> i. 科任教師因應學生個別學習需要可作：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等，以助學生按其能力完成課業。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能按其學習能力完成課業 	全學年	①有關科任老師 ②學習支援統籌(負責監察)

	e. <u>測考支援</u> (個別或小組抽離/讀卷/放大試題/加時/指示專注力不足學生專心完成考試)	● 特殊學習困難學生能於測考中接受恰當支援	全學 年三 次考 試	①學習支援組
第三層 支援	a. 個別學習計劃(IEP) b. 校本言語治療服務 c. 校本教育心理服務 d. 路德會啟聾學校到校支援聽障學生服務(ESS)	● 按照學生的需要，提供個別支援及跟進個別學生的表現	全學 年	①學習支援組 ②言語治療師 ③教育心理學家 ④有關科任老師
增聘教師	a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導 b. 增聘1名資深合約教師教授能力稍遜學生 c. 增聘1名合約老師/1名教助輔助協作及小組教學	● 學科成績較弱學生能接受科任小組輔導支援	全學 年	①校長 ②學習支援統籌
其他支援	a. 全學年期考後學習支援小組 b. 週六語文支援班： i. 新移民英語班(4班) ii. 非華語中文班(1班) c. 暑期語文支援班： i. 新移民英語班 ii. 非華語中文班	a. 期考後成績於中下程度之學生能參與有關服務 b. 新移民學生(來港不足三年)能參與此服務 c. 非華語學生能參與有關服務	全學 年 試後 及暑 假	①學習支援組 ②有關老師 ③外聘導師

b. 目標 2：加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
安排校本培訓	a. 校本教育心理學工作坊/ 講座 b. 校本言語治療工作坊/ 講座	老師認為講座能增進對有特殊教育需要學生的教學策略的認識	不定期 於例會 分享	①教育心理學家 ②言語治療師 ③學習支援組
安排參與校外培訓	安排教師參加校外有關支援有特殊教育需要學生的培訓課程或研討會	依教育局最新指引，現時本校未達特殊教育培訓的基本要求安排，需繼續安排老師參與有關特殊學習需要的教師培訓	按情況 而定	學習支援組
購買/搜集支援教材	購買相關教材或參考書籍	購入/搜集合用於校方所需的相關教材或參考書籍	按情況 而定	學習支援組
小一及早識別計劃(EII)	按時展開「小一及早識別」程序，透過相關量表，記錄小一學生學習表現	能協調各方及搜集不同顯證，與教育心理學家配合，篩選出「學習困難程度I/II」的學生，於二年級跟進評估	12月初 開始	①學習支援組 ②教育心理學家
LAMK3.0 評估	安排學生進行 LAMK3.0 評估	利用相關評估表現，找出在學習表現稍遜的學生，進一步安排相關輔導，提供適切的支援及跟進	6月中下 旬	學習支援組

c. 目標 3：協助發展校本支援教材

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
支援教材	a. 搜集坊間教材/教學資源	選取坊間合用於課程內的教材供支援學生學習用	全學 年	①學習支援組 ②中、英、數 科任
	b. 整合/剪裁現有教材	整合學校現有的教材進行剪裁供支援學生學習用		
	c. 中、英、數科任運用以上教材進行教學及支援	教師運用校本已發展的教材於教學或支援課節上		

4. 學校全方位學習活動

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
提升學生的歸屬感及培養合宜的價值觀	透過校內舉辦之大型活動，讓學生均能參與活動，以提升學生歸屬感及培養合宜的價值觀。有關大型活動如下： ★公益金便服日 ★聖誕聯歡會 ★第二次段考試後活動日 ★全學年期考試後活動日 ★升中講座 ★運動日 ★中華文化日 ★數學活動日 ★時事常識問答比賽 ★壯志驕陽 ★暑期活動日 ★第一次段考試後活動日 ★學校旅行日 ★全民國家安全日 ★領袖訓練營 ★畢業營 ★慶中秋·樂團圓 ★經驗學習日 ★家長日 ★升旗禮 ★畢業禮	全學年 舉行一次	全校 老師
提高學生的自信心及成功感，培養積極的學習態度	1. 提供機會讓學生參加校外的比賽、校內及校外的公開表演及活動，增加學生自信心及成功感。 ★獅藝班 ★中國舞 ★小提琴 ★畫班 ★籃球訓練 ★足球訓練 ★朗誦比賽 ★K-POP 舞 ★STEM ★英文話劇 ★奧數 ★田徑訓練 ★幼童軍 ★音樂比賽 2. 透過校內舉辦考取級別或章別之活動，提高學生的自信心及成功感，使其更積極學習及參與活動。 ★幼童軍 ★公益少年團	全學年	活動負 責老師
透過多元智能活動，使學生對其產生興趣，發展他們的個人潛能及加強師生關係，並培養教師和學生對學校的歸屬感	透過校內舉辦多元智能課，發展學生的潛能。 1. 周三多元智能課：學生自行選擇合適的多元智能課 ★手工藝 ★STEM ★手鐘 ★小記者 ★排球 ★桌遊 ★中國舞 ★籃球 ★歷奇訓練 2. 課前、課後及多元智能活動 ★田徑訓練 ★幼童軍 ★足球訓練 ★喜樂團契 ★公益少年團 ★英文話劇 ★籃球訓練 ★森林課程 ★小提琴 ★奧數	全學年	活動負 責老師
	3. 周六天地 ★鼓號隊 ★畫班 ★烘焙 ★進階畫班 ★獅藝班 ★K-POP 舞班 ★乒乓球班 ★射箭班	全學年	

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人																		
透過校內/外各學科舉辦之全方位活動，讓學生學習更多新事物	1. 透過各學科舉行全方位活動，讓學生學習更多的新事物。	全學年	活動負責老師																		
	<p style="text-align: center;">中文科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>慶中秋、樂團圓</td> <td>29/10/2023</td> <td rowspan="3" style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> <tr> <td>經驗學習暨森林活動日</td> <td>13/10/2023</td> </tr> <tr> <td>中華文化日</td> <td>7/2/2024</td> </tr> </tbody> </table>			項目	日期	對象	慶中秋、樂團圓	29/10/2023	P. 1-P. 6	經驗學習暨森林活動日	13/10/2023	中華文化日	7/2/2024								
	項目			日期	對象																
	慶中秋、樂團圓			29/10/2023	P. 1-P. 6																
	經驗學習暨森林活動日			13/10/2023																	
	中華文化日			7/2/2024																	
	<p style="text-align: center;">英文科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ENGLISH FUN DAY</td> <td>26/3/2024</td> <td style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> </tbody> </table>			項目	日期	對象	ENGLISH FUN DAY	26/3/2024	P. 1-P. 6												
	項目			日期	對象																
	ENGLISH FUN DAY			26/3/2024	P. 1-P. 6																
	<p style="text-align: center;">數學科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>數學活動</td> <td>全年6次</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> <tr> <td>數學活動日</td> <td>2/7/2024</td> </tr> </tbody> </table>			項目	日期	對象	數學活動	全年6次	P. 1-P. 6	數學活動日	2/7/2024										
	項目			日期	對象																
	數學活動			全年6次	P. 1-P. 6																
	數學活動日			2/7/2024																	
	<p style="text-align: center;">常識科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>環保周</td> <td>18-22/9/2023</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> <tr> <td>服務學習日暨森林活動日</td> <td>13/10/2023</td> </tr> <tr> <td>期終STEAM作品展示日</td> <td>上、下學期各一</td> </tr> <tr> <td>專題研習</td> <td>20-22/11/2023 3-30/11/2023</td> </tr> <tr> <td>全方位戶外學習日</td> <td>12/4/2024</td> <td style="text-align: center;">P. 1-2、P. 6</td> </tr> <tr> <td>時事常識問答比賽</td> <td>3/7/2024</td> <td style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> </tbody> </table>			項目	日期	對象	環保周	18-22/9/2023	P. 1-P. 6	服務學習日暨森林活動日	13/10/2023	期終STEAM作品展示日	上、下學期各一	專題研習	20-22/11/2023 3-30/11/2023	全方位戶外學習日	12/4/2024	P. 1-2、P. 6	時事常識問答比賽	3/7/2024	P. 1-P. 6
	項目			日期	對象																
	環保周			18-22/9/2023	P. 1-P. 6																
	服務學習日暨森林活動日			13/10/2023																	
	期終STEAM作品展示日			上、下學期各一																	
	專題研習			20-22/11/2023 3-30/11/2023																	
	全方位戶外學習日			12/4/2024	P. 1-2、P. 6																
	時事常識問答比賽			3/7/2024	P. 1-P. 6																
<p style="text-align: center;">音樂科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校內音樂會</td> <td>一年4次</td> <td rowspan="2" style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> <tr> <td>校際音樂節</td> <td>1/2024</td> </tr> </tbody> </table>	項目	日期	對象	校內音樂會	一年4次	P. 1-P. 6	校際音樂節	1/2024													
項目	日期	對象																			
校內音樂會	一年4次	P. 1-P. 6																			
校際音樂節	1/2024																				
<p style="text-align: center;">圖書科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>羊咩咩圖書世界</td> <td>全學年9次</td> <td style="text-align: center;">P. 1-P. 2</td> </tr> <tr> <td>參觀公共圖書館活動</td> <td>17/6/2024</td> <td style="text-align: center;">P. 4-P. 5</td> </tr> </tbody> </table>	項目	日期	對象	羊咩咩圖書世界	全學年9次	P. 1-P. 2	參觀公共圖書館活動	17/6/2024	P. 4-P. 5												
項目	日期	對象																			
羊咩咩圖書世界	全學年9次	P. 1-P. 2																			
參觀公共圖書館活動	17/6/2024	P. 4-P. 5																			
<p style="text-align: center;">體育科</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">項目</th> <th style="width: 33%;">日期</th> <th style="width: 33%;">對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>元朗區田徑比賽</td> <td>9-10/11/2023</td> <td style="text-align: center;">獲選同學</td> </tr> <tr> <td>通德運動日</td> <td>15/3/2024</td> <td style="text-align: center;">P. 1-P. 6</td> </tr> </tbody> </table>	項目	日期	對象	元朗區田徑比賽	9-10/11/2023	獲選同學	通德運動日	15/3/2024	P. 1-P. 6												
項目	日期	對象																			
元朗區田徑比賽	9-10/11/2023	獲選同學																			
通德運動日	15/3/2024	P. 1-P. 6																			

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人																																																
	<p style="text-align: center;">普通話科</p> <table border="1" data-bbox="400 125 1190 259"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>日期</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>普通話推廣日</td> <td>全學年三次</td> <td rowspan="2">P. 1-P. 6</td> </tr> <tr> <td>普通話擂台</td> <td>2/7/2024</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">視藝科</p> <table border="1" data-bbox="400 344 1190 479"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>日期</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生畫展</td> <td>10/7/2023</td> <td>全校師生及家長</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">電腦科</p> <table border="1" data-bbox="408 555 1195 645"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>日期</th> <th>對象</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>電腦科活動日</td> <td>4/7/2024</td> <td>P. 1-P. 6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">跨科活動</p> <table border="1" data-bbox="408 725 1195 1361"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>日期</th> <th>對象</th> <th>科目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校際朗誦節</td> <td>9-12月</td> <td>P. 1-P. 6</td> <td>中文、英文、普通話</td> </tr> <tr> <td>P. 1 課程統整展示日</td> <td>29/9/2023</td> <td>P. 1</td> <td>各科</td> </tr> <tr> <td>P. 3 課程統整展示日</td> <td>25/10/2023</td> <td>P. 3</td> <td>各科</td> </tr> <tr> <td>P. 5 課程統整展示日</td> <td>12/1/2024</td> <td>P. 5</td> <td>各科</td> </tr> <tr> <td>P. 2, 4, 6 課程統整展示日</td> <td>11/4/2024</td> <td>P. 2, 4, 6</td> <td>各科</td> </tr> <tr> <td>世界閱讀日及故事人物裝扮活動</td> <td>23/4/2024</td> <td>P. 1-P. 6</td> <td>中文、英文、圖書</td> </tr> </tbody> </table>	項目	日期	對象	普通話推廣日	全學年三次	P. 1-P. 6	普通話擂台	2/7/2024	項目	日期	對象	學生畫展	10/7/2023	全校師生及家長	項目	日期	對象	電腦科活動日	4/7/2024	P. 1-P. 6	項目	日期	對象	科目	校際朗誦節	9-12月	P. 1-P. 6	中文、英文、普通話	P. 1 課程統整展示日	29/9/2023	P. 1	各科	P. 3 課程統整展示日	25/10/2023	P. 3	各科	P. 5 課程統整展示日	12/1/2024	P. 5	各科	P. 2, 4, 6 課程統整展示日	11/4/2024	P. 2, 4, 6	各科	世界閱讀日及故事人物裝扮活動	23/4/2024	P. 1-P. 6	中文、英文、圖書		
項目	日期	對象																																																	
普通話推廣日	全學年三次	P. 1-P. 6																																																	
普通話擂台	2/7/2024																																																		
項目	日期	對象																																																	
學生畫展	10/7/2023	全校師生及家長																																																	
項目	日期	對象																																																	
電腦科活動日	4/7/2024	P. 1-P. 6																																																	
項目	日期	對象	科目																																																
校際朗誦節	9-12月	P. 1-P. 6	中文、英文、普通話																																																
P. 1 課程統整展示日	29/9/2023	P. 1	各科																																																
P. 3 課程統整展示日	25/10/2023	P. 3	各科																																																
P. 5 課程統整展示日	12/1/2024	P. 5	各科																																																
P. 2, 4, 6 課程統整展示日	11/4/2024	P. 2, 4, 6	各科																																																
世界閱讀日及故事人物裝扮活動	23/4/2024	P. 1-P. 6	中文、英文、圖書																																																
<p>透過境外交流活動，擴闊學生視野，建立師生關係，增加對學校的歸屬感，並提升自理能力</p>	<p>為高小同學提供境外交流的機會，以擴闊視野。</p> <table border="1" data-bbox="400 1435 1206 1771"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>對象</th> <th>日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海外交流團 - 韓國首爾</td> <td>小四至小六</td> <td>6-10/12/2023</td> </tr> <tr> <td>海外交流團 - 日本沖繩</td> <td>小四至小六</td> <td>24-28/3/2024</td> </tr> <tr> <td>同根同心 - 廣州珠海(暫定)</td> <td>小三至小五</td> <td>6/2024(待定)</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	對象	日期	海外交流團 - 韓國首爾	小四至小六	6-10/12/2023	海外交流團 - 日本沖繩	小四至小六	24-28/3/2024	同根同心 - 廣州珠海(暫定)	小三至小五	6/2024(待定)	<p>全學年</p>	<p>負責老師</p>																																				
活動名稱	對象	日期																																																	
海外交流團 - 韓國首爾	小四至小六	6-10/12/2023																																																	
海外交流團 - 日本沖繩	小四至小六	24-28/3/2024																																																	
同根同心 - 廣州珠海(暫定)	小三至小五	6/2024(待定)																																																	

預期成果/目標	策略			施行時間	負責人
透過森林活動，提升學生的生活技能，並感受大自然的美，培養學生珍愛大自然的美德	★大型森林活動			全學年	負責老師
	項目	舉行日期	對象		
	通德行山團	18/11/2023(六)	全校同學及家長		
	雙子座流星雨 (學校露營)	14-15/12/2023 (四至五)			
	新春單車遊	3/2/2023(六)			
	乘風航	12/3/2024	P. 4-5同學		
	★森林課程配合學校大型活動				
	項目	內容	日期		
	經驗學習、服務學習暨森林活動日	葉片拓印 植物編織 生火及煮食體驗 扎染 製作丫叉 製作掃把	13/10/2023		
	專題研習周	一年級：我愛大自然	20-22/11/2023 30/11/2023		
	全方位戶外學習日	三年級： 香港濕地公園 五年級： 躍動山徑	12/4/2024		
	課程統整(二年級：大自然)	遊覽河背水塘	11/3-11/4/2024		
	課程統整(六年級：放眼世界)	製作臨時避難所	11/3-11/4/2024		
	校園寵物(關愛你、我、牠)	認識烏龜 守宮飼養 認識角蛙 認識鬃獅蜥 飼養獨角仙	全學年		
	多媒體藝術日	製作木器	28/6/2024		
	★各科融合森林課程項目				
	學科	年級	內容		
	常識	一年級	煮出安全小精兵 簡易釣杆/釣魚/割魚、煎魚 雞屎藤		
		二年級	防潮包、森林造景、植物栽種		
		三年級	河溪遊		
		四年級	通德護林員、抽取澱粉 讀圖技巧、天然濾水器、天然驅蚊法		
		五年級	樹木型態、開墾農地、生態球		
		六年級	遠足急救		
視藝	一年級	大自然奧秘_愛的啓蒙_螞蟻			
	六年級	環保與天然_咖啡畫			

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人																																																
透過科組的增潤活動，讓同學接觸不同媒介的體育藝術項目，培養興趣。	不同的體育藝術項目如下： <table border="1" data-bbox="400 125 1206 427"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">體育科</td> <td>一年級</td> <td>功夫班、單車</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>滾軸溜冰班</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>游泳</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>游泳</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>空手道</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>躲避盤</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="400 472 1206 775"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">視藝科</td> <td>一年級</td> <td>和諧粉彩</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>馬賽克</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>流體畫</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>肌理畫</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>素描</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>咖啡畫</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="400 819 1206 1111"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年級</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">音樂科</td> <td>一年級</td> <td>非洲鼓</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>口琴</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>UKULELE</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>電子鼓</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>拇指琴</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>數碼音樂</td> </tr> </tbody> </table>	科目	年級	項目	體育科	一年級	功夫班、單車	二年級	滾軸溜冰班	三年級	游泳	四年級	游泳	五年級	空手道	六年級	躲避盤	科目	年級	項目	視藝科	一年級	和諧粉彩	二年級	馬賽克	三年級	流體畫	四年級	肌理畫	五年級	素描	六年級	咖啡畫	科目	年級	項目	音樂科	一年級	非洲鼓	二年級	口琴	三年級	UKULELE	四年級	電子鼓	五年級	拇指琴	六年級	數碼音樂	全學年	負責老師
	科目	年級	項目																																																
	體育科	一年級	功夫班、單車																																																
		二年級	滾軸溜冰班																																																
		三年級	游泳																																																
		四年級	游泳																																																
		五年級	空手道																																																
		六年級	躲避盤																																																
	科目	年級	項目																																																
	視藝科	一年級	和諧粉彩																																																
		二年級	馬賽克																																																
		三年級	流體畫																																																
		四年級	肌理畫																																																
		五年級	素描																																																
		六年級	咖啡畫																																																
	科目	年級	項目																																																
	音樂科	一年級	非洲鼓																																																
		二年級	口琴																																																
		三年級	UKULELE																																																
		四年級	電子鼓																																																
		五年級	拇指琴																																																
六年級		數碼音樂																																																	

5. 區本課後學習及支援計劃

本年度本校獲教育局批核與協作機構——香港聖公會管業委員會（聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心）的區本計劃申請。有關獲批計劃內容如下：

活動名稱	活動類別	組別數目	師生比例	每組節數	每節時數	學生人數	推行時期
通德功課輔導班	功課輔導	5	1:10	72	1.5	50	全學年
通德義工服務團	義工服務	3	1:15	/	半日活動	45	上學期
通德領袖訓練營	領袖訓練	2	1:15	/	2日1夜活動	30	全學年
通德拇指琴班	音樂活動	1	1:15	10	1.5	15	全學年
通德多元手工藝班	藝術創作	1	1:16	9	1	16	全學年
通德口琴班	音樂活動	1	1:12	10	1.5	12	全學年
通德環保小手作	藝術創作	1	1:16	10	1.5	16	全學年

6. ASL 課後學習支援的計劃

二零二三/二零二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼、活動計劃表

學校名稱： 通德學校

計劃統籌員姓名： 何詠詩

本計劃受惠學生人數（人頭）預計共 57 名

（包括 A. 領取綜援人數： 12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 41 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 4 名）

A. 獲本津貼資助/補助的各項活動資料

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法（例 如：測試、問卷 等）	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資 格學生名額 [#]			預計 開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱（如 適用）
					A	B	C		
畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	10/23-5/24	0	4	0	6960	黃美琮導師
中國舞蹈班	教授舞蹈技巧，舞蹈風格及對音感（對拍子的準確性及靈敏度）。另外也藉活動，訓練及提升學生之團結精神。	能完成由導師排練的一支舞蹈作校內表演及參與校外比賽。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	10/23-5/24	4	5	1	6426	妍舞術
進階畫班	透過不同的藝術媒體，學習以不同物料及藝術元素進行創作，體驗並完成相關課題作品，從中感受創作樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	10/23-5/24	0	4	1	10880	黃美琮導師
奧數	透過專項訓練，提高學生對數學的興趣，加強學生邏輯思考和推理分析的能力。	學生能在比賽中發揮平日所學，並逐漸進步。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	10/23-1/24	1	4	0	2890	外聘導師
鼓號隊	教授管樂號及鼓樂的演奏技巧，提升學生在音樂方面的學習經歷及技能。活動也重視步操訓練，透過訓練以提升學生專注度、學習合作、守紀律的精神，並藉此建立自信，培養對音樂的興趣，發展領袖才能。	導師於課堂內觀察學生之學習表現及課堂測試，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	10/23-5/24	0	5	1	7720	歐陽顯威步操樂隊顧問
K-POP	教授舞蹈技巧，舞蹈風格及對音感（對拍子的準確性及靈敏度）。另外也藉活動，訓練及提升學生之團結精	能完成由導師排練的一支舞蹈作校內表演及參與校外比賽。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度。	10/23-5/24	0	5	1	6420	鄭楚娟導師

	神。									
小六 咖啡畫	透過不同的藝術媒體，學習以不同物料及藝術元素進行創作，體驗並完成相關課題作品，從中感受創作樂趣。	能認識及探索咖啡渣的用途、咖啡渣畫的基本技巧及原理，並採用不同物料繪畫另類風格咖啡渣畫。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	2/24-5/24	2	8	0	1848	All Day Sketches	
小三 流體畫	透過流體畫創作，學習流體畫常用的十個技巧，體驗並完成相關技巧的作品，從中感受流體畫的樂趣，並提升同學的藝術感。	使用不同的倒顏料方式及材質道具，以掌握流體畫的變化技巧。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	11/23-1/24	3	2	0	888	賞匠-輔導及藝術工作室	
小五素描	透過學習構圖、素描寫生、靜物素描、人像素描、速寫等素描技法，以掌握素描的技巧。	能初步掌握形體輪廓、明暗調子、結構比例及透視空間。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	10/23	2	4	0	1252	Plazer Gallery Ltd	
活動項目 總數： <u>9</u>				學生人次	12	41	4	45284		
				**總學生人次	57					

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人數：上列參加各項活動的受惠學生的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A) 領取綜援(B) 學生資助計劃全額津貼 (C) 學校使用酌情權的清貧學生