

通德學校

2021-2022 周年計劃

1. 本年度關注項目
2. 全方位輔導
3. 學習支援計劃
4. 學校全方位學習活動
5. 區本課後學習及支援計劃
6. ASL 課後學習支援的計劃

(一). 建構正向教育的校園文化

目標	策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續推展「正向教育」, 建立教師團隊及校園文化	整合已有資源, 加強推展「正向教育」工作: ①善用優質教育基金「我的行動承諾 - 感恩珍惜·積極樂觀」撥款計劃之電子系統推行獎勵計劃					
	a. 透過教師專業發展, 加強教師團隊的對「正向教育」的認知及體驗 <u>教師培訓活動:</u> ①邀請正向教育先導學校同工或專業機構, 為教師團隊安排教師培訓講座或工作坊。 ②「正能量 Whatsapp」- 每個工作日於教師群組發放「正向思維」語句及圖片 ③適時發放「正向教育」相關文章、短片等, 供同工閱讀/觀看; 發放分享會、工作坊等培訓資訊, 安排或鼓勵同工參與 <u>正向氛圍:</u> ①「正向教育 - 感恩時刻」校務會議、科務會議及班風會議議程設感恩時刻分享, 在會議開展時, 讓同工彼此分享感恩事項, 加強個人的正向思維及團隊正向氛圍 ②「正向鬆一鬆」與輔導組協作, 以提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力的相關活動 ③「正能量加油站」教員室僻出小區, 定期添購小食、張貼正向語句告示及提供正能量小卡片等, 讓同工能互相打氣, 在工作間注入正能量。	←80%教師認同教師培訓活動有助其實踐「正向教育」 ←80%教師認同「正向思維」語句及圖片有助提升正能量 ←80%教師曾閱讀/觀看相關文章及短片, 加強對正向教育的認識 ←80%教師認同「感恩時刻」的設立有助加強個人正向思維及團隊正向氛圍 ←80%教師認同活動提升教師團隊身心靈健康及加強團隊凝聚力 ←80%教師認同「正能加油站」的設立有助加強個人正向思維及團隊正向氛圍	教師問卷	全學年	訓輔組正向教育組	①先導學校/專業機構支援服務 ②教育局「正向教育」相關資源 ③校務會議、科務會議、班風會議紀錄及跟進執行
目標	策略/ 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

<p>持續推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化(續)</p>	<p>b.加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>☆本學年重點提升品格強項其中3個-「正向九果子」:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仁愛 (9至11月) 2. 喜樂 (12月至3月) 3. 和平 (4月至7月) <p>①校本訓輔活動： 藉校本訓輔活動(成長課、早會、輔助活動)加強學生自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心：</p> <ol style="list-style-type: none"> i) 早會/Google Classroom 每星期設全校感恩時段及老師「+正能量」分享 ii) 「校園電視台」訓輔主題月訓分享 iii) 《大細路劇團》正向戲劇分享 iv) 「開心班房日」班級經營 v) 各科組配合「正向感恩」輔助活動 vi) 鼓勵教師於課堂中或課間引入「大腦袋小遊戲」(Brain Break) <p>②實踐正向感恩文化-建設正向氛圍： 加強推動班級 Pocket Wall，以「秘密天使行動」，注入有趣元素，讓學生學習於日常生活中觀察別人的需要，加強建立同理心，並透過行動向別人表達關愛</p> <p>③環境教育： 透過環境佈置，如：「正向思維」資訊及海報宣傳、張貼在訓輔組壁佈板及各課室外供學生閱覽。此外，學校正門設流動電子屏幕，定期刻意將學生得獎、參與活動照片展示，給予學生肯定，讓學生在正面氣氛中成長，增強自信心。</p>	<p>①80%學生認同相關活動有助加強其自我認識、建立同理心及持續提升感恩的心</p> <p>②80%學生認同 Pocket Wall 活動能加強其同理心及良好人際關係</p> <p>③80%學生認同班房及校園佈置，有助加強正向教育氛圍</p>	<p>學生問卷</p>	<p>全學年</p>	<p>訓輔組正向教育組</p>	<ol style="list-style-type: none"> ①校本訓輔活動計劃 ②科組輔助活動 ③專業機構支援服務 ④環境佈置物資 ⑤早會簡報及得獎名單
----------------------------------	---	--	-------------	------------	-----------------	--

	<p>c. 藉家長教育提升家長對「正向教育」的認識</p> <p>①校本家長教育活動中，分享與「正向管教」相關題目，幫助家長加強對此的認知。</p> <p>② 舉行「正向思維、正向管教」等家長教育講座、工作坊，利用正向心理情緒處理技巧管教小孩</p> <p>③經班級家長 WhatsApp 群組發放「正向教育」資訊，加強家長的認識</p>	←80%參與家長認同相關活動有助認識「正向教育」	家長問卷		訓輔組 正向教育組 家教會	家長教育講座
幫助學生培養優良品格及感恩的心	<p>①配合校本輔導活動及正向教育組，透過正向主題滲透提升校園感恩文化</p> <p>②與輔導組合作，推行電子「優品學生摘星計劃 Merit Award Scheme」(期望培養學生優良品格，包括：自律、盡責、感恩)，並定期於早會表揚良好表現之學生事例，鼓勵努力付出及實踐的學生。</p> <p>③透過「儲積分換果子行動 Positivity Fruits Scheme」，鼓勵學生將良好九果子展示於日常校園及家庭生活中，由老師和家長給予分數鼓勵。</p>		<p>學生早會表現</p> <p>電子計劃參與度數據</p> <p>電子計劃參與度數據、家長問卷</p>	全學年	訓輔組 正向教育組	早會

(二). 讓學生「喜愛學習、努力學習(2021~)、曉得學習(2022~)」

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學生學習動機和及求知本性，讓他們喜愛學習。	<p>1. 進行教師專業發展</p> <p>-跨級共同備課並協教，提升老師對縱向課題熟悉度，集思廣益，以引導學生思維；(內容須包括「高參與、高回饋」(課堂教學)及「高挑戰、高趣味」(課業或評估設計)等元素</p> <p>-全年各科各4次(見行事曆)</p> <p>-須填寫教案、整合教學資源及觀課後反思(可以錄影形式上載 server)</p>	10/2021 / 05/2022	<p>老師問卷:</p> <p>-80%老師認同共同備課並協教，能建構「高參與、高回饋」的課堂，激發學生學習動機，強化「喜學」氣氛。</p> <p>學生面談:</p> <p>-抽樣面談，高中低年級學生對「協教」評價正面，學生表示「協教」課堂令學習變得有趣、富挑戰性、多元化、...</p>	老師問卷 學生面談	課程主任、中、英、數、常科主任及科任	

	<p>2. 學科結合森林課程</p> <p>-每級設森林活動日，讓學生身體力行體驗戶外森林學習，提升學習興趣</p>		<p>老師問卷:</p> <p>-80%相關科任老師認同學科結合森林課程，能建構「高參與、高回饋」的課堂教學，激發學習動機，強化「喜學」氣氛。</p> <p>學生面談:</p> <p>-透過抽樣面談，紀錄高中低年級學生對學科結合森林課程的評價，學生表示學科結合森林課程對課堂氣氛對學習起正面作用。(如學習變得更有興趣、富挑戰、多元化、...)</p>	老師問卷	課程主任、常識科主任及科任、羅鍵熹老師	學生面談
<p>(2)</p> <p>建透過學科獎勵及學校氛圍，推動學生努力學習的精神，建立積極奮進、無懼困難、好學不倦、熱切追求知識和追求卓越的精神。</p>	<p>高表揚</p> <p>-學科獎勵計劃(評估全級第一名/飛躍進步)(課程組)</p> <p>-設中文默書及階梯閱讀空間龍虎榜(中文)</p> <p>-於每年六次的STEM學習日中加入比賽元素，並頒發獎項以作鼓勵。(常識)</p> <p>-閱讀獎勵計劃(圖)</p> <p>-評估後龍虎榜(數學)</p> <p>高展示</p> <p>-於STEAM學習日中收集同學的作品，每次段考後於禮堂作大型展示，加入學生解釋加入錄影(常識)</p> <p>-課堂傳閱學生作品(各科任)</p> <p>-課室窗戶展示學生中、英、數、常佳作。(各科任)</p> <p>-鐵路站展覽學生佳作(視藝)</p>	<p>10/2021</p> <p>/</p> <p>05/2022</p>	<p>老師問卷:</p> <p>80%老師認同透過觀察，整體學生在學習上展現出「力學」精神，積極性較去年為佳。</p> <p>學生面談:</p> <p>透過抽樣面談，紀錄高中低年級學生對學校「展示及表揚」氛圍方面的評價，學生表示能起激勵的正面作用。</p>	老師問卷	課程主任、中、英、數、常科主任及科任	學生面談
<p>(3)</p> <p>裝備學生通曉學習方法和工具，掌握各種學習技巧方法如：思考方法、學習工具、資訊科技知識...讓他們曉得</p>	<p>1. 中英數常核心科目設「課堂常規要求檢視表」(checklist)(包括：課前預習要求、高階思維學習重點、課堂朗讀、學生課堂反思時段、學生互評時段、二人小組活動、show and tell, 摘錄筆記、小老師</p>	<p>(2022-2024)</p>	<p>老師問卷:</p> <p>-80%老師認同透過觀察，學生在學習上展現出「曉學」能力，懂得運用並選取合適的學習方法和工具去學習。</p>	老師問卷	課程主任、中、英、數、常科主任	老師問卷

<p>學習 (2022-2024)</p>	<p>時段、……等等)，供科任 老師每學段完結前作反思 應用(全年3次)，以確保重 要課堂學習元素包括其中。</p>		<p>學生佳作檢示(學科會議期間 分享): 錄影、思維圖、反思紀錄、筆 記皆可</p> <p>學生面談: 抽樣面談，紀錄高中低年級學 生對各種學習方法和工具的認 知，進行小測試。</p>	<p>生 面 談</p>	<p>及科 任</p>	
----------------------------------	---	--	---	-----------------------------	------------------------	--

2. 全方位輔導

2.1 本年度學生輔導服務的目標

項目	目標/ 關注事項	配合學校關注事項
1	延續推廣常感恩的生活態度，提升對生命的滿足感，強化學生身心靈健康	促進學生的身心靈健康， 建立正向人生觀
2	培養學生的同理心，建立正向人際關係	
3	推廣正向管教，強化家庭關係	

2.2 本年度關注事項

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
*政策與組織 1. 輔導工作進展性評估	1.1 校務會議 對象：校長及全體老師 1.2 班風會議 對象：班主任、天使老師、副校長及學習支援主任 1.3 輔導組會議 對象：校長及全體老師 1.4 個案會議 對象：班主任及協助支援老師	70% 教師認同會議能提升輔導工作效能	教師問卷、觀察性評估及討論	1.1 每月一次 1.2 及 1.3 每學段一次 1.4 按需要	校長、全體老師及社工	
*政策與組織 2. 修訂輔導政策	2.1 修訂「危機個案處理程序」 - 檢視現行危機個案處理程序，並按校情更新 - 以工作坊或講座讓教師認識處理危機個案的程序及角色	70% 教師認同工作坊 / 講座有助提升對輔導政策的認識	教師問卷、觀察性評估及討論	開學第一次輔導會議	校長、全體老師及社工	
*政策與組織 3. 推行正向校園文化	3.1 優品學生獎勵計劃 - (學生篇) 透過電子獎勵計劃系統，讓教師按學生在品德及學習表現上給予分數，鼓勵學生做好行為及改善表現。 - (家長篇) 透過獎勵計劃手冊，讓家長能夠觀察學生在學習、社交及自律行為並給予分數，每學段結束時作統計，並按分數給予相應的獎勵。 3.2 環境佈置 - 由教師與學生商議及共同決定課室佈置，提升各班凝聚力 - 於課室設立 pocket wall 及印刷心意卡，每月一次由社工協助，班主任與學生於班務時間填寫心意卡，讓學生及教師能藉此互相表達關心及支持	APASO 在以下範疇能夠較往年有進步：關愛及不恰當自表行為	APASO 觀察性評估、班風會議分享及檢討	全學年	全體老師及社工	

	<p>3.3 守護小天使計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在班內配對，指定時間內學生扮演別人的秘密小天使，給予支持及關心 <p>3.4 「+能量」分享</p> <ul style="list-style-type: none"> - 統籌「+能量」活動，制定時間表，邀請老師輪流於早會表達對同學的欣賞或感恩分享 - (在家學習)每週邀請一位教師錄影，表達對同學的欣賞或感恩分享，影片上載到 Google Classroom 讓學生觀看。 <p>3.5 每月獎項</p> <ul style="list-style-type: none"> - 每月於早會時段表揚優異學習表現及良好品德行為表現的同學各一名 					
*個人成長教育	<p>1. 個人成長課(約 25 節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 包含教育局指引訂明的 4 大範疇，包括個人發展、群性發展、學習範疇及事業範疇，同時包含價值觀、態度及靈性發展等，切合學生的成長需要 - (在家學習)每週錄製影片並上載至 Google Classroom 讓學生觀看 	<p>-75% 學生表示明白課堂所學</p> <p>-75% 學生表示曾經嘗試將課堂所學運用於日常生活</p>	問卷調查、觀察性評估	全學年	社工及負責成長課老師	
	<p>2. 推行成長活動</p> <p>按學生成長需要推行活動，項目：生涯規劃、成長營、升中面試訓練及學生大使計劃</p>	70% 學生達致活動 / 小組所訂之目標			社工	
*支援服務 1. 教師支援	<p>1.1 營造正向團隊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 為教師團師舉辦活動，照顧同工身心靈需要，以及同工提供聯誼的機會 - 舉辦敬師日活動，表揚教師的努力，讓學生向教師表達謝意 	70% 教師認同活動有助提升教職員團隊士氣	教師問卷、觀察性評估及會議討論	全學年	社工	
	<p>1.2 個案支援</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教師處理學生問題時提供意見及支援 	70% 教師認同支援有助提升輔導工作效能	觀察性評估、會議討論	按需要	第三次考試後	社工
*支援服務 2. 家長支援	<p>2.1 專業培訓</p> <p>由學生輔導人員或邀請外間專業講師為家長提供工作坊或講座等，提升家長對學生成長需要的認知，如認識子女的</p>	70% 家長認同培訓提升他們協助輔導	持分者問卷、觀察性評估	全學年	社工、校長及洪老師	

	情緒警號、小六學生升中講座及預防沉溺行為等	支援子女的能力，包括： - 明白子女情緒健康的重要 - 升中適應及準備 - 預防沉溺行為				
	2.2 家長小組 - 根據家長問卷調查結果推行切合家長需要的小組活動	70% 家長能達至小組所訂之目標	1. 問卷調查 2. 觀察性評估	上下學年各 2 個小組	社工、校長及洪老師	
	2.3 個案支援 - 為有需要家長處理學生問題提供意見及支援	70% 家長認同諮詢有助提升他們協助輔導支援子女的能力	1. 問卷調查 2. 觀察性評估	按需要	社工	
*輔助服務	1.1 個案輔導 - 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：初小—自理能力、情緒管理，高小—社交技巧及情緒管理	70% 跟進的個案有明顯改進	1. 學生自評 2. 輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估 3. 若有需要會召開個案會議持續檢視個案進展，並適時調整輔導策略	全學年	社工	

	<p>1.2 小組輔導</p> <p>- 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減，項目包括自理小組、情緒社交小組及專注力小組等</p>	<p>70% 家長能達致小組所訂之目標</p>	<p>1. 組員自我檢視 (填寫問卷及與工作員個別面談)</p> <p>2. 觀察性評估</p>	<p>全學年</p>	<p>社工</p>	
--	--	-------------------------	--	------------	-----------	--

3. 學習支援計劃

3.1 本年度恆常工作計劃

目標1: 為有SEN、成績稍遜及非華語學生安排適切支援

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
第一層支援	a. 安排中、英、數、常科任共同備課 b. 課程進行優化課堂活動設計 (探究、自主學習、I.T 活動元素) c. 課堂分層活動工作紙	- 改善課堂教學 - 按學生的學習能力給予合理的課業，以鞏固所學	全學 年	-課程主任 -有關科任老師 -學習支援統籌 (負責監察)
第二層支援	a. <u>加強輔導支援</u> i. 一至六年級英、數課後輔導 ii. 班務時段個別年級中、英、數小組功輔 iii. 中英數科任於課後小組補底 (週二至四) iv. 小五、小六課後英文增潤小組 (週二、五) v. 課後功課輔導 (週一、五校本；週二至四區本) vi. 課後非華語學生 P.1-3「輕輕鬆鬆學說話工作坊」 3:15-4:15 (週三-因疫情關係暫停) P.4-6「愛與夢飛行計劃」 3:30-5:00 (週二-因疫情關係暫停)	鞏固學生有關學科的基本知識	全學 年	-學習支援組 -有關科任老師
	b. <u>跨級及學科小組支援</u> i. 中文科：設六級11組跨級編組課程。(照顧非華語學生) ii. 英文科：設小一至小三英語拼音課程 (照顧內地新來港/成績稍遜生) iii. 數學科：設小一、小三、小五、小六課堂課堂分組教學(照顧能力稍遜學生/NCS)及小五以英文教授數學	受支援學生能按其學習程度掌握有關學科知識	全學 年	-課程主任 -學習支援組 -有關科任老師
	c. <u>特殊學習需要學生小組支援</u> i. 「賽馬會喜伴同行計劃 21/22」 (支援自閉症/ 社交能力稍遜學生) ii 「區本計劃 - 魔術雜耍溝通訓練」 (支援自閉症/ 社交能力稍遜學生) iii. 讀寫訓練小組 (P.3-4)	按照學生的需要，提供小組支援	全學 年	- 學習支援組 - 區本計劃
	d. <u>功課調適</u> 科任教師因應學生個別學習需要可作：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等，以助學生按其能力完成課業。	學生能按其學習能力完成課業	全學 年	-有關科任老師 -學習支援統籌 (負責監察)
	e. <u>測考支援</u> (個別或小組抽離/讀卷/放大試題/加時/指示專注力不足學生專心完成考試)	特殊學習困難學生能於測考中接受恰當的支援	全學 年 三次 考試	學習支援組

第三層支援	a. 個別學習計劃(IEP) b. 校本言語治療服務 c. 校本教育心理服務 d. 路德會啟聾學校到校支援聽障學生服務	按照學生的需要，提供個別支援及跟進個別學生的表現	全學 年	- 學習支援組 - 言語治療師 - 教育心理學家 - 有關科任老師
增聘教師	a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導。 b. 增聘 1 名資深合約教師教授能力稍遜學生 c. 增聘 1 名合約老師/1 名教助輔助協作及小組教學	學科成績較弱學生能接受科任小組輔導支援	全學 年	-校長 -學習支援統籌
其他支援	a. 全學年期考後學習支援小組 b. 週六語文支援班： i. 新移民英語班(4 班) ii. 非華語中文班(1 班) c. 暑期語文支援班： i. 新移民英語班 ii. 非華語中文班	a. 期考後成績於中下程度之學生能參與有關服務 b. 新移民學生(來港不足三年)能參與此服務 c. 非華語學生，能參與有關服務	全學 年 試後及暑假	-學習支援組 -有關老師 -外聘導師

目標2：加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
安排校本培訓	a. 校本教育心理學工作坊/講座 b. 校本言語治療工作坊/講座	老師認為講座能增進對有特殊教育需要學生的教學策略的認識	不定期於例會分享	-教育心理學家 -言語治療師 -學習支援組(負責與 EDB 特殊教育組聯絡)
安排參與校外培訓	安排教師參加校外有關支援有特殊教育需要學生的培訓課程或研討會	依教育局最新指引，現時本校未達特殊教育培訓的基本要求安排，需繼續安排老師參與有關特殊學習需要的教師培訓	按情況而定	學習支援組
購買/搜集支援教材	購買相關教材或參考書籍	購入/搜集合用於校方所需的相關教材或參考書籍	按情況而定	學習支援組
小一及早識別計劃	按時展開「小一及早識別」程序，透過相關量表，記錄小一學生學習表現	能協調各方及搜集不同顯證，與教育心理學家配合，篩選出「學習困難程度 I/II」的學生，於二年級跟進評估	12月初起始	-學習支援組 -教育心理學家
LAMK3.0 評估	安排學生進行 LAMK3.0 評估	利用相關評估表現，找出在學習表現稍遜的學生，進一步安排相關輔導，提供適切的支援及跟進	6月中下旬	學習支援組

目標3：協助發展校本支援教材

工作計劃	內容	目標	時間表	負責人
支援教材	a. 搜集坊間教材	a) 選取坊間合用於課程內的教材供支援學生學習用	全學 年	學習支援組 中英數科任
	b. 整合/剪裁現有教材	b) 整合學校現有的教材進行剪裁供支援學生學習用		
	c. 中英數科任運用以上教材進行教學及支援	c) 教師運用校本已發展的教材於教學或支援課節上		

4. 學校全方位學習活動

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
提高學生自信心及價值觀	1. 透過校內各科/組舉辦之大型活動，讓全校學生均能參與活動，提高學生自信心。有關大型活動如下： (各活動指引附於活動行政手冊內) <ul style="list-style-type: none"> ➤ 領袖訓練營 ➤ 升中講座 ➤ 畢業營 ➤ 旅行日 ➤ 運動日 ➤ 慶中秋·樂團圓 ➤ 中華文化日 ➤ 經驗學習日 ➤ 數學活動日 ➤ 聖誕聯歡會 ➤ 家長日 ➤ 時事常識問答比賽 ➤ 升旗禮 ➤ 壯志驕陽 ➤ 畢業禮 ➤ 暑期活動日 	全學年 舉行一次	全校老師
提高學生的自信心及成功感，培養積極的學習態度	1. 盡量提供機會讓學生參加校外的比賽、校內及校外的公開表演及活動，增加學生自信心及成功感。 2. 透過校內舉辦考取級別或章別之活動，提高學生的自信心及成功感，使其更積極學習及參與活動。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 童軍 ➤ 獅藝班 ➤ 中國舞蹈班 ➤ 田徑訓練 ➤ 籃球訓練 	全學年	活動 負責老師
透過多元智能活動，使學生對其產生興趣，發展他們的個人潛能及加強師生關係，並培養教師和學生對學校的歸屬感。	透過校內舉辦多元智能課，發展學生的潛能。 1. 周三多元智能課：學生自行選擇合適的多元智能課。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 畫班 ➤ 手鐘班 ➤ 森林課程 ➤ 中國舞蹈班 ➤ 工藝智多星 ➤ 魔術班（下學期） ➤ 英語戲劇班（上學期） ➤ STEM 創科學習科 ➤ 花式跳繩班 ➤ 籃球班 2. 課前、課後及多元智能活動 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 田徑訓練 ➤ 喜樂團契(彩虹天地) ➤ 獅藝班 ➤ 幼童軍 ➤ 籃球訓練 ➤ 足球訓練 ➤ 公益少年團 ➤ 奧數 ➤ 藝術訓練 	全學年	盈 及 活動 負責老師

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
	3. 周六天地 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hip-hop 舞蹈班 ➤ 進階畫班 ➤ 鼓號班 ➤ 乒乓球班 ➤ 籃球隊 ➤ 手工藝烘焙班 	全學年	
透過校內/外各學科舉辦之全方位活動，讓學生學習更多新事物	1. 透過各學科舉行全方位活動，讓學生學習更多的新事物。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 慶中秋、樂團圓 (21/9/2021) ➤ 經驗學習日 (21/10/2021) ➤ 中華文化日 (28/1/2022) ➤ 世界閱讀日 (11/4/2022) ➤ English Day 全學年 ➤ 奧數 下學期 ➤ 心算比賽 全年兩次(17/1、20/6/2022) ➤ 數學活動日 (7/7/2022) ➤ Stem 活動周 全學年 5 次 ➤ 惜食周 (12/2021) ➤ 一人一花活動 上學期 ➤ 服務學習日 (27/1/2022) ➤ 全方位戶外學習日 (4/4/2022) ➤ 時事常識問答比賽 (6/2022) ➤ 多媒體藝術日 (11/4/2022) ➤ 校際音樂節 (3/2022) ➤ 運動會 (21/6/2021) ➤ 全港小學校際五人足球賽 上學期 ➤ 學界足球賽 上學期 ➤ 學屆田徑陸運會上學期 ➤ 學界籃球賽 下學期 ➤ 全港小學校際五人手球賽 下學期 ➤ 學界水運賽 (5-7/5/2022) ➤ 感恩欣賞打氣短片製作 上學期 13-14 週 ➤ 電腦科校內打字比賽 (1/2022) ➤ 懇親節表心意比賽 下學期 14-15 週 ➤ 校內機械人/編程比賽 下學期 20 週 ➤ 小四參觀圖書館 (6/2022) ➤ 普通話擂台 (12/1/2022 及 5/7/2022) ➤ 校際朗誦節 (12/11/2021-22/11/2021) ➤ 跨學科專題 (14-17/12/2021) ➤ 三年級森林活動之河溪遊 上學期 ➤ 森林活動外出 上學期 	全學年	盈及 活動 負責老師

5. 區本課後學習及支援計劃

本年度本校獲教育局批核與協作機構——香港聖公會管業委員會（聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心）的區本計劃申請。有關獲批計劃內容如下：

活動名稱	活動類別	組別數目	師生比例	每組節數	每節時數	學生人數	推行時期
通德 功課輔導班	功課輔導	7	1:10	72	1.5	70	全學年
通德 義工服務團	義工服務	4	1:15	/	半日活動	60	下學期
通德 遊戲萬象館	參觀/戶外活動	2	1:20	/	全日活動	40	上學期
通德 STEM 創科學習之旅	學習技巧訓練	1	1:10	24	1	10	上學期
通德 龍獅藝班	體育活動	1	1:15	24	1.5	15	全學年
通德 Hip Hop 舞	體育活動	1	1:20	24	1.5	20	全學年
通德 歷奇之旅	歷奇活動	3	1:15	/	全日活動	45	全學年
通德魔術 雜耍溝通訓練	社交/溝通技巧 訓練	1	1:15	10	1	15	下學期
通德 姆指琴班	文化藝術	1	1:15	24	1.5	15	全學年
通德 樹屋體驗	歷奇活動	4	1:15	/	半日活動	60	全學年

6. ASL 課後學習支援的計劃

二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼、活動計劃表

附件一

學校名稱：通德學校

計劃統籌員姓名：柯文心主任/黃紫盈老師

A. 本計劃受惠學生人數（人頭）預計共 167 名

（包括 A. 領取綜援人數：49 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：99 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：21 名

B. 獲本津貼資助/補助的各項活動資料

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、 問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合 資格學生名額 [#]			預計 開支 (\$)	合辦機構/服 務供應機構 名稱(如適 用)
					A	B	C		
畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	7/10/21- 26/5/22	2	5	0	3860	黃美琮導師
魔術班	透過此課程教授學生介紹近景魔術道具及原理。此外，教授各道具的魔術手法並以合宜的說話技巧及肢體動作引導觀眾，訓練同學演繹魔術表演的方法等。	能理解魔術道具的使用，並正確地使用相關的魔術道具進行表演。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	7/10/21- 26/5/22	2	5	3	5660	外聘導師
周三花式跳繩	教授花式跳繩的知識及技巧，提升學生對跳繩活動的理解。另外，透過這訓練也提升學生體能、協調性及團體合作的精神。	學生能學會不同種類的跳繩花式。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	7/10/21- 26/5/22	4	1	4	5140	外聘導師
中國舞蹈班	教授舞蹈技巧，舞蹈風格及對音感(對拍子的準確性及靈敏度)。另也藉活動，訓練及提升學生之團結精神。	能完成由導師排練的一支舞蹈作校內表演及參與校外比賽。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	7/10/21- 26/5/22	3	11	0	7640	外聘導師
周三籃球班	透過專項訓練，逐步加強學生的個人	學生能在比賽中發揮	於課堂中會有小	7/10/21-	2	4	0	2520	外聘導師

	專項技巧及隊際戰術運用，提升球隊整體水平。	平日所學，並遂漸進步。	測試，由導師觀察學生進度	26/5/22						
進階畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	21/11/21-22/5/22	3	15	1	8016	黃美琮導師	
鼓號隊	教授管號及鼓樂的演奏技巧，提升學生音樂方面的學習經歷及技能。 另外，活動也重視步操訓練。訓練提升學生之專注度、學習合作、守紀律的精神，並藉此建立自信，培養對音樂的興趣，發展領袖才能。	導師於課堂內觀察學生之學習表現及課堂測試，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	21/11/21-22/5/22	4	11	0	13248	歐陽顯威步操樂隊顧問	
武術班	推廣武術活動，讓學生在活動中體會武術活動的精神及趣味。另外，透過這訓練也提升學生之專注度及團結精神。	學生學會不同種類的武術招式，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/21-28/5/22	4	7	0	1950	外聘導師	
滾軸溜冰班	在課程中教授滾軸溜冰運動，提升學生對滾軸溜冰運動的認識。學生也會在課程中學習溜冰運動中的常用物品，使用方法及基本滾軸溜冰方法。	學生能理解滾軸溜冰運動及用具的使用，也學會不同種類的溜冰方法。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/20-28/5/21	2	6	1	1800	外聘導師	
花式跳繩班	教授花式跳繩的知識及技巧，提升學生對跳繩活動的理解。另外，透過這訓練也提升學生體能、協調性及團體合作的精神。	學生能學會不同種類的跳繩花式。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/20-28/5/21	4	7	6	2810	外聘導師	
柔力球班	透過專項訓練，提升學生對柔力球運動的認識。此外，也教授升學生柔力球技巧及隊際戰術運用上的掌握。另也藉活動，訓練及提升學生之團結精	學生能理解柔力球運動及用具的使用，也學會不同種類的玩柔力球的方法。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/20-28/5/21	8	10	0	3000	外聘導師	

	神。								
躲避盤班	在課程中教授躲避盤運動，遊戲及比賽規則。另外，透過這訓練也提升學生之專注度及團結精神。	學生能學會投擲及接盤方法及簡單賽例行比賽	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/20-28/5/21	3	9	3	3960	外聘導師
空手道	透過專項訓練，提升學生對空手道運動的認識。此外，也教授升學生空手道技巧及戰術上的運用，並藉活動和訓練及提升學生之團結精神。	學生能學會空手道技巧，有更多的認識。	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	23/9/20-28/5/21	4	6	1	2120	外聘導師
活動項目 總數： <u>13</u>				學生人次	47	99	21		
				**總學生 人次	167				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人數：上列參加各項活動的受惠學生的總和

**總學生人次：指學生人次 (A) + (B) + (C) 的總和

#合資格學生：指(A) 領取綜援(B) 學生資助計劃全額津貼 (C) 學校使用酌情權的清貧學

