

通德學校
2019-2021 年度 學校發展計劃

學校的現況

強

- 教師人數對學生人數比例高，師生關係良好，校園氣氛融洽和諧。
- 教師團隊年青化
- 團隊工作氣氛不俗，不計較，同心協力，互補不足
- 學校教育以品德為首，學生大多品性純良，有禮守規，少有行為或課室的秩序問題。
- 學校努力爭取外間教學資源，以改善教學及學校環境。2018 年度成功建立圖書巴士，為發展閱讀建立更有利的環境。
- 學校規模小，教職員人數不多，信念容易交流，有利學校政策的推行。
- 家長教師會與學校合作無間，關係良好，支持學校各樣政策。
- 學校行政運作、校本課程發展及校風及學生支援工作已上軌道，方向清晰，更獲外評隊伍認同，為往後發展注入動力。

弱

- 本校校舍規模細小，硬件不足，只有六個課室，一個電腦室、一架圖書巴士及一個英文室，可供使用的地方有限，影響很多活動的舉辦。
- 不少同事的資歷尚淺，在教學上經驗不足，在教與學的知識上仍有待磨練。
- 大部份家長知識水平及社經地位偏低，學生缺乏良好的家庭教育及照顧，難以協助學校跟進學生在學業上的問題。
- APASO 數據顯示，本校中、高年級學生在「負面情感」及「不恰當自表行為」方面表現值得關注；經歷上週期的發展計劃雖稍見改善，但仍需繼續關注
- 學生的自我期望及要求均不高，學習較被動，自信心及能力亦較弱。
- 老師面對很大的學習差異，學生大部份是有特殊學習困難、新移民及非華語學童，令老師在教學時遇到很大的困難，且影響公開考試成績。
- 教職員人數較少，各級科任只有一人，相對行政工作較多，教師工作量大。

機

- 本校教師團隊年青化，積極開放，可塑性高，學習及適應能力強，有才幹、有教學熱誠。
- 2021 年前將完成學校改善工程，學校環境及設施將大為改善。
- 本校收生逐年增加，受社區歡迎和認同，外間的肯定帶來專業空間和信心。
- 非華語學童湧現，為英語教學提供良好的英語學習語境。

危

- 本校是弱勢的村校，以往形象較差，收生的質素偏差。
- SEN 學生人數有上升之勢，增加學生支援組的壓力

通德學校

2019-2021 年度 學校發展計劃

關注事項	預期成果/目標	策略大綱	18/19	19/20	20/21
關注事項一： 建構正向教育的校園文化	1. 推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化	A. 教師方面： ①<u>藉教育培訓活動加強團隊對「正向教育」的認識</u>： 邀請正向教育先導學校同工或專業機構，為教師團隊安排教師培訓講座或工作坊 ②<u>建立團隊正向氛圍</u>： 校務會議、科務會議及班風會議前設「感恩時刻」，給予空間讓同工分享感恩事項，能加強教師感恩的心， B. 學生方面： ①<u>校本輔導活動</u>： 早會、校園電視台、科組相關活動及輔助活動，加強學生對「正向教育」的認識(包括：品格強項、正向成長思維、同理心、靜觀練習等) ②<u>實踐正向感恩文化</u>： 設立班級 Pocket Wall，學生藉此學習表達對別人的感恩和欣賞 ③<u>環境教育</u>： 校園環境設「正向教育」相關佈置： a. 「正向思維」資訊及海報宣傳 b. 校園感恩牆/讚美牆創設正向教育氛圍	✓ 試行 (培訓)	✓ 優化	✓ 優化
	2. 幫助學生培養優良的品格及感恩的心	①配合校本輔導活動及正向教育組，提升校園感恩文化 ②與輔導組共同合作，推行「優品學生摘星計劃」(期望培養學生優良的品格，包括：自律、盡責、感恩)	✓ 試行	✓ 優化	✓ 優化

關注事項：二 設計多元化的學習 活動配合學生的學 習需要	1. 透過教師行動學習（共同備課），提升教師設計活動的知識和能力，優化課堂設計及不同的教學策略，誘發學生主動探究精神/帶動學習氣氛	◆ 以行動研究為藍本共同備課 ◆ 透過有質素的共備會議，聚焦討論課堂教學設計，加入多元化及探究的元素，產出多元化功課。（教學設計必須俱備 IT、自學或小組活動元素。）	✓ 試行	✓ 優化	✓ 優化
	2. 提升學習活動的質素，培養學生探究技能，讓學生貫通不同領域知識，中、高年級能利用知識來解難	◆ 推動「主題式課程統整」學習模式，整合/設計跨學科學習內容及活動 ◆ 按級別逐年發展（每年兩級） 2018-19: P1&P2 2019-20: P3&P4(加入解難元素) 2020-21: P5&P6(加入解難元素)	✓	✓	✓
	3. 加強跨科閱讀的元素，強化學生閱讀習慣，拓寬學生的閱讀面，引發學生的閱讀興趣	◆ 引入不同類型的書籍，設計多元化的閱讀活動 ◆ 在圖書課安排各班輪流到圖書巴士借閱圖書 ◆ 提供網上平台戶口，讓學生可以進行電子閱讀 ◆ 於圖書課中介紹及分享配合主題式課程統整題材的書籍 ◆ 為每個主題式課程統整題材建立指定書目（金點書） 2018-19: P1&P2 2019-20: P3&P4(加入解難元素) 2020-21: P5&P6(加入解難元素)	✓ 試行 ✓	✓ 優化 ✓	✓ 優化 ✓
	4. 完善資優課程，培養資優學生的多元智能。	◆ 整合核心科目抽離拔尖課程，建立資優課程，配合不同能力學生的學習需要。 ◆ 規劃、發展及實踐校本資優教育課程 (第一層：校本全班式教學；第二層校本抽離式計劃；第三層：校外支援) 包括：(體)籃球、田徑、舞蹈；(視)進階畫班；(音)鼓號樂隊、合唱；(中)集誦；(英)Drama、TOEFL® Junior/Primary；(數)奧數；(電)科創小組	✓ 試行	✓ 優化	✓ 優化

