

通德學校

2018-2019 周年報告

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
3. 關鍵項目
4. 我們的學與教
5. 我們對學生成長的支援
6. 學生表現

1. 辦學宗旨及教育願景

1.1 辦學宗旨

本校創校於一九五七年，六十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

1.2 願景

學校成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

1.3 老師的使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一間鄉村小學，環境幽美，空氣清新；校舍如四合院，前有廣闊操場，後有花園，紅花綠草鳥語花香，是一個讀書的樂園。加上全部教師已接受師資訓練或大學專科訓練，本著有教無類的教學熱誠，全心教導學生，以期學生成才。

2.2 校董會成員：

鄭樹明校監、鄭樹榮校董、鄭英明校董、鄭偉超校董、鄭錦榮校董、鄭保良校董、莊東興校董、陳宗強校董、黃偉立校長、邱斌昌教師校董、黃秀燕家長校董

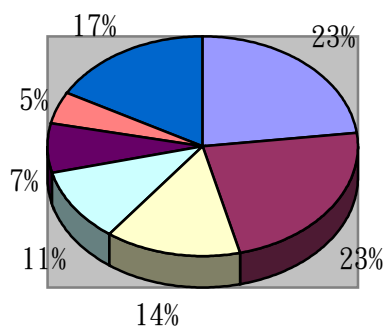
2.3 實際上課日數

年度	上課日數
2016-2017	191
2017-2018	191
2018-2019	190

2.4 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	課時百分率
中國語文教育	23%
英國語文教育	23%
數學教育	14%
常識科	11.7%
藝術教育	7%
體育	4.7%
其他	16.7%

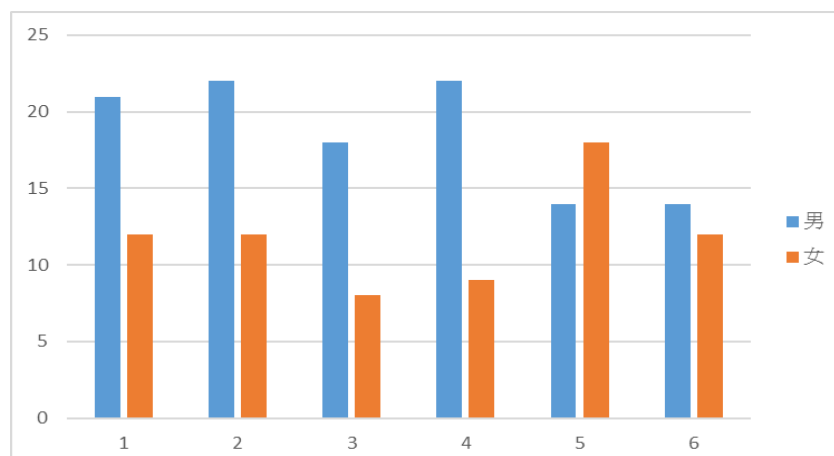
各主要學習領域的課時百分比



2.5 學生資料

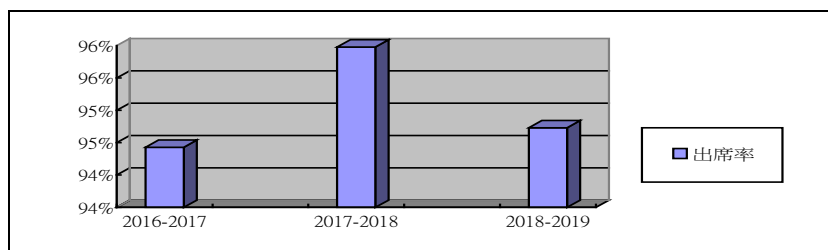
2018-2019 年度各級人數

	1A	2A	3A	4A	5A	6A	總數
男生人數	21	22	18	22	14	14	111
女生人數	12	12	8	9	18	12	71
學生總數	33	34	26	31	32	26	182



2.6 學生出席率

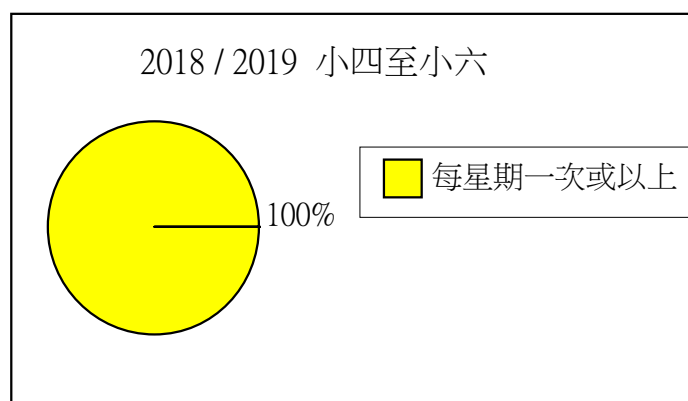
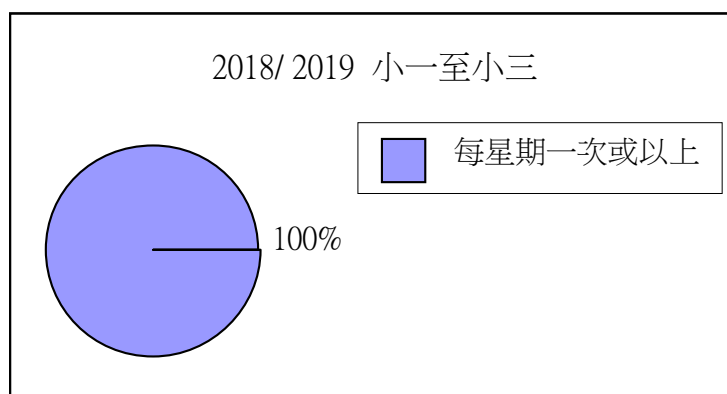
	全校人數	上課日數	缺席日數	學生出席率
2016-2017	164	191	1744.5	94.43%
2017-2018	171	191	1314	95.98%
2018-2019	182	190	1822	94.73%



2.7 學生閱讀習慣

學生在學校(圖書館/圖書櫃/圖書架)借用閱讀物品的百分率

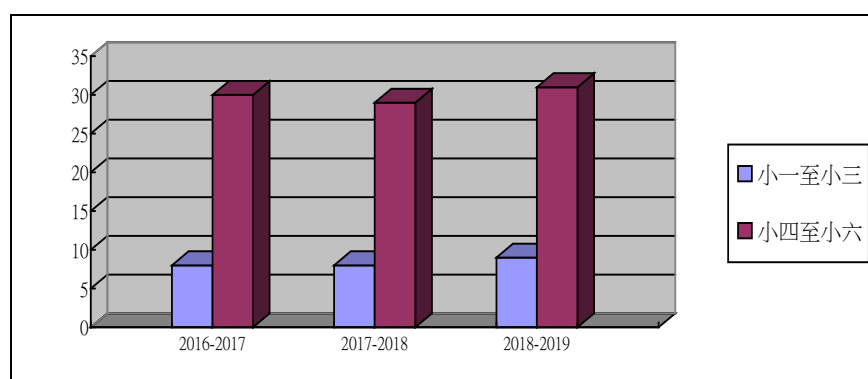
	2018/ 2019	
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	100%	100%



2.8 制服團隊

學生參與制服團隊的情況

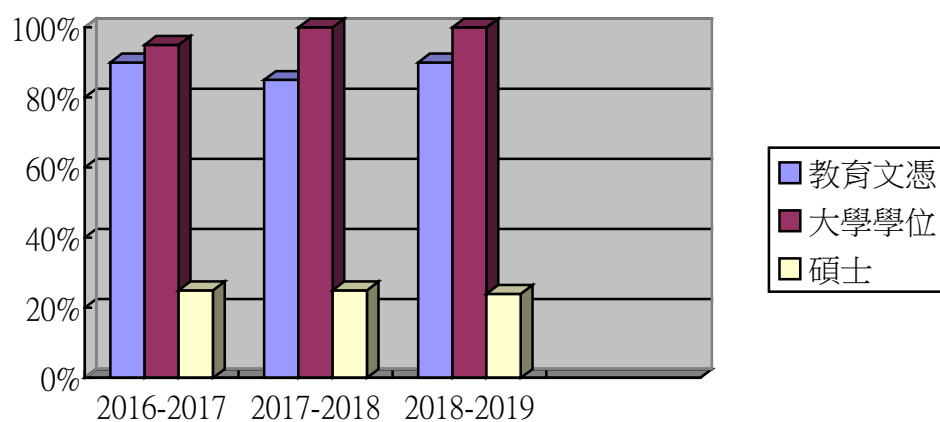
	小一至小三(人)	小四至小六(人)
18-19	9	31
17-18	8	29
16-17	8	30



2.9 教師資料

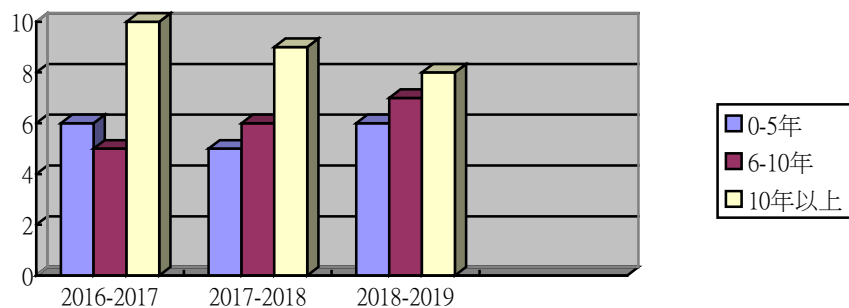
教師資歷/教師學歷

學歷	2016-2017	2017-2018	2018-2019
教育文憑	90%	85%	90%
大學學位	95%	100%	100%
碩士	25%	25%	24%



教師年資

年資	2016-2017	2017-2018	2018-2019
0-5 年	6	5	6
6-10 年	5	6	7
10 年以上	10	9	8



2.10 教師離職人數

2016-2017	2017-2018	2018-2019
2	2	3

2.11 教師專業發展時數

	2016/2017	2017-2018	2018-2019
每位老師平均受訓時數	42 小時	53 小時	74

2.12 教學人員及職工編制(2018-2019)

職別	校長	學位教師 PSM	主任 AM	課程統籌主任 APSM (CD)	助理學位教師 APSM	教師	外籍英語教師	外籍英語教師助理	圖書館員兼教師	活動助理	社工	書記	校務助理	電腦技術支援員	工友
人數	1	1	1	1	5	9	1	1	1	1	1	1	2	1	2

(二) 關注事項的成就與反思

(一) 建構正向教育的校園文化

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
➤ 推展「正向教育」，建立教師團隊及校園文化	成就： 教師培訓活動 (已達標) - 已於學期初(6/9/2018)進行第一次教師培訓活動，與東華三院姚達之紀念小學舉行聯校培訓，邀得正向教育先導學校「浸信會沙田圍呂明才小學」薛鳳鳴校長主講。透過講座，同工初步認識「正向教育」的基礎理念 (如：24 種品格強項、PERMA 等)及該校推行正向教育的校本經驗 ☆ 教師問卷數據顯示： a. 100%參與同工同意「是次培訓活動有助我初步認識「正向教育」 b. 100%參與同工同意「透過講座及 VIA 測試有助初步認識「24 種品格強項」 - 校方印發與「正向教育」相關的分享文章，供同工自行閱讀，另亦分享「正向教育」培訓錄影視訊的網頁，讓同工按個人時間觀看影片，加強對「正向教育」的認識 ☆ 教師問卷數據顯示： a. 84.2%同工有閱讀校方派發「正向教育」有關的閱讀文章，有 68.4%同工同意透過分享相關的閱讀文章，有助對「正向教育」的認識 b. 63.2%同工有完成觀看校方分享與「正向教育」相關的網上影片資訊，63.2%同工同意透過分享相關視頻資訊，有助對「正向教育」的認識 - 24/10/2018 「城大正向教育研究室」會議 (校長、副校長、社工) - 22-24/11/2018 香港正向教育研討會 2018 (校長、副校長、社工) - 24/11/2018 賽馬會「不一樣教育節」體驗日 2018 (副校長) - 2/5/2019 InnoPower 正向教育學校參觀 – Discovery College(副校長) - 2/5/2019 InnoPower 正向教育理念、理論與實踐-北山堂基金會(副校長) 感恩時刻 (未達標) - 由校務會議作為起點，於會議開始時設「感恩時刻」讓同工亦可回想及彼此分享生活中值得感恩的瑣事，也嘗試實踐感恩分享 ☆ 教師問卷數據顯示： a. 73.9%同工同意「感恩時刻」的設立，讓他們有機會跟不同的同工分享感恩的事情 b. 63.2%同工同意「感恩時刻」能提供一個讓我在工作環境中思想感恩事情的平台 c. 63.2%同工同意「感恩時刻」能有助喚起他們的感恩意識 環境教育 (已達標) - 已於課室設 Pocket Wall 及派發「欣賞卡」、「打氣卡」，為學生提供平台，讓他們實踐關愛及感恩 ☆ 學生問卷數據顯示(上學期)： a. 95.8%學生喜歡自己班級的口號 b. 89.3%學生認同班級口號能提醒他們有感恩的心 c. 92.8%學生認同呼喊班級口號有助振作士氣 d. 96.1%學生認同班級 Pocket Wall 能提供向別人表達關心或感恩的機會 e. 93.8%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們實踐對別人的感恩 f. 95.8%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們提高學習感恩的意識 ☆ 學生問卷數據顯示(下學期)： a. 87.7%學生喜歡自己班級的口號 b. 87.8%學生認同班級口號能提醒他們有感恩的心 c. 84.2%學生認同呼喊班級口號有助振作士氣 d. 76.9%學生認同班級 Pocket Wall 能提供向別人表達關心或感恩的機會 e. 78.4%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們實踐對別人的感恩 f. 78.4%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們提高學習感恩的意識 ☆ 學生問卷數據顯示(全學年)： a. 91.8%學生喜歡自己班級的口號 b. 88.6%學生認同班級口號能提醒他們有感恩的心 c. 88.5%學生認同呼喊班級口號有助振作士氣 d. 86.5%學生認同班級 Pocket Wall 能提供向別人表達關心或感恩的機會 e. 86.1%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們實踐對別人的感恩 f. 87.1%學生認同班級 Pocket Wall 有助他們提高學習感恩的意識 其他輔助活動 -聖誕假期：推動學生寫「感恩卡」向家人表達感恩 -農曆新年：推動學生錄影及寫「感恩卡」向家人表達感恩 -母親節：a. 懇親活動(手作圖書)－回想孩子出生前後的生活，鼓勵家長也要照顧自己的需要和感受(Well-being)； b. 親子手工	①教師培訓紀錄 ②教師問卷

	反思： 教師培訓活動 - 第一次教師培訓活動反應良好，下學期原希望能再次安排培訓活動，惜無論資源及時間均未能配合，而未有安排更多的培訓活動。 - 本年度礙於資源、時間及空間所限，教師培訓活動的頻次不足，故嘗試分享文章及網絡資訊，以助加強同工對此的認識。數據顯示，以閱讀文章方式來認識「正向教育」比觀看視訊的表現為理想。然而，若能透過持續、密集及有系統的體驗式培訓，相信對全面推展「正向教育」有更大的助力。盼未來能加強教師的「正向教育」經歷 感恩時刻 - 「感恩時刻」於原議定於下學期推行至共備會議、科務會議及班風會議，並請會議主席留意及將此項列入會議議程及紀錄中(焦點分享與學生學習成長有關的感恩事項)。唯觀察發現教師團隊的狀態尚未預備好，故暫不宜操之過急 - 根據同工的建議，可逐步引入「正向教育」中的「靜觀」元素，讓同工有靜心回想當下的感恩時刻 環境教育 - 下學期繼續以 Pocket Wall 推動學生實踐感恩，但效果較上學期遜色 - 根據同工的建議，下學期增設教師於早會分享感恩事情，加強對學生示範及宣傳感恩的心。亦有建議教育學生可在互相分享感恩事情時如何回應同學(如：言語讚揚、拍一拍膊頭等)。另外，亦有建議可於通德一分鐘的天使子女短片中，加入感恩元素。分享同工偶有遺忘，須多加提醒。 建議： - 積極申請額外資源，邀請專業團隊配合學校的需要，逐步推動及發展校本正向教育 - 學校推展「正向教育」必須從教師團隊起動，透過持續的認識、體驗、自省、實踐，唯須每位教師積極投入其中，正向校園文化及氛圍始能建立，並推而廣之以惠及學生。 - 下年度須預留資源，安排相關的體驗式培訓(如：Mindfulness, Growth Mindset, VIA 等)。期望同工藉著體驗活動，有空間先照顧自己身心靈需要，能有 Well-being 的狀態。 - 根據同工的建議，下學年會嘗試安排參觀不同的學校，透過友校在正向教育實踐的成果學習 - 下學年盼能從教師團隊起動，再逐步向學生介紹「24 種品格強項」及設「品格智多星」設計比賽，預備作為未來推動「正向教育」的宣傳品 - 下學年可考慮增設教師於早會分享感恩事情，加強對學生示範及宣傳感恩的心。亦有建議教育學生可在互相分享感恩事情時如何回應同學 - 結合 InnoPower 計劃，將於二年級作為試點，在課室設計、環境佈置、桌椅擺放，以至引入 emotion check-up 及 mindfulness 等，加強建立正向教育班級氛圍	
➤ 幫助學生培養優良的品格及感恩的心 (已達標)	成就： - 獎勵計劃學生篇回收率高，老師以貼紙鼓勵學生，學生亦重視此計劃 ☆ 學生問卷數據顯示(上學期)： - 94.4%學生認同校本輔導活動能有助建立感恩的心 - 98.4%學生認同透過「優品學生獎勵計劃」有助加強他們在「自律」、「盡責」方面對自我的要求 ☆ 學生問卷數據顯示(下學期)： - 82.5%學生認同校本輔導活動能有助建立感恩的心 - 71.9%學生認同透過「優品學生獎勵計劃」有助加強他們在「自律」、「盡責」方面對自我的要求 ☆ 學生問卷數據顯示(全學年)： - 88.5%學生認同校本輔導活動能有助建立感恩的心 - 85.2%學生認同透過「優品學生獎勵計劃」有助加強他們在「自律」、「盡責」方面對自我的要求 反思及建議： - 下學年逐步加強提升感恩文化 - 繼續推行獎勵計劃，可作檢討及優化 - 基於高年級的獎勵計劃家長篇回收率低，考慮下年度以電子化形式每月一次或每兩週一次跟進 - 學生小冊子自訂目標項目指定由天使老師與學生傾談及共同訂定，並由輔導組安排於指定日期進行，亦會安排每段考後定日期由天使老師與學生作檢討跟進	① 學生問卷

(二) 設計多元化的學習活動配合學生的學習需要

目 標	成效評估/檢討及反思	資料來源
1. 透過教師行動學習 (共同備課), 提升教師設計活動的知識和能力, 優化課堂設計及不同的教學策略, 誘發學生主動探究精神/帶動學習氣氛 (已達標)	成就 ➤ 基於上一周期學校關注事項檢視結果, 本學年學校擬定透過「設計多元化的學習活動配合學生的學習需要」為關注點, 其目標希望透過教師行動學習, 聚焦討論課堂教學設計, 以提升老師設計活動的知識和能力, 進而優化課堂教學, 最後能帶動學習氣氛/誘發學生探究精神。 ➤ 校方一直期望同工在設計活動時, 盡可能具備 IT/自學/小組活動等元素, 並相信透過 Google Classroom 發放有效能的課業, 能讓學生在完成功課的過程中不斷修正、重複學習、以鞏固學習成效, 最能達到預期的果效。故此在學期初 29/8/2018 邀請教育局資訊科技教育卓越中心同工到校進行校本工作坊。 ➤ 現階段每位科組同事已完成三個循環的教學設計及檢討。在設計模式上, 同工大抵能依據學校的要求, IT、自學或小組活動的要求 ➤ 校內 2018 至 2019 關注事項成效檢討問卷結果顯示: ✧ 88.2% 同工同意教師行動學習能夠提升老師在設計活動的知識和能力。原因是可以吸收不同同事的意見讓自己從多角度思考, 能收集思廣益之效。 ✧ 100% 同事同意或非常同意透過教師行動學習, 能夠優化所選取課堂的教學設計。 ✧ 88.2 同事同意或非常同意透過教師行動學習, 能夠鼓勵他們嘗試不同的教學策略。 ✧ 94.2% 同事同意透過教師行動學習, 所設計的課堂活動。有意見反映內容可以讓學生首腦並用, 學生表現雀躍。 ✧ 最後, 88.2% 同事同意或非常同意透過教師行動學習所設計出來的課堂活動, 能更有效帶動課堂學習氣氛。 ➤ 另課堂活動設計實踐學生調查結果顯示: - 中文科 ✧ 95.3% 學生認同老師設計的活動能誘發他主動探究的精神 (有機會動手動腦去學習) ✧ 95.9% 學生認為課堂的活動能帶動學習氣氛 (感覺課堂是積極、充實、有趣、有成功感...) - 英文科: ✧ 92.9% 學生認同老師設計的活動能誘發他主動探究的精神 (有機會動手動腦去學習) ✧ 93.6% 學生認為課堂的活動能帶動學習氣氛 (感覺課堂是積極、充實、有趣、有成功感...) - 常識科: ✧ 83.8% 學生認同老師設計的活動能誘發他主動探究的精神 (有機會動手動腦去學習) ✧ 89.2% 學生認為課堂的活動能帶動學習氣氛 (感覺課堂是積極、充實、有趣、有成功感...) - 數學科: ✧ 92.3% 學生認同老師設計的活動能誘發他主動探究的精神 (有機會動手動腦去學習)	2018-19 課程發展會議 紀錄/科組會議 紀錄

	◇ 90.7%學生認為課堂的活動能帶動學習氣氛（感覺課堂是積極、充實、有趣、有成功感...） ◇ 在這基礎上，相信是項目標初步已達。 反思及建議： ➢ 來年將持續進行，科任除參考現有的設計外，能持續設計其他課堂，讓更多課堂的學習氣氛能提升。 ➢ 此外，於課程會議中亦會多邀請同工分享如何透過 Google Classroom 設計有意義的課業。 ➢ 與此同時，校方亦希望課堂活動設計能加添探究式學習及自主學習的元素。（參考：探究式學習的特色 https://zh.wikibooks.org/wiki/WebQuest）當中技能可包括：懂得發現並提出問題、資料蒐集、數據整理、測試結果、驗證、分析、建議、評鑒（自我及同儕互評）、匯報等能力，盼各科主任能按實際情況，訂定來年發展技能的優次。	
2. 提升學習活動的質素，培養學生探究技能，讓學生貫通不同領域知識，中、高年級能利用知識來解難 （已達標）	成就 ➢ 為提升學習活動的質素，培養學生探究技能，讓學生貫通不同領域的知識，學校於本年度為小一及小二學生進行了兩個課程統整時段。分別為： ◇ 一年級學期：「快快樂樂上通德」 ◇ 二年級下學期：「大自然」 ➢ 透過中期檢討，同工集思廣益，將第一次課程統整的不足優化。兩次統整活動均能讓學生「手腦並重」，透過實踐去完成任務。 ➢ 課程統整問卷調查結果顯示： ➢ 老師對統整活動都予以正面的評價，並提供了一系列的改善方案。 ➢ 超過 80% 的學生都喜歡統整的內容、並同意透過統整活動能幫助他們學習特定主題時學得更深入、更好、更容易。 ➢ 其中二年級的數據顯示，他們對統整活動有更正面的回饋。這可能是因為在二年級統整中加插了戶外郊遊活動、環境宣傳效應、以及優化了教學策略及各科的聯繫等等。 反思及建議： ➢ 來年度小一及小二課程統整將會依據會議後的反思建議優化後持續進行，另外會在小三、小四開展新的主題。三年級主題可以參考本年度二年級同學的建議（太空、太陽、身體中的生物、科學、星座、細菌、昆蟲）或因應各科主題設計，但必須加入解難元素*。 ➢ 由於創設解難情景並不一定容易於各科中進行，故建議統整主題亦可參考六年級專題研集「無敵大炮台」設計模式，圍繞科學實驗，以 POE 設計循環為藍本。甚或可拋開課本的枷鎖，與學生共同解決生活中的一些實際難題。	2018-2019 課程發展會議 紀錄/科組會議 紀錄
3. 加強跨科閱讀的元素，強化學生閱讀習慣，拓寬學生的閱讀面，引發	成就： ➢ 為提升學生的閱讀興趣，圖書組本年度採取了一系列的策略，包括引入不同類型的書籍，設計多元化的閱讀活動（如故事姨姨、故事創作工作坊、故事分享會、好書短片推介比賽、世界閱讀日、主題書籍展覽、展板等等），期望能透過拓寬學生的閱讀面，引發他們的閱讀興趣。問卷調查顯示，同學們都感到有趣。	2018-19 課程發展會議紀錄/科組會議紀錄

學生的閱讀興趣	➤ 此外，圖書組亦配合學校主題式課程統整，在小一及小二年級加強跨學科的閱讀元素。科任在圖書課中介紹及分享主題式課程統整題材的書籍，建立了一系列的書目，安排位置擺放，讓閱讀更為方便。當中以二年級的成效較佳，學生主動閱讀的現象較易見。 ➤ 為提供不同的閱讀渠道，讓學生更容易接觸閱讀材料，學校特意加強各班輪流到圖書巴士借閱圖書的措施，同時為學生提供網上平台戶口，讓他們可以隨時隨地進行電子閱讀。問卷調查顯示，絕大部份學生均有使用電子閱讀平台。 反思及建議 ➤ 為強化學生的閱讀習慣，圖書組在課堂內、外皆引入了一系列的加強措施，其中以活動形式居多。在活動進行當中，學生均表示感到有興趣，有正面的回饋。可是，他們並未因此能內化為閱讀的動力。根據老師問卷調查顯示，對比學期前後，學生的閱讀習慣並未有提升(附件二:2018至2019關注事項成效檢討問卷結果)，原因可能是： ✧ 閱讀並不是他們最感興趣的學習活動，無論在校內及校外，他們都有其他更佳的选择。若要令他們喜愛閱讀本，先要提供有質素的空間、時間，讓他們從閱讀書本中找到樂趣。 ✧ 學生找不到閱讀書本的理由或需要（例如，透過二年級課程統整，學生會去閱讀相關主題的書本，成為了他們主動閱讀的理由） ✧ 閱讀實體書並不是現今世代的主流，學生多喜歡閱讀多媒體資訊。(留意多媒體資訊並不等於電子書) ✧ 學校提供的書籍並未能引起學生的閱讀興趣。(可考慮安排學生自行選購他們心儀的書籍，閱讀後在課室作個人分享，亦可以讓其他同學輪流借閱) ➤ 建立學生閱讀習慣並非一朝一夕可成，亦非單靠圖書館主任一人之力，還需多方面配合，各科/組/活動/訓練的互相協調，各老師的合作，為學生建立氛圍並閱讀的空間、時間和動機…建議圖書組在制定來年的發展策略時，可以考慮以上的因素。同時持續優化以上措施，並加強宣傳之效果。	
4. 完善資優課程，培養資優學生的多元智能。	成就 ➤ 校本資優課程架構已系統化 第一層：校本全班式教學持續透過以下策略，<u>優化課堂教學</u>： ➤ 運用思維策略技巧，指導思考方向（常識） ➤ 資優教學元素(高年級) ➤ 任務為本教學、Skills based、PLPR/W、KIP(英文) ➤ 小班教學略（數學）、小步子教學法	2018-19 課程發展會議紀錄/科組會議紀錄

第二層:校本抽離式計劃已經為下列科目設立拔尖課程。

科目	課 程	現況
體藝	(體)籃球、田徑、舞蹈 (視)進階畫班 (音)鼓號樂隊、合唱	(體)籃球(逢星期二早上、星期三、四下午、星期六上午) (體)田徑(逢星期一、三、五上午、星期四下午) (體)舞蹈(逢星期三多元智能課) (視)進階畫班(逢星期六下午) (音)鼓號樂隊(逢星期六下午) (音)合唱(逢星期三多元智能課)
語文	中:集誦 英:Drama 、 TOEFL ® Junior/Primary	中:集誦(已完成) 英:TOEFL ® Junior/Primary(已完成) 英:Drama (Thursday afternoon)
數學	奧數	下學期剛開展,逢星期一下午進行
電腦	創科小組	不定期集會,計劃下學期有固定的聚會時間

第三層:校外支援課程

- 校方會為評定為資優的學生進行舉薦,接受校外支援課程。
- 就各項目的學生問卷調查顯示,在各老師的協助下,本年度的校本拔尖課程皆有一定的成效,無論在學生表現及滿足感上,都得到正面的回應。(資料來源:中、英、數、體科組會議紀錄)
- 老師問卷結果(附件二:2018至2019關注事項成效檢討問卷結果):
 - ✧ 資優課程的設立,原意為能力稍強的學生提供專科抽離式的培訓。但學校學生人數較少,提供了學生大量的機會去發展他們的興趣,建立在學業以外的自信及成就感,從這角度看來,相信是件美事。
 - ✧ 然而,部份能力‘稍強’的學生需要參與大大小小不同的專科培訓項目,在此消彼長的情況底下,自會影響這類能力‘稍強’學生的學習。

反思/建議

- 建議體藝訓練項目由於比較受學生歡迎,並適宜以團隊形式訓練,對學生的身心發展亦有利,可以於課前、課後或週六在學校進行,但數量仍可以考慮加以限制。相反,參與學術性項目的學生能力要求較高,就學校學生特性而言,學術性項目培訓在校內不容易生存。學校可以為個別能力較強的學生提供校外培訓資助,為他們考取受國際認證的證明。此舉亦可以避免學校為要滿足服務供應商的要求/善用資源而強迫一些程度未達要求的學生參與拔尖課程,間接削弱了他們的學習動機。

(三) 我們的學與教

一、四大關鍵項目

1.1 從閱讀中學習(詳見圖書周年報告)

圖書組活動及比賽:

(1) 校內活動及計劃:

1. 早讀計劃: 每周星期二、三、四及五 8:00am-8:15am 設早讀閱讀時段, 逢周三閱讀英文書及英文報章。
內容: 學生閱讀指定中、英、常的課後延讀圖書(金點書)、課室圖書及故事分享
2. 全年老師及學生好書推介
3. 全年閱讀圖書獎勵計劃
4. 全年小一、小二故事姨姨時段
5. 世界閱讀月(4月)
6. 學與教支援服務: 支援跨學科專題研習、教授閱讀策略及技巧
7. 圖書館服務生培訓課程
8. 全年舉辦各級讀書活動
9. 參與小母牛開卷助人計劃

(2) 校內比賽

1. 「我的閱讀紀錄」閱讀獎勵計劃 --- 閱讀手冊
2. 書籍借閱龍虎榜
3. 優秀閱讀報告獎

(3) 校外活動

1. 參觀荃灣公共圖書館

1.2 推廣資訊科技教育(詳見推廣資訊科技教育周年報告)(昌)

(一) 電子學習

本年度校方致力提升教師使用資訊科技的能力, 促教師專業發展, 安排教師培訓工作坊, 讓教師進一步掌握 Google classroom 的應用。

1. 80%教師認同教師培訓工作坊能幫助他們掌握 Google classroom 的應用。
2. 透過校園電視台節目, 提升學生的學習興趣, 增加學生及家長對於學校的歸屬感。本年度拍攝了共 23 個固定節目, 4 個特別節目。學生拍攝隊伍亦製作了 1 段短片參與比賽。
3. 各科設有多個自學網站、網上平台等, 能提高學生使用資訊科技的機會, 促進學生在家中自學的能力。
4. 協助學生申請學生上網資助計劃(一家一網 e 學習計劃), 購買電腦。

(二) 藉著資訊科技, 加強溝通

1. 設立教師訊息群組, 透過群組更快捷及容易發放訊息, 老師表示方便發放訊息。
2. 設立教師學校個人電郵, 並設立通訊錄, 方便同事有效地發放文件及訊息。
3. 開放內聯網與校務小組成員, 使他們能放家中提取文件, 方便使用, 提升工作效率, 因保安理由, 明年只開放內聯網與校務小組成員。

1.3 專題研習—發展學生的共通能力(詳見常識科周年報告)

本學年跨學科專題研習活動在 21/11/2018 (三)~ 26/11/2018(一)至 28/11/2018(三)及 7/12/2018(五)期間進行。各組專題研習設有滙報部份，形式不限，如 ppt、話劇、廣播劇…如有 ppt 等。校方安排 11 月 7 日(三)專業發展時段讓全體同工分級設計/整理專題跨科專題研習資料，小組導師須利用課餘時間準備其餘事前預備工作。

各級的主題如下：

1. 一年級《公園面面觀》
2. 二年級《我最喜愛的動物》
3. 三年級《香港樂悠遊之_____天_____遊》
4. 四年級《錦田古蹟之旅》
5. 五年級《做個精明人—藥物濫用》
6. 六年級《無敵大炮台》

一至六年級的同學在為期四天的專題研習周中，經歷實地考察及資料搜集，學生再將所得的資料整合轉化，合力做出一份成果豐碩的作品，師生也獲益良多。四年級的同學更將在專題研習周中獲得的知識學以致用，同學在鄧英華先生口中得知錦田古蹟的種種歷史，然後化身成小導遊，把錦田古蹟變成匯報的舞台，把錦田古蹟介紹予家長，學生的演繹能力也得到培養。

1.4 德育及公民教育活動(詳見輔導周年報告)

1. 由輔導組協助學校推行德育公民教育，透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識，主要由成長課科任老師或 SGP 於成長課時段任教，以德育、公民及國民教育 - 「生活事件」教案，再按學生需要進行調適，增加或刪減內容。特別強調的價值教育元素：關愛。
2. 為豐富同學的學習體驗，輔導組引入外間機構，包括街坊小子木偶劇場、香港傷殘青年協會等，以講座、工作坊形式等讓學生認識社區上其他有需要的持分者，明白共建和諧社區需要各方的努力。

二、建構專業學習社群

成就：

- 各專業發展活動已成功開展，並按照計劃完成了共備、觀課、評課等項目。
- 100%同上認同學校安排的專業支援計劃，能有效協助他們發展校本課程。

2.1 校外協作計劃

-本年度成功申請的校外協作計劃如下：

科目	計劃	機構	支援對象
英文	➤ PLP-R/W programme	教育局外籍英語教師組	➤ 一至三年級
英文	➤ KIP programme	教育局外籍英語教師組	➤ 四年六年級
數學	➤ 「促進實踐社群以優化小班教學」計劃	中文大學	➤ 四年級

2.2 共同備課、觀課及評課交流活動

(i) -中、英、數及常識科均設有定期的共同備課(行動學習)安排(周間)：

- 理念

- 透過教師行動學習(共同備課)，提升教師設計活動的知識和能力，帶動學習氣氛

- 模式：

- 共備形式以行動研究為藍本，以每兩次共備為一循環。(全年進行三循環)
- 同科組老師於首次共備前均先行擬定一課節教學流程。(教學設計必須俱備 IT、自學或小組活動元素。)
- 設計者輪流向組員分享教學設計，組員輪流向設計者提出最少一個疑問，以協助設計者釐清設計概念。
- 第二次共備時同組互相分享教學成效及反思。(第一循環結束。)

(ii)-英文科

- 小一至小三運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 PLP-R/W(Primary Literacy Programme - Reading & Writing)，每週於時間表內編定共同備課時間，由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容，並於 PLP-R/W 課堂進行協作教學
- 小四至六運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 KIP，每週於時間表內編定共同備課時間，由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容，並於 KIP 課堂進行協作教學
- 小一至小六上、下學期均以「任務為本」學習策略作為基礎，由科任老師與英文科同儕進行共同備課，設計一系列以聽、說、讀、寫技能為主的課堂活動，發展英文科的校本讀寫課程。

(iii) -電子學習

- 十八鄉公益社小學校長到校舉辦 Google classroom sharing 應用工作坊。
- 資訊科技教育卓越中心計劃_為裝備同工 google classroom 應用工作坊。

2.3 教師專業發展日

➤ 三天教師專業發展日安排如下

- ◇ -29/8/2018_ Google classroom 資訊科技教育卓越中心計劃
- ◇ -8/3/2019_元朗區教師專業發展日
- ◇ -06/2019_中文大學小班教學計劃分享日

- 校方亦鼓勵個別教師可按需要參加與有關課題的校外培訓講座。
- 各科要求：基本要求科任教師須於全學年參與本科的專業培訓，所有學科最少兩次，術科則鼓勵參加。

三、評估政策

3.1 促進學習的評估

教師於日常學與教實施促進學習的評估，以配合學習目標和過程。以下為本校運用多元化評估於教學的例子。

- 日常課堂的觀察：各學科以討論評估學生的協作能力，以演示及表演評估創造力等。
- 不同模式的評估：除紙筆評估外，常識科加入生活技能、口頭匯報及實作題計算總分；亦有跨學科專題研習、學習歷程檔案(小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme)等，配合學習目標和過程。
- 多方參與的評估：各科嘗試推行學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估(如：小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme、小四至小六 KIP 及中、英文科朗讀功課及跨學科專題研習等)

3.2 進展性評估

- a. 中、英文科已有系統地設進展性評估周，以測試學生對課文重點文法及語文基礎知識內容的掌握程度。
- b. 中英文科作文、音樂科、視藝科、電腦科、普通話及體育科均會選取平日的課業或作品，佔總結性評估分數特定的百分比，以顯示學生在學習過程的表現。
- c. 英文科配合 PLP-R/W 及 KIP 課程，於學年初及學年末分別進行「閱讀能力測試」評估。評估活動由英語外籍老師與一至六年級學生個別進行，利用 PM Benchmark Kit 評估學生的閱讀能力，並按學生的水平作為課堂教學分組、課業分層工作紙及課後延伸閱讀材料按能力編排的依據。
- d. 數學科於連堂均先進行進展性評估

3.3 總結性評估

- a. 全學年共有三次總結性評估。
- b. 各科均有以紙筆評估為主的試卷以考核學生對學科知識的掌握。
- c. 中文、英文及普通話科的說話能力評估以口試測試。
- d. 常識科不只偏重於知識上的考核，同時亦滲入時事題、思考題及思維訓練等技能題目，各級別更有系統地滲入口頭匯報、實驗題目或實作題，以致能全面地評估學生多方面的能力。
- e. 音樂科除樂理知識外，以唱歌或樂器演奏作評估。
- f. 電腦科設有實習題，測試學生對資訊科技的應用能力。
- g. 體育科設有體適能測試，以評估學生的體能狀況。

推行情況：

學校嘗試加強利用不同模式及多元化的評估以回饋學與教，除在中、英文科設「進展性評估周」外，常識科各級別更有系統地加入多元化評估，如口頭匯報、實驗題目或實作題，中文及數學科也嘗試發展。另而小一至小六透過 PM Benchmark Kit 評估學生的英語閱讀能力，亦能更有效地幫助教師掌握學生的程度，並於學與教的安排上作出適當的調適，整體效果理想。

五. 全方位學習活動(詳見全方位學習活動周年計劃及輔導計劃)

5.1 課外活動(興趣班、專才訓練)

本校逢星期三、周六及課後時段設不同類型的多元智能活動,讓學生學習課本以外的知識和技能。

周三舉辦的多元智能課

地點	組別	負責老師/機構	對象
1A	畫班	外聘導師(曾太)	小一至小三
2A	獅藝班	外聘導師 (王銘聰導師)	小二至小六
3A	合唱團	外聘機構 (聲音樂教室)	小一至小六
4A	中國舞蹈班	外聘機構 (元朗區文藝協進會 舞蹈團)	小一至小六
5A	工藝智多星	外聘機構 (伴您同行)	小一至小三
6A	懷舊棋藝	本校老師(熹)	小三至小六
電腦室	上學期: Metas 積木機械人 製作班 下學期: Minecraft 編程班	外聘機構 (香港科創教育協會)	小三至小六
操場	手球班	外聘機構 (康樂及文化事務 署)	小三至小六
操場	籃球	外聘機構 (突破機構)	小三至小六

5.2 課後活動

日期/時間	組別	*負責老師及導師	地點
星期一 3:15-4:45pm	智愛健康星 - 健康 大使計劃	練、 社區藥物教育輔 導會 導師	電腦室
星期一 4:15-5:30pm	TOEFL Junior (英)	恬、Smart Education Co. Ltd. 導師	英文室
星期一 4:30-5:30pm	奧數(數)	魏、伴您同行導師	英文室
星期二 4:30-6:00pm	幼童軍	詩、廣、康、雯	操場
星期二 3:15-5:15pm	我智 FIT 健體計劃	昌、康樂及文化事 務署導師	操場

星期三 3:15-4:15pm	魔術雜耍溝通 訓練小組	羅、區本計劃導師	英文室
星期四 3:15-4:45pm	英語話劇班(英)	嫦、恬、芝、 Miranda、香港小 莎翁戲劇導師	4A 課室
星期四 3:15-5:15pm	我智 FIT 健體計劃	昌、康樂及文化事 務署導師	操場
星期四 4:15-5:45pm	田徑訓練(體)	昌、滔	操場
星期五 3:15-4:15pm	喜樂團契	立、羅、洪、昌、 顏、廣、魏	4A 課室 6A 課室
星期五 3:15-4:45pm	知友明天-愛與夢飛 行計劃	練、 童軍知友社導師	電腦室、英文室 及操場
不定期	公益少年團	林、譚、蔡	電腦室
2/2019	衝上雲霄飛行計劃	康、林氏基金	電腦室
下學期	通德小導遊	熹	學校

5.3 周六天地

地點	組別	導師	負責老師 及出通告	時間	對象
1A	創意摺紙班	外聘導師 (GATERAC Limited)	盈	8:45am-10:15am	小一至小二
4A	中國舞訓練 班	外聘導師 (香港舞蹈團)	魏	8:45am-10:30am	小一至小五
5A	鼓號隊	外聘導師 (歐陽顯威步操樂隊 顧問)	蔡	10:30am-12:30pm	小一至小六
6A	進階畫班	外聘導師(曾太)	盈	8:45am-12:00nn	小一至小六
操場	足球班	外聘機構 (康樂及文化事務署)	昌	8:45am-10:15am	小一至小二
操場	籃球班	外聘機構 (突破機構)	昌	10:30am-12:30pm	小四至小六
操場	田徑訓練	本校老師(滔)	滔	1:30pm-3:00pm	小四至小六

5.4 全方位戶外學習日

日期	項目	主辦機構	班級
28/9/2018	長洲一天遊	本校	小五
6/10/2018	<<莎劇體驗 英語戲劇實踐計劃>> 英文話劇欣賞	康樂及文化事 務署及香港小 莎翁	小二至小六
9/11/2018	創新科技嘉年華	創新科技署	小一至小六

26/11/2018	常識科 - 公園面面觀之遊元朗公園及屯門公園	本校	一年級
26/11/2018	常識科 - 我最喜愛的動物之遊海洋公園	本校	二年級
26/11/2018	常識科 - 香港樂悠遊之遊海港城、尖沙咀碼頭及旺角街頭	本校	三年級
26/11/2018	常識科 - 錦田古蹟之旅錦田古蹟及訪活動	本校	四年級
26/11/2018	常識科 - 拒絕濫藥之香港賽馬會藥物資訊天地	本校	五年級
7/12/2018	常識科 - 錦田古蹟之錦田古蹟導賞實習	本校	四年級
4/1/2019	常識科 - 參觀立法會	本校	六年級
8/1/2019	服務學習日	本校	小一至小六
17/1/2019	四年級參觀元朗公園 (配合中文科寫作活動)	本校	小四
5/2/2019	體育科 - 花車巡遊舞獅表演	香港旅遊發展局	獅藝隊
2/3/2019	鑲嵌花壇活動	康樂及文化事務署及賽馬會學童鑲嵌花壇	小一至小六
20/3/2019	全方位戶外學習日- 香港科學館	本校	一年級
20/3/2019	全方位戶外學習日- 元朗救護站及元朗消防局	本校	二年級
20/3/2019	全方位戶外學習日- 香港濕地公園	本校	三年級
20/3/2019	全方位戶外學習日- 九龍公園	本校	四年級
20/3/2019	全方位戶外學習日- 馬灣太陽館	本校	五年級
20/3/2019	全方位戶外學習日- 海洋公園	本校	六年級
4/4/2019- 7/4/2019	四川的歷史文化及生態探索之旅	教育局及百利國際文化交流中心	小四至小六
18/6/2019	小四參觀元朗圖書館	本校	小四
19/6/2019- 22/6/2019	「同根同心」南京歷史文化探索之旅	教育局及教聯	小六
21/6/2019	暑期活動日- 參觀馬灣太陽館及挪亞方舟	本校及聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心	小五至小六
8/7/2019	暑期活動日- 參觀錦田小木屋	本校	小一及小三
8/7/2019	暑期活動日- 參觀香港賽馬會藥物資訊天地	本校	二年級
8/7/2019	暑期活動日- 參觀綠匯學苑、大埔鐵路博物館及科學園	本校	四年級
8/7/2019	暑期活動日- 參觀馬灣太陽館及挪亞方舟	本校	小五至小六
9/7/2019	暑期活動日- 參觀冒險樂園	本校	小一至小三

5.5 配合課程的各類活動(校內活動，包括外間機構到校講座)

科目	活動	日期	對象
中文科	伴讀大使	全學年	小一至小六
中文科	慶中秋・樂團圓	21/9/2018	小一至小六
中文科	中華文化日	1/2/2019	小一至小六

中文科 圖書科	世界閱讀日	17/4/2019	小一至小六
英文科	TOEFL junior	上學期	小五至小六
英文科	Story monster	29/10/2018	小四至小六
英文科	English Drama	全年	小二至小六
英文科	English Day	下學期	小一至小六
英文科	English Guide	下學年	小四至小六
數學科	數學大使	全學年	小一至小六
數學科	心算比賽	全學年兩次	小一至小六
數學科	奧數	下學期	小三至小五
數學科	數學活動日	27/6/2019	小一至小六
常識科	一人一花種植活動	上學期	小一至小六
常識科	環保周	22-26/10/2018 18-22/2/2019	小一至小六
常識科	專題研習周	21, 26-28/11, 7/12/2018	小一至小六
常識科	科技周	下學期第十四周	小一至小六
常識科	科技日	9/5/2019	小一至小六
常識科	時事常識問答比賽	5/7/2019	小一至小六
普通話科	暢談普通話	全學年	小一至小六
普通話科	普通話日	下學期	小一至小六
普通話科	普通話擂台	28/1/2019 2/7/2019	小一至小六
圖書組	故事姨姨	全學年	小一至小二
圖書組	好書推介	全學年	小一至小六
圖書組	圖書大使	全學年	小三至小六
圖書組	閱讀獎勵計劃	全學年	小一至小六
圖書組	書展	全學年兩次	小一至小六
圖書組	世界閱讀月	1/4-17/4/2019	小一至小六
電腦科	Go code 小先鋒	19, 20/9/2018 26, 27/10/2018	小四至小六
電腦科	電腦校內打字比賽	30-31/1/2019	小一至小六
電腦科	有機上網 microbit 入門課程	17,19,24,26/6/2019	小四至小六
電腦科	電腦校內機械人比賽	20/6/2019	小四至小六
電腦科	校內電腦比賽	下學期考試後	小一至小六
視藝科	運動日啦啦隊打氣橫額比賽	9/2018	小一至小六
視藝科 音樂科	多媒體藝術體驗日	4/4/2019	小一至小六
音樂科	午間音樂欣賞	下學期	小一至小六
音樂科	音樂點唱站	下學期	小一至小六
音樂科	二年級跨科活動 (視藝科/英文科/音樂科)	3-4/2019	二年級
體育科	功夫班	上學期	小一
體育科	Sport Act 獎勵計劃	全學年	小一至小六
體育科	足球隊訓練	全學年	小一至小六

體育科	籃球隊訓練	全學年	小一至小六
體育科	田徑隊訓練	全學年	小一至小六
體育科	躲避盤	上學期	小六
體育科	游泳班	12/2018-4/2019	小四
體育科	滾軸溜冰班	下學期	小二
體育科	花式跳繩班	下學期	小三
體育科	欖球班	下學期	小五
體育科	運動遊戲日	24/9/2018	小一至小六

5.6 下午時段課程（啟發潛能課）

活動	日期	對象
英文拼音課程(Phonics)	全學年	小一至小三
STEM 課程	全學年	小三至小六
木工課	9/2018-12/2018	小四
鼓班	12/2018-2/2019	小四
Ukulele 課程	9/2018-12/2018 3/2019-5/2019	小五至小六
生涯規劃課程	12/2018-2/2019	小六
時裝設計課程	3/2019-5/2019	小五

5.7 其他活動

項目	日期	項目	日期
升旗禮	28/9/2018 28/6/2019	通德行山團： 遊覽河背水塘	13/10/2018
生命樹延續在通德	20/11/2018	親子燒烤聯歡會	23/11/2018
攀青山及定向挑戰賽活動	04/12/2018	通德親子鬆一宿	14-15/12/2018
聖誕聯歡會	19/12/2018	學校旅行	20/12/2018
手足情深在通德	28/12/2018 29/12/2018	通德行山迎新春： 遊覽北潭凹至海下	13/02/2019
親子一日遊	16/3/2019	無 Phone 聯校親子燒烤同樂日	18/5/2019
長洲文化探索體驗遊	7/7/2019	山水全接觸	7/2019

5.8 幼童軍及公益少年團

幼童軍	本年度所有集會以遊戲為主導，讓學生從遊戲中學習。另本年度曾參加及舉辦的活動有： - 露營活動（上學期） - 宿營活動（下學期） - 鄧賀年紀念盃競技比賽 - 獎券籌款
公益少年團	本年度曾進行及參與的活動有： - 服務學習日 - 探訪護老院 - 公益金便服日

5.9 社會服務的活動

本校參與之社會服務包括：

- 8/1/2019 服務學習日：全校各級學生按主題參與不同類型的活動及對象進行服務學習日活動
- 非華語學生參與「愛與夢飛行計劃」義工服務，探訪有需要的長者

5.10 區本支援計劃

本校與區內聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心協作，向教育局申請區本支援計劃，藉善用社區資源，為學生提供不同之學習及興趣活動。

5.10.1. 本年度協作之活動如下：

項目名稱	類別	參加人數	出席率
通德功課輔導班	功課輔導	84	100%
通德探索太陽之旅 (配合全方位戶外學習日)	參觀/戶外活動	30	100%
通德長洲探秘活動 (配合五年級英文課題)	參觀/戶外活動	30	100%
通德義工服務團(配合服務學習日)	義工服務	30	100%
通德海洋公園動物歷奇(配合專題研習)	參觀/戶外活動	40	100%
通德領袖訓練 2 日 1 夜營	領袖訓練	30	100%
通德龍獅藝班	體育活動	15	85%
通德中國舞	體育活動	20	100%
通德魔術雜耍溝通訓練	社交/溝通技巧訓練	15	100%

5.10.2 籌備活動的安排、招募及推行方法：

時間	內容
2018 年 8 月上旬	● 於開學前，與老師進行活動前會議，了解舉行日期，學校期望及有關行政需要注意事項。
2018 年 9 月	● 學校派發活動通告，招募參加者 ● 機構負責聘用導師，安排活動物資
2018 年 9- 2019 年 6 月	● 按時間表推行活動 ● 統籌員定期入班了解課程進度
2019 年 3 月	● 進行中期檢討會議及計劃來年度活動
2019 年 7 月	● 進行檢討會議

5.10.3 各項活動評估：

活動名稱：通德功課輔導班

目的：

- 為同學提供功課輔導及基本檢查
- 減輕同學於功課上壓力
- 由導師解答同學的功課問題

實行情況：

- 校方已一早為各班進行協調，並安排機構之導師分組進行功課輔導
- 是年因導師轉調較多，欠穩定性，故未能與同學建立合作關係
- 來年度建議，使用較成熟之導師，提升穩定性，並留意同學做齊功課之情況。

- 活動名稱： 通德探索太陽之旅
- 目的：
- 增加同學課外學習經驗
- 實行情況：
- 同學當日上午到太陽館參加太陽觀察及組裝望遠鏡，同學表現投入，主動詢問有關天文現象及星體的問題，嘗試使用望遠鏡觀察附近環境，學習望遠鏡的結構及科學原理。而下午為科學定向活動，任務多為不同的科學小實驗，讓同學體驗生活中的科學。同學均表示活動吸引，希望來年繼續有相似的活動。
-
- 活動名稱： 通德長洲探秘活動
- 目的：
- 增加同學課外學習經驗，涉獵不同知識以及遊覽香港的離島風光。
- 實行情況：
- 是次能配合學校英文課程，分別到長洲北帝廟、郭錦記、東灣、觀音灣及張保仔洞參觀。
 - 同學於過程中，能用英語訪問遊客，活學活用。
-
- 活動名稱： 通德義工服務團
- 目的：
- 加強學生對服務社會的熱誠，以及提升對社會問題的關注。
- 實行情況：
- 由導師帶領到區內老人院進行探訪，同學以自己才能進行不同的表演，如吹笛、拉小提琴、打拳、與長者玩遊戲，讓鼓勵學生回饋社區及提升關愛精神。
-
- 活動名稱： 通德海洋公園動物歷奇
- 目的：
- 增加同學課外學習經驗，接觸企鵝並認識氣候變化對雀鳥影響，從活動中學習實踐低碳生活方式。
- 實行情況：
- 活動順利進行，同學對於海洋公園的增值活動深感興趣，同時可近距離接觸動物，豐富生活體驗。
-
- 活動名稱： 通德領袖訓練 2 日 1 夜營
- 目的：
- 讓參加者認識領袖元素，提升學生領袖才能及團體合作技巧。
- 實行情況：
- 是年加入 3 年級學生進行訓練，同學完成不同的訓練項目，同學於最後的竹筏紮作，表現其合作能力。
 - 活動後，請同學以「心靈札記」記錄有關得著，文字中，同學反映不同程度的學習。
-
- 活動名稱： 通德龍獅藝班
- 目的：
- 加深學生對中國傳統文化的認識
 - 培養學生的團結精神
 - 提升學生的自信與紀律
- 實行情況：
- 部份學生去年亦有參加龍獅藝班，故此較易掌握有關技巧。本校位於錦田——一個充滿傳統文化的地區，他們可以從龍獅藝班中，更認識中國文化。而參加者更於農曆新年期間被邀參與地區活動的演出，讓同學更有成功感。

活動名稱： 通德中國舞

目的： ● 加深學生對中國傳統文化的認識

實行情況： ● 活動順利完成，為提升訓練效果，於下學期轉用另一位導師，讓同學認識不同舞蹈技巧。

活動名稱： 通德魔術雜耍溝通訓練

目的： ● 提升同學溝通能力

實行情況： ● 導師於首 4 堂教授不同魔術雜耍技巧，大部份同學都能掌握有關技巧。及後，再鼓勵學生進行表演，由於課堂時間緊迫，故安排同學於其他課堂中演出。

● 大部份學生能完成，學生表示表演後有成功感。

5.10.4 問卷評估

個別活動以問卷方式了解參加者對活動之意見及成效

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適度	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作能力		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動的情況			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

5.10.5 總結

大部份學生滿意有關活動的安排。而學生於不同活動中，亦有不同程度的得著。

下年度之改善建議：

- 部分活動有過早完成課堂之情況，於下年度可提醒入班導師，須留意課程設計，每堂均需要有後備活動，以豐富課堂之內容。
- 個別活動之課室秩序管理，亦有待改善，需明白各班人數不少，亦請導師留意同學之秩序，若需分組進行活動，需留意有關學生之組合、分工，避免有出位等情況出現。

5.11 訓輔組：(詳見輔導周年報告)

日期	項目	主辦機構	班級
7/9/2018	小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小一至小六
13/10/2018 及 16/2/2019	領袖及和諧大使訓練(1)及(2) (活動由訓導組負責)	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	小四至小六之風紀
10/2018 - 1/2019 & 6/2019	「智愛健康星@健康校園」 2018/2019	教育局訓育及輔導組	小五學生
5/11/2018 6/11/2018 14/12/2018	健康教育活動 P. 1-P. 2 藥物小偵探 P. 3-P. 4 小心迷網 P. 5-P. 6 壓我唔到	社區藥物教育輔導會	小一至小六
3, 10/12/2018	緣「陶」有您 - 陶藝交流日	康恩園	小五至小六
12/2018 - 2/2019	生涯規劃課	本校	小六
11/12/2018	木偶劇場 - 自閉症與過度活躍	街坊小子木偶劇場	小一至小二
7, 14/1/2019	傷健共融工作坊	香港傷殘青年協會	小五至小六
28, 31/1/2019	升中面試技巧工作坊	本校訓輔組	小五至小六
8/1/2019	服務學習日	活動組及常識科	小一至小六
21/1/2019	好學生選舉	本校訓輔組	小一至小六
18/2/2019	健康正向生活講座 - 金錢管理	新界校長會	小五至小六
1/3/2019 4/3/2019 5/3/2019	生活教育活動計劃課程 P. 1 清新任務 P. 2 食物遊蹤 P. 3 健康特工隊 P. 4 人體互聯網 P. 5 真相大白 P. 6 至型選擇(危害精神毒品)	生活教育計劃	小一至小六
2/10/2018- 30/5/2019	知友明天-愛與夢飛行計劃	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	小四至小六 非華語學生
25/3-12/4/2019	和諧校園-反欺凌活動	本校訓輔組	小一至小六
5/5/2019	「正確使用互聯網」學生講座	電影、報刊及物品管理辦事處	小五至小六
10/5/2019	模範生選舉	本校訓輔組	小一至小六
22/5/2019	好爸媽多謝你派對	本校	小一至小六及其家長
12-14/6/2019	畢業營	香港遊樂場協會	小六
13-14/6/2019	領袖訓練營(兩日一夜)(活動由訓導組負責)	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小四至小六風紀

5.11. ASL 課後學習支援的評估報告

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：通德學校

計劃統籌員姓名：黃紫盈老師

聯絡電話：24734008

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 85 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：44 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
畫班	6	5	4	93	3/10/18- 22/5/19	2204	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
合唱團	1	7	4	93	3/10/18- 22/5/19	864	課堂上分組或個人演唱測試	聲音樂教室	學生於課堂內學習歌唱技巧，部分歌唱能力高的學生獲老師推薦參與校外比賽，取得不俗的成績。
中國舞蹈班	3	11	1	100	3/10/18- 10/10/19	492.8	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	創思教育	學生於課堂內學習基本的舞蹈技巧。惟機構派出的導師尚未能完全提供學校期望的服務，因此中國舞蹈班改為其他導師任教。
工藝智多星	4	5	1	93	3/10/18- 22/5/19	1900	導師於課堂內觀察學生之學習表現	伴您同行	學生於課堂內學習製作手工藝品的投巧，學習並嘗試製作。
Metas 機械人製作班	4	7	3	97	3/10/18- 30/1/19	1820	導師於課堂內觀察學生之學習表現	香港科創教育協會	學生於課堂學習編寫程式，應用編程技巧，學會操控機械人。
獅藝	6	7	0	91	3/4/19- 22/5/19	1100	獅藝測試，獅藝比賽	王銘聰導師	學生已學習不同的醒獅步法及醒獅套路學生能在活動日表演學習所得。部分學生參與校龍獅藝比賽並取得優良的成績。
進階畫班(A)	4	6	2	81	30/9/18- 25/5/19	3289	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富。學生憑課堂內的作品校外比賽並取得優良的成績(國際創作比賽香港賽二等獎)。
進階畫班(B)	2	8	0	74	30/9/18-	8921.06	學生必須於課堂中運用所	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表

					25/5/19		學技巧完成作品		達作品，主題清晰，內容及色彩豐富。學生憑課堂內的作品校外比賽並取得優良的成績(國際創作比賽香港賽優良獎)。
Minecraft 編程班	3	7	1	97	20/2/19-22/5/19	3000	導師於課堂內觀察學生之學習表現	香港科創教育協會	學生於課堂學習編寫程式，應用這編程語言的使用方法及技巧。
奧數	4	7	1	93	20/2/19-22/5/19	2250	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	伴您同行	學生在課堂中學習奧數的計算技巧，透過課程訓練為輯思維能力較高的學生訓練的學生提供進一步的培訓。
周六英文班	15	31	4	75	30/9/18-25/5/19	15156	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心	學生課堂中學習語文知識，鞏固英文語文技巧。透過此英文班能協助英語文能力稍遜的學生重溫學習內容，協助他們改善及提升英文程度。
活動項目總數： 11									
@學生人次	52	101	21						
**總學生人次	174								
					總開支	40,996.86			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

5.12 照顧學習差異

學校透過「三層支援架構」為有需要的學生提供不同層次的輔導：

第一層--優質課堂教學

課程內容及課堂教學方面

1. 透過教師專業發展，提升教師課堂教學設計的質素
2. 透過同儕協作計劃，提升課堂教學質素
3. 透過按能力分組教學：，照顧有中英文及數學學習困難的同學，提升學生的學習興趣，使有短暫或輕微學習困難的學生都有進步，避免問題惡化。
4. 透過小組的學習模式
5. 透過多元化的大班活動教學，提升學生的學習興趣
6. 採取探究式全方位學習活動，透過手腦並用，提升學習效能：

家課/堂課調適：

(一) 有持續學習困難/特殊學習困難需要的學生

1. 中、英、數分層工作紙(Tiered Assignment)
 - 中文補充工作紙(A/B冊)、英文 supplementary graded worksheet (ABC)
 - 英文分層式工作紙
 - 數學分層工作紙:基本題及挑戰題
2. 減少抄寫，如:只抄寫重點生字
3. 容許學生用較短的句子作答[備註：只限讀寫障礙及手肌問題而引致嚴重書寫困難之學生]
4. 減少改正份量[備註：若一般學生需全句改正，學障學生只需改正錯字，然後向科任把全句朗讀一次]
5. 容許功課份量比其他同學少(如中英文朗讀功課量減少、作業完成較少題目)
6. 寫作教學特別安排
 - 提供關鍵詞
 - 寫作前先檢視學生的組織圖，以協助學生整理寫作內容
7. 多直接的指示，如提醒改正的重點、次數

(二) 非華語學生

- 非華語生工作紙標上英文重點字或提供英文版筆記(電腦、常識)
- 容許學生用英語的句子作答(常識)
- 部份中文授課科目輔以英語(電腦、常識)

測考支援：

- 校本測考支援政策(見學習支援手冊)

學習環境

1. 課室購置魚網設施，方便語文科老師佈置語境
2. 課室白板下加裝棉繩，方便常識科老師張貼「思維十三招」圖片
3. 課室設施上加中英文標示字

第二層:提供額外支援給予成績顯著落後或有特殊學習需要(包括尖子)的學生

拔尖:

- 圖書館理員
- 設英文 English Guide Program , 培育尖子: 選拔 P.4-6 英語能力較強的學生, 進行培訓, 於早會進行英語分享活動, 提升英文口語表達能力
- 專才訓練班:機械人製作、籃球、田徑、手球、足球、舞蹈...
- 奧數訓練
- 普通話大使訓練

保底:

- 中文大使:利用同儕互讀/中文伴讀大使計劃, 以一對小組的方式閱讀; 提升華語學生的認讀能力
- 數學/英文/普通話大使計劃
- 課後小組抽離
- 非華語學童課後中文課小組教學
- 非華語學童周六中文課小組教學
- 小三-六英文/數學課後增潤教學

2018-2019 通德學校按能力分組支援措施

(一) 非華語學童中文科跨級編組措施

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，為南亞學童設計合適課程，製造成功經驗，令非華語學童喜愛中文，並儘快融入本土中文課中。
對象	非華語學童
檢測工具	中國語文校內評估工具(非華語學生適用) /LAMK3.0 卷/校內試卷分組準則: ● 非華語學生未能在(入門階段)聽、說、讀寫四個範疇同時達標→幼班 ● 非華語學生能在(入門階段)聽、說、讀寫四個範疇同時達標→小一(寫範疇低於 90 分)/小二(寫範疇高於 90 分，並獲老師推薦) ● 凡已升讀小一或以上級別學童，每年期末以 LAMK3.0 卷/校內試測試其中文程度，按其成績及校內評估決定升留級別。 升留準則: 1. LAMK3.0 卷合格，或 2. 校內試閱讀卷合格，或 3. 已就讀該年度中文課程兩年或以上
運作	1. 非華語學童在入學時按由教育局提供的中國語文校內評估工具(非華語學生適用版)進行中文聽說讀寫測試; 2. 按其中能力，分配到幼高、幼低或一至六年級上中文課 3. 凡已升讀小一或以上級別學童，每年期末以 LAMK3.0 卷/校內試測試其中文程度。 升留準則: a. LAMK3.0 卷合格，或 b. 校內試閱讀卷合格，或 c. 已就讀該年度中文課程兩年或以上
跟進評估	1. 非華語學童在每次考試中均進行學習班級的程度的評估，以反映其實際程度，學校會派發評估報告供家長參閱。 2. 非華語學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 3. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。
課程及教學安排	1. 學前(幼班) -自擬校本中文課程及學習計劃(包含聽、說、讀、寫範疇)，以便銜接小一課程。 -活動教學 -其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境 2. P1-2 分組教學(每級分成兩組)及 P3-6(全班教學) -使用坊間教科書(包含聽、說、讀、寫範疇)，以建立語文能力 -自設圖書分層教學，每年 1-2 單元。 -分層教材，以強帶弱教學 -按能力融入大班教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境

照顧差異	- 中文伴讀大使計劃 - P1-P6 課後小組輔導 - 課後功課輔導(每周 5 次) - 周六中文輔導 - 為學生提供不同的中文學習工具 - 言語治療師(初小中文說話訓練)
營造語境措施	- 其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境 - 日常交談以中文為主
行政安排	- 教師發展： -港大/資優教育組支援 -共同備課 -觀課及評課 -資源共享 - 聘請中文合約老師負責教學及課後中文學習活動 - 設照顧非華語學生全年工作流程表，以利工作順暢運行

(二) 小一小組數學教學

理念	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗
對象	小一學童
檢測工具	校本校內評估工具 分組準則： ● 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導
運作	- 小一學生入學後盡早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力 - 按其中能力，分配到特梭利小組或留於大班學習
跟進評估	- 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 - 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

第三層：由學習支組及輔導組跟進(詳見學習支援手冊)

5. 我們對學生成長的支援

5.1 學習支援組

5.1.1 關注事項：

目標	策略/ 工作	時間表	成功準則	期終檢討
重整學生個人檔案，以加強支援其學習及成長需要	善用「學生一頁檔案」(One-page Profile)，讓老師能更多角度了解學生的需要	全學年	- 完成所有學生個人檔案重整工作 - 80%教師認同透過「學生一頁檔案」能更了解學生多方面的狀況 - 80%教師認同學生個人檔案經重整後，能更易於檢視個別學生的需要	成就： - 已完成部分現有學生個人檔案的重整工作，另有本年度新增評估個案，則因應教育心理學家的最新報告及其他新接收的報告內容，部分學生檔案陸續更新中 - 已於學期初全體會議中，向同工發放有關 SEN 學生個人檔案及專業評估報告的借閱程序，同工可隨時透過學習支援組取得需用的支援資訊。部分已更新的學生報告，亦已於班風會議中傳閱及供同工按需要作詳細的閱覽。 - 已完成大部分 (包括一至五年級) SEN 學生的「學生一頁檔案」 反思及建議： - 「學生一頁檔」主要為有報告的個別 SEN 學生而設，學期初原安排社工及輔導組協助，於成長課中讓全校學生完成「學生一頁檔案」供天使老師參考，另抽取 SEN 學生的「學生一頁檔案」存於其個人檔案中作跟進。惟因試行期間發現，若由成長天空課老師一人要讓每一位學生仔細填寫細項，效果不如理想，故不擬讓全校學生填寫此檔案。現時連同上學期新增個案，具專業報告的 SEN 學生共 23 人，已分別由羅副校長及莫凱恩老師幫助 SEN 學生填寫「學生一頁檔案」。 - 根據問卷調查，91%教師分別認同： 1) 學生個人檔案經重整後，能更易於檢視個別學生的需要 2) 透過「學生一頁檔案」能更了解學生多方面的狀況 - 大部分教師於本學年未有借閱「學生一頁檔案」(58%)及學生個人檔案(66%)。下學年可於會議中提醒同事可更多使用以上工具了解學生需要。
加強跟進檢視外購小組服務的成效	善用 Provision Mapping, Student Progress Meeting，跟進小組實施成效及個別學生於小組訓練的進展及表現	全學年	- 運用工具的同工認同透過框架能有效跟進外購小組服務	成就： - 在與賽馬會喜伴同行小組 2018-19 的合作中使用了 Provision Mapping，清晰為各同學訂下學習目標。在小組期間也繼續使用該工具與負責姑娘的溝通。 - 在下學期魔術社交訓練班(區本計劃)中使用 Progress Meeting 記錄小組進程，並與小組導師溝通。 反思及建議： - 賽馬會喜伴同行小組 2018-19 使用 Provision Mapping 令校方與負責姑娘的溝通更為清晰，也令大家在定下小組及個別同學的學習目標容易達到共識。明年也建議使用 Provision Mapping 檢視外購小組服務的成效。 - 區本計劃魔術社交訓練班(區本計劃) 由於小組導師不止一位導師帶領，使用 Progress Meeting 令校方對學員的表現及進程更為清晰。除方便不同導師之間的溝通之餘，也為學校在將來提供跟進時有更清楚的參考。明年也建議可使用 Progress Meeting 檢視外購小組服務的成效。

第一層支援

a. 安排中、英、數、常科任共同備課

成就：

- 本年度各主科共備時間安排全年 6 次(3 次循環)進行共同備課
- 開學至今，大部份組別已經完成兩個教師行動學習循環。
- 在第一次行動學習循環後，課程主任檢視同工的活動紀錄，發現大部分同工由於仍未熟習運用 Google Classroom，多採用小組活動作為設計藍本，是以鼓勵同事在第二循環中加強使用，發現情況如下。

第一次循環設計模式(IT、自學、小組活動)

	幼 A	P1	P2	P3	P4	P5	P6
中文	IT 活動	小組活動	IT 活動	IT 活動	小組活動	小組活動	小組活動
英文	/	IT 活動	小組活動	小組活動	小組活動	IT 活動	IT、小組活動
數學	/	小組活動	小組活動	IT/小組活動	小組活動	小組活動	小組活動
常識	/	小組活動	IT 活動	小組活動	小組活動	小組活動	小組活動

第二次循環設計模式：(IT、自學、小組活動)

	幼 A	P1	P2	P3	P4	P5	P6
中文	小組活動		IT 活動				小組活動
英文	/	小組活動		IT 活動	IT 活動	小組活動	IT 活動、自學
數學	/						
常識	/	IT 活動	IT 活動	小組活動/IT	IT	IT 活動	IT 活動

- 另聖誕假期中，校方要求同事運用 Google classroom 作假期課業，並於假期後就應用進行了檢討及反思。

(附件 1:2018-19 Google Classroom 應用檢討及反思(修訂版))

問卷調查結果重點如下：

- 同事仍未完全掌握 Google Classroom 的使用，可考慮循序漸進，以小組形式在高小推行，低小則加強訓練，校方仍然需要提供協助及訓練。
- 固有而有效的學習模式，老師仍需持續在課堂上採用，學校必須顧及不同學生的學習風格。
- 同事觀察學生對使用 Google Classroom 的喜歡程度大部分是一般。老師宜同時容許學生在 IT 上使用 Whatsapp 錄影。
- 學校會嘗試為各級各科統一開設 Google classroom group，並加入科主任及課程主任。

反思

- ✧ 為更了解同事在行動學習過程中遇到的困難，以便提供即時協助，並確保「共備」循正確方向進行，校長已叮囑課程主任由第三次循環開始，一同參與共同備課，而第三循環的共備亦希望同工同時進行同儕觀課/協教。
- ✧ 觀課/協教後請完成簡單的反思記錄。
- ✧ 教師問卷將於第三次循環完成後再發放。

建議及跟進

- 由於校方會加強對教師行動學習(共同備課)運作的檢視及支援，確保進行方向正確。整體成效將於第三次循環後再行檢視。
- 溫馨提示：第三次循環共同備課，設計活動方向須對應以下的目標：
 1. 優化課堂教學設計
 2. 嘗試不同的教學策略
 3. 能誘發學生主動探究精神
 4. 能帶動學習氣氛
- 另為更準確收集到學生對學習活動的意見，第三次循環教學完成後，請立即完成學生問卷調查，以了解活動設計是能否夠誘發學生主動探究的精神及能否帶動學習氣氛。(如下)

你同意這節課的活動能夠：

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
1. 誘發我主動探究的精神(我有機會動手動腦去學習)				
2. 帶動學習氣氛。 (我感覺到課堂是積極/充實/有趣/有成功……的)				
其他意見:(eg. 活動有挑戰性嗎? 能誘發我的好奇心?)				

b. 課程進行優化單元設計

成就：

- 英文科:NET section 支援計劃(P1-P6)
- * 外籍英語老師計劃顧問 Ms Michelle Davis 已於上學期到校與課程主任及科主任會議，提供建設性的意見，特別針對 PEEG 申請提出協助。
- * 已於下學期 3 月 6 日到學校做召開第二會議，考慮為英文科組按需要提供工作坊。
- 數學科:中文大學小班教學計劃
- * 中文大學小班計劃已按原定進度召開了兩次共備會議。
- * 2019 年 3 月 14 日已進行第三次共備會議，並於 4 月 2 日到校觀課並進行錄影。
- * 本年度支援重點放於六年級速率課題

反思及建議：

-英文科：已提交 PEEG 計劃並獲批相關資源於下學年施行

原安排於 6 月份由本校英語外籍老師舉行校內教師專業發展，後因事須延至下學年進行。

-數學科：成功完成中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，先後進行了 6 次共備。今年度未有獲邀總結分享。

C. 課堂活動分層工作紙

成就：

- 中、英、數各科均已發展及備有大部分的課堂活動分層工作紙，另亦有分層課業，一般會按學生能力分兩或三種不同的工作紙，以照顧學習差異
- 藉 15 -17 年度學校安排不同老師參與教育局特殊教育支援第三組的「分層課業」學校聯網交流活動，有利於為教師團隊打好基礎，進一步優化分層工作紙的設計及修訂
- 中、英文科科任能善用出版商提供的分層工作紙，能讓班中不同能力程度的學生，按其實際的需要安排分層課業，作為恆常的支援，有助能力稍遜學生建立學習的信心

反思及建議：

- 期中透過查簿機制，見有個別科目及年級未有為學生安排分層工作紙，已於查簿文件中註明及鼓勵個別同工，可多加善用已有的工具，期望能逐步完善對有需要學生的支援
- 已發展供備用的工作紙，請課程主任及科任用提點科組同工，按其任教班級的學生特性、能力或需要，再作微調應用
- 期終由於沒有查簿暫未能檢視實際分層情況；來年可在學期初請課程主任及科任再次提點科組同工

第二層支援
a. 加強輔導支援 (課時外)
i. 三至六年級英、數課後輔導(週一) <u>成就：</u> - 逢週一課後 3:15-4:15pm 進行，三至六年級隔周進行課後英、數學科，由科任老師全班進行輔導 <u>反思及建議：</u> - 老師同意有關時段全班輔導能加強較弱學生基礎能力，但也有科任反映全班輔導時段有不少學生需要參加不同活動，以致難以輔導個別學生。 - 由於較弱學生需要較多，來年安排活動時可再作檢視，在時間上盡量作出協調。
ii. 班務時段個別年級中、英、數小組輔導 <u>成就：</u> - 各班均已設定班務時段進行輔導，主要由科任老師親自跟進小組學生的學習 <u>反思及建議：</u> - 透過小組跟進課業，老師能更緊密地幫助能力稍遜學生的學習需要及鞏固課堂所學的知識，學習成效不俗
iii. 中英數科任課後小組輔導(週二至週四) <u>成就：</u> - 本年度繼續逢週二、三、四課後 3:15-4:15 設中、英、數小組輔導，科任挑選須加強輔導學習的學生入組，科任親自教授，並透過小組形式幫助學生重溫或預習學科課題。 - 教育局延伸支援計劃組助理教育主任於 1 月下旬訪校，就校方在功課輔導時段同時安排學校老師於課室的做法表示認同，對課後輔導時段的秩序管理亦有幫助 <u>反思及建議：</u> - 在課室不足的情況下，請同工統一規劃好功輔的座位安排，大致已能將騷擾減低。 - 部分組別有出組或入組的安排，支援組已於校務會議中提醒老師，需清楚填寫記錄表以便跟進。 - 各科主任基本同意(33%中立及 67%同意)有關輔導安排能有效支援能力較弱學生及個別學生需要，亦能更有效鞏固學生有關學科的基本知識。科主任亦多同意輔導時間安排適合。唯因場地所限，科任較難於課室外找到適合地方進行小組輔導。亦有科主任反映該時段除支援較弱學生外，未能有效照顧其他學生的學習差異。 - 請科任老師特別注意，此時段須安排最少一半時間輔導學生完成當日該學科的功課，並加強管理及維持課室秩序
iv. 課後英文增潤小組 (洪老師) <u>成就：</u> - 已安排逢週三、五(4:30-5:30pm)，為提升 5 年級學生讀寫能力進行加強訓練 <u>反思及建議：</u> - 大部分學生態度積極，學習成效不俗
v. 課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本) <u>成就：</u> - 結合區本計劃資源及校本資源，為學生於每日課後提供功課輔導支援，對於學習能力稍遜或家庭支援不足的學生尤其重要 - 持續有家長振示非常歡迎學校的安排，感謝學校運用資源為學生設立功課輔導 - 教育局延伸支援計劃組助理教育主任於 1 月下旬訪校，就校方在功課輔導的安排及各方面的工作，表示欣賞 <u>反思及建議：</u> - 透過區本計劃由機構協作聘任導師，課後巡視觀察，發現有個別導師表現稍遜，偶有遲到或未有認真負責的表現，已即時向機構負責同工反映，跟進後稍有改善，個別亦有不符理想者，亦請機構同工安排更換導師。 - 下學期經向機構反映後，已更換較有經驗導師，課堂質素及秩序已有改善。
vi. 課後非華語學生中文加強輔導(週二及五) <u>成就：</u> - 逢周二按跨級編組的中文分組課堂設課後輔導 - 逢周五 → 一至三年級：「輕輕鬆鬆學說話工作坊」 由校本言語治療服務的言語治療師，為非華語學生提供口語訓練活動。 去年由教育局教育心理服務組與本校協作推行「低小中文識字班」的策略，則嘗試融入於小一非華語中文班的教學中 → 四至六年級：「知友明天·愛與夢飛行計劃」 透過輔導組安排童軍知友社到校為非華語生提供多元學習及體驗活動，協助他們尋找自己的興趣及職志，內容包括：「趣味中文」- 提升學生的中文閱讀及廣東話能力、「生涯規劃」- 強化學生的個人生涯設計概念，另有歷奇訓練、躲避盤訓練及試前溫習活動

反思及建議：

- 上學期透過言語治療師為初小學生作口語訓練效果不俗，學生稍見進步。唯因組員程度參差，以及組員數目較多，初期組員較難有機會發揮。經與言語治療師在中期討論後，按學生能力將組員細分為二組，各 30 分鐘，於輔導室進行，效果明顯改善。建議來年繼續按該安排進行口語訓練活動，支援初小南亞學生。
- 透過社區資源，為高年級非華語生提供學術及成長支援，安排合適。學年初段，導師在活動分組上跟去年有所不同，個別學生表現情緒不穩，後經導師及社工傾談、說明及調解後，參與的學生表現積極。

b. 跨級及學科小組支援(課時內)

i. 中文科：分設七級十組跨級課程(照顧非華語學生)

成就：

- 已成功按學生的中文程度跨級編組進入七級九組課堂，協助非華語生或能力稍遜的學生，循序漸進地學習中文(幼班、小一 NCS、小一 A、小一 B、小二 A、小二 B、小三、小四、小五及小六)
- 非華語中文統籌老師於第一段考後檢視學生的成績表現，並與相關科任討論調整學生組別安排。

反思及建議：

- 安排恰當，能支援非華語生學生，繼續按計劃進行

ii. 英文科：設小一及小二英語拼音課程 - 啟發潛能課時段 (照顧內地新來港/成績稍遜學生)

成就：

- 有效提升幼小學生的英文語音意識，有系統地加強學生拼讀、拼寫的能力
- 在下學期，Ms Miranda 在小一英語拼音課程中進行調整，現在小一生已開始知道甚麼是 CVC (consonant-vowel-consonant) 單字，對提升小一拼讀能力有幫助。
- 在小二英語拼音課程中進行調整，課程設計更貼近小三，較多注重閱讀、理解。
- 調整小三課程，較多注重閱讀、理解。透過學習寫作 poems，並朗讀作品，提升學生的語感。家課方面，亦與 Home reading program 作統合，效果良好。

反思及建議：

- 老師反映在調整後，學生對拼音認字及閱讀理解方面均有提升。

iii. 數學科：小一課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小五課堂同步抽離小組(照顧非華語學生)

成就：

- 為支援小一數學能力稍遜的學生，設小組抽離教學，能幫助學生專注學習及小步子鞏固所學；
小一抽離小組學生名單
上學期共六位學生，下學期共七位學生
- 小五亦設課堂同步抽離小組，以照顧非華語學生。

反思及建議：

- 透過訪談，小一及小五學生均表示喜歡小組學習，藉著老師於小組的教學，提升學生對學習數學的興趣及信心，部分學生的學習成績稍見進步。
- 建議繼續推行課堂同步抽離小組

C. 功課調適

成就：

- 各科任能因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，於課業要求上作相應的調適，如：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等
- 學生透過功課調適機制，能完成按其能力及程度的課業，提升學習動機，亦能漸漸地進步

反思及建議：

- 在期中透過查簿機制，見有個別科目及年級未有為學生安排分層課業，已於查簿文件中註明及鼓勵個別同工，可多加善用已有的工具，期望能逐步完善對有需要學生的支援
- 期終由於沒有查簿暫未能檢視實際分層情況；來年可在學期初請課程主任及科任再次提點科組同工
- 建議繼續推行及跟進個別學生的需要及安排合適的支援

d. 測考支援

成就：

- 學習支援組能於每次測考因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，建議學生於測考時可獲得相應的支援服務
- 學期初及考試前向家長派發支援同意書，如獲家長同意，為學生於測考期間提供相應的支援服務
- 安排監考老師填寫「SEN 學生在測考期間表現紀錄表」，作為 SEN 學生個人的紀錄及參考資料

反思及建議：

- 三次考試均已完成有關紀錄
- 檢視老師「SEN 學生在測考期間表現紀錄表」，發現：
 - i. 大部分老師已能按照 SEN 學生的個別需要支援
 - ii. 部分有特殊學習困難的學生，透過讀卷或詢問字詞支援安排，確實對其評估表現有幫助
 - iii. 大部分可獲加時的學生，均於設定考試時間內完成試卷。
- 經與學生訪談後，新增支援學生對考試信心上有所提升，部分成績見明顯進步。
- 由於考試支援學生人數漸增，需要亦更多元化，來年將修訂考試支援安排工作指南，並於每次考試前由學生支援組負責人向相關讀卷同工作簡介，以統一工作流程及準則。

第三層支援

a. 個別學習計劃(IEP)

成就：

- 本校須開設 IEP 個案的學生共兩位。
- 與教育心理學家商討後，議定另設一個 ISP 個案。
- 已為有需要設立 IEP 個案的學生建立其 IEP 檔案，於上學期召開 IEP 會議，安排班主任、科任及家長進行諮商會議，就個別不同學生的學習、情意、社交等方面的需要，訂定目標及跟進策略。
- ISP 個案在與教育心理學家討論後，由於個案在各方面問題輕微，故決定以提供支援教材的形式，為學生在學習上提供協助。
- 已按 IEP 計劃支援及跟進學生。
- 校方已於上學期為一位 IEP 個案於主科課堂學習作特別安排，在抽離訓練中，學生能使用圖咭表達需求，學生的口語及與老師的社交活動相對去年亦見明顯進步。唯因能力所限，學生參與正常課堂仍有明顯困難。
- 校方已為另一位 IEP 個案學年安排家長及老師進行支援訓練，由家長為主，學校輔助的形式，為學生提供提升自理能力的訓練。唯學生因移民提早離校，IEP 終期會議將透過老師訪談進行。
- 校方已於 2019 年 3 月至 7 月其間，外聘具經驗特殊教育工作者譚淑明小姐（下稱 SEN 支援顧問）到校，為三位學習支援老師提供訓練，以協助支援三位個別表現較弱的學生。SEN 支援顧問共到校 12 次，每次共 4 小時。工作包括：
 - 能力評估（言語、中英數概念）訓練
 - 較弱能力學童教材編寫訓練
 - 視覺提示系統的建立及應用
 - IEP 計劃編寫及執行訓練
 - 課堂獨立執行技巧及訓練
 - 家長面談

反思及建議：

- 兩位 IEP 個案學生在本年度 3 月開始在 SEN 支援顧問輔助下，每週按評估及個別計劃進行四至五節的抽離課，效果明顯。
- 針對能力較弱及有需要學生，來年希望為能力較弱學生發展課堂獨立工作系統，以支援學生的學習。此外，本校老師仍需要更多支援及訓練，以支持組內外教學。
- 來年可積極探討繼續外聘具經驗特殊教育工作者為本校老師提供訓練（如：為學校老師提供教師工作坊），亦可考慮為能力較弱學生購買教材，協助本校教師為能力較弱及有特別學習需要學生發展學習系統，以及調適教材。
- 已成功申請由教育局教育心理服務組提供，為期兩年的「分層支援有自閉症的學生計劃」

b. 校本言語治療服務
<u>成就：</u> - 已有為需要接受言語治療服務的學生(共 22 人)安排個人或小組訓練 - 已安排「言語小天使」於每週五午膳期間接受培訓，於午息以一對一的形式為有言語治療需要的同學作朋輩訓練 - 已安排需要接受言語治療服務的學生家長到校與言語治療師會面，讓家長能在家中配合訓練 - 本年度言語治療為教師提供的培訓分享，已於 2018 年 11 月 16 日舉辦，內容包括：個案分享、加強語障學生能力小策略及社交語言運用等 <u>反思及建議：</u> - 本學年言語治療服務已完成，言語治療師能全方位就個案的需要支援學生、家長及教師，能細心跟進學生的情況，並與家長及本校支援組有良好及緊密的溝通，表現令人滿意 - 待參考全學年檢討報告，再作補充 - 暫定將於 2020-2021 年度參與教育局「加強校本言語治療服務」計劃。
c. 校本教育心理服務
<u>成就：</u> - 教育心理學家龔智傑先生本年度共訪校 19 次，主要為去年「小一及早識別計劃」個案跟進(包括：觀課、評估及與相關家長、教師會面)、開展本年「小一及早識別計劃」個案、跟進評估學生個案、支援及處理本學年新增個案。 - 另外，就 3 位 IEP 個案學生在校的情況，引介經驗特殊教育工作者到校觀課、就學生的需要及支援方向提供建議。 <u>反思及建議：</u> - 繼續透過教育心理學家專業服務，支援本校學生、教師及家長 - 下學年建議安排有關「自閉症學生於課堂層面的支援」及如何辨識及處理有情緒焦慮的學生」教師培訓
d. 「賽馬會喜伴同行計劃-支援自閉症學生」 (2018-2021) (外購服務)
<u>成就：</u> - 本年度為計劃的第一年，組員共 4 位。小組活動至 1 月底完成，導師已約見家長 2 次及與相關老師會面，回饋學生的最新情況及學習進展 <u>反思及建議：</u> - 按觀察，小組目標大致達成。曾利用大量視覺提示，正面回饋、遊戲小組形式(適合能力較弱的組員)、想法解讀訓練、安排年紀較大的組員擔任小崗位(提升能力感和投入感)及印象系統等 - 喜伴同行計劃將繼續獲得資助，本校亦已成功申請計劃，繼續於校內推行小組，以支援自閉症及其他社交障礙學生 - 下年度，建議另外新增兩位學生加入，其他組員繼續參與小組，由於學生人數較多，現正申請多開一組，共開兩組
e. 區本計劃 — 魔術雜耍溝通訓練 (支援自閉症/社交能力稍遜學生)
<u>成就：</u> - 活動於下學期開展，於週三課後 3:15-4:15 在英文室進行，將安排 15 名學生入組參與 <u>反思及建議：</u> - 導師反映學生需要差異大，加上組員人數較多，較難提供照顧部分學生情緒需要。 - 小部份學生由於上課時段與其他訓練相撞，較難出席全部課節，來年在挑選組員方面需要作進一步挑選
f. 讀寫訓練小組
<u>成就：</u> - 由於本年度課後活動時間相對緊張，上學期末未能安排合適時段進行小組活動，主要透過科任老師在課堂學習、課業及默書調適支援讀寫障礙學生。部分英文科任老師透過「讀寫樂教材套」的默寫策略工具作為小默書的默寫模式，對有特殊學習困難/有明顯讀寫困難學生亦有幫助。 - 「星願小王子-星夜重圓」iPad App 訓練 已於本年五月「星願小王子-星夜重圓」由莫凱恩老師於星期四(小一、二組)及星期五(小三、四組)午息時段完成四節 APP 使用訓練。學生反應良好，小一、二學生大部分能達到 100%出席率。小三、四因活動較多，出席率一般較低(60%-80%)。 <u>反思及建議：</u> 「星願小王子-星夜重圓」iPad App 訓練 - 有部分較被動學生，經老師邀請能力較高同學作為同伴出席活動後，能準時出席活動，也能減少老師在活動中的介入，來年可考慮邀請能力較高同學擔當小助手。 - 有學生反映希望在家繼續使用該 APP 進行訓練，唯該 APP 現時只有 iOS 版，Android 用家暫無方法安裝。已就該問題去信服務商詢問。 - 由於本年度場地、人手及時間都較緊張，無法為有讀寫困難學生提供小組較長期訓練。建議來年度需於暑假或者開學前作先作規劃，議定相關資源運用，並與相關機構(如元朗大會堂)接洽，定好訓練可行日時。

增聘教師
a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導
<u>成就：</u> - 本年度繼續運用資源，增聘合約教師(3.5 教師+ 1TA)，以減少教師平均的課節，為中、英、數常科任老師創造較多的空間，能安排於早上輔導時段及課後學科輔導時段，由科任老師親自為小組學生進行輔導 <u>反思及建議：</u> - 能適切地運用額外資源，為教師提供較多的空間，由科任老師親自為學生提供輔導，效果良好繼續推行 - 來年將有新崗位（SENCO 及 SENST），故來年需要就資源及人力作出調整及安排。
其他支援
a. 全學年期考後學習支援小組
i. 小一試後數學補課（魏老師）- 共 12 學生 ii. 小五試後英文補課（洪老師）- 共 8 位學生 iii. 小五試後英文補課（羅老師及代課老師）- 共 4 位學生 iv. 新移民學生英文支援（一年級 1 位學生） 下學期中開始由莫凱恩老師進行一星期兩節抽離英語課，學習基本英語單字及基本句子。 <u>反思及建議：</u> - i-iii 初步具成效 - iv 學生學習態度認真，但聆聽與寫作能力仍需加強。除英語外，學生對掌握廣東話用語仍感到有一定難度。建議學生在暑假期間安排參與坊間新移民學生適應課程。
b. 周六語文支援班
<u>成就：</u> - 向所有非華語學生及新來港學生於周六設語文支援學習，設一班非華語學生中文班，設新來港學生英文班四班 - 中文科及英文科主任為導師提供教材資源及參考資料，藉以補充或重溫課時所學的知識，務求能緊扣日常課程教學 - 大部分學生能準時出席學習活動及用心學習 <u>反思及建議：</u> - 非華語生的出席率較低、亦多見有遲到的情況。當值老師加強提醒、跟進及懲罰無故缺席及經常遲到者 - 導師質素參差，亦常有更替，已向提供服務機構反映。下學期將會更換導師，稍後再作觀察跟進。 - 課堂教材質素及導師課堂管理不理想，會提醒當值老師多注意，協助維持課堂秩序。 - 明年將改為由學校提供閱讀理解
c. 暑期語文支援班
<u>成就：</u> - 暑期將有六班語文支援班：（小一至三非華語學生、升小一學生、升小二學生、升小三學生、升小四及五學生、升小六學生） - 教材將由我校提供，主要為閱讀理解及認字訓練 <u>反思及建議：</u> - 暑期活動班普遍受家長歡迎，語文班與活動班的推行亦能為學生提供相關的支援，可持續進行

5.1 全方位小學輔導服務(詳見 2018 - 2019 輔導周年報告)

5.1.1 學生輔導人員：練仲賢社工

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
學生輔導人員駐校服務	於上課日或按學校需要於課外時間與學生及家長接觸	全年
推動學校建立輔導文化、政策及氣氛	構思、計劃及提供有關輔導方面建議；與學校合作推行以校為本的輔導計劃或工作	/
個案轉介機制	聯繫對外機構，協助運作校內及校外轉介機制	/
參與學校推動全校參與模式 照顧有特別學習需要學生	參與學生支援組，及早識別有學習困難的學生並為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援	/
內外聯繫	校內及外界聯絡、會議、研討或有關專業培訓	/

5.1.2 輔導服務資料統計

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
個案輔導	按教統局規定提供不少於 3% 學生人口的個案服務，包括：個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務	全年
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	/
個案會議	因應個案情況與有關媒介(如：老師、家長或其他機構人士)進行個案會議	/
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	/
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	/

5.1.3 學生輔導工作檢討：本組關注項目（練）

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	以《堅毅自信顯卓越，自律盡責成優才》為主題校本輔導活動	全學年
	1.1 訓輔主題分設月訓	全學年
	1.2 周會	九月至六月
	1.3 早會	九月至六月
	1.4 良好學習態度獎勵計劃	九月至六月
	1.5 班級經營	全學年
	1.6 天使老師	全學年
	1.7 老師欣賞你	全學年
	1.8 自我表現(品德)良好獎	九月至五月
	1.9 學習表現進步獎	九月至五月
	1.10 服務學習日(全方位學習活動之一，由活動組及常識科)	一月(8/1)/
	1.11 好學生選舉(活動由訓導組負責)	一月(21/1)
	1.12 和諧校園-反欺凌活動(活動由訓導組負責)	六月(17/6)
	1.13 模範生選舉(活動由訓導組負責)	五月(10/5)
	1.14 表揚教師計劃選舉(由學生推選部份)	五月

5.1.4 學生輔導工作檢討：政策及組織

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 輔導會議	透過會議促進老師間的溝通，同時讓教師們能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。另可檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	

	1.1輔導小組會議	全年兩次
	1.2校務會議	每月一次
	1.3行政例會	每周一次
	1.4班風會議	全年三次
2. 引入不同的社區資源	按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	透過輔導會議，按需要進行檢視及修訂。

5.1.5 學生輔導工作檢討：本組關注項目個人成長教育

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	詳見本校關注項目檢討	
2. 成長課	香港遊樂場協會《開心教室》 個人成長教育課程教材套	全學年最少 12 節，每節 30 分鐘。
3. 推行德育公民課	以《德育及公民綜合教材套》為教材	全學年 最少 8 節，每節 30 分鐘。
4. 生活教育活動計劃 課程(活動由常識科負責)：	基礎課程 P.1 清新任務 P.2 食物遊蹤 P.3 健康特工隊 P.4 人體互聯網 P.5 真相大白 P.6 至型選擇(危害精神毒品)	(P.1-P.2: 5/3/2019) (P.3-P.4: 1/3/2019) (P.5-P.6: 4/3/2019)
5. 成長活動及預防教育 活動	因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程。	
	5.1 積極學習進步獎	九月至五月
	5.2 小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	九月 (7/9)
	5.3 領袖及和諧大使訓練(1)及(2) (活動由訓導組負責)	十月及二月 (13/10 及 16/2)
	5.4 「智愛健康星@健康校園」2018/2019	10/2018-1/2019 及 6/2019
	5.5 生涯規劃課	12/2018 - 2/2019
	5.6 畢業營(恆常活動)	三月 (12-14/6)
	5.7 領袖訓練營 (兩日一夜) (活動由訓導組負責)	六月 (13-14/6)
	5.8 知友明天-愛與夢飛行計劃	2/10/2018 - 30/5/2019

5.1.6 學生輔導工作檢討：對教師的支援

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 專業培訓	1.1 安排教師參加校外有關輔導的培訓講座或課程。	按情況而定
2. 教師支援	2.1 班風會議	每班每年 3 次，全年共 18 次
	2.2 個案會議	按個案需要

	2.3 緊急會議	
3. 營造關愛團隊	3.1 表揚教師計劃選舉(老師推選部份)	5/2019

5.1.7 學生輔導工作檢討：對家長的支援

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 家長教育	1.1 校本家長教育講座	全學年
	1.2 小六升中家長講座	十二月
2. 家校溝通	2.1 個案諮詢及輔導	全學年
	2.2 學校網頁	全學年
	2.3 家長日	全學年兩次
	2.4 校訊	全學年一次
	2.5 家訪	小一至小二班主任聯同一名科任，每學期最少家訪兩個學生家庭 小四至小六班主任則聯同一名科任，每學期家訪三至四個學生家庭
	2.6 陽光電話	開學及每段考一次

5.1.8 學生輔導工作檢討：輔助服務工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 個案輔導	按個別的學生不同的問題，提供輔導。	全學年

5.1.9 學生輔導工作檢討：其他工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 引入社區資源	1.1 賽馬會「品格傳城」品格日	24/1/2019
	1.2 「智愛健康星@健康校園」2018/2019	10/2018-1/2019 及 6/2019
	1.3 童軍知友社 - 知友明天-愛與夢飛行計劃	10/2018 - 5/2019
2. 評估	2.1 期末檢討問卷	7 月
	2.2 APASO：人際關係(關愛、不恰當自表行為)	6 月
	2.3 APASO：對學校的態度	6 月
	2.4 APASO：成敗的原因(失敗的原因：努力問題®、成功的原因：努力)	6 月
	2.5 APASO：獨立學習能力	6 月

5.2 學習支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(詳見 2018-2019 學習支援的周年報告)

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： - 學校發展津貼； - 學習支援津貼； - 新資助模式津貼； - 加強言語治療津貼； - 非華語學生中文延展學習津貼及 - 新來港學童支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立學生支援組，訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、課程統籌主任。 - 增聘2名合約教師及與全校教師以「全校參與」模式，利用班務及課後輔導時段，同儕協作發展教學單元，為學生提供小組輔導等，以照顧個別差異； - 另安排校內教師統籌有關發展非華語中文課程的工作，並加強數學分組輔導教學，以支援非華語學生學習中文的需要； - 安排週一課後輔導班，為小三至小六學生提供英文及數學的加強輔導教學； - 安排班務時段及課後學科輔導班，為學生提供中、英、數小組加強輔導教學； - 安排課後功課輔導班，每天為有需要的學生提供課後功課輔導； - 安排週六新移民英語班，為新來港學童提供英文適應課程； - 安排週五及週六非華語中文學習小組，為非華語學童提供加強中文識字課程； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練； - 「校本心理服務」，為教師、家長及學生提供適切的專業支援服務； - 安排教師或支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；並為教師提供空間，以能由科任教師親自為學生進行小組輔導 - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 安排教師與家長舉行支援計劃會議，為個別有需要的學生商討支援計劃； - 提供家長教育資訊(如小冊子、網頁、光碟)，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 - 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導智障或患有自閉症的學生的策略等。

5.3 延續對非華語學童學習支援 (昌)

- a. 本年度繼續運用教育局按照學校取錄非華語學生的數目而批撥的特定撥款共 95 萬，按著校情持續發展不同的支援教學小組及教材，為非華語學生提供支援服務。

改善非華語學生的 中文學與教	導師：本校老師 及外聘老師 參加人數:41 人	學習模式: 1. 跨級編組中文課堂教學 2. 課後中文輔導及功課輔導 3. 週六中文班	全年共支出: 1,153,695.00 元
-------------------	-------------------------------	--	--------------------------

- b. 本校中文課程設按一至六年級共分九組，以便非華語同學能按能力到不同級別上課。小一共分三組，一班弱班及兩班平均能力班，小二亦分開兩組教學。本校除小一外，小二至小六同一時間上課，當中的非華語學生，經評估後，按其中文能力表現，編入相應年級的課堂跨級進行中文學習。此外，小六數學科亦設有協作教學，特別支援非華語生在班內進行小組學生，按適切學生的步伐施教，提升學生學習的表現。

非華語學生一致表示跨級按程度學習中文能提升動機、興趣及自信心，令他們能按步就班，循序漸進地掌握語文知識，為將來的學習奠定穩固的基礎。

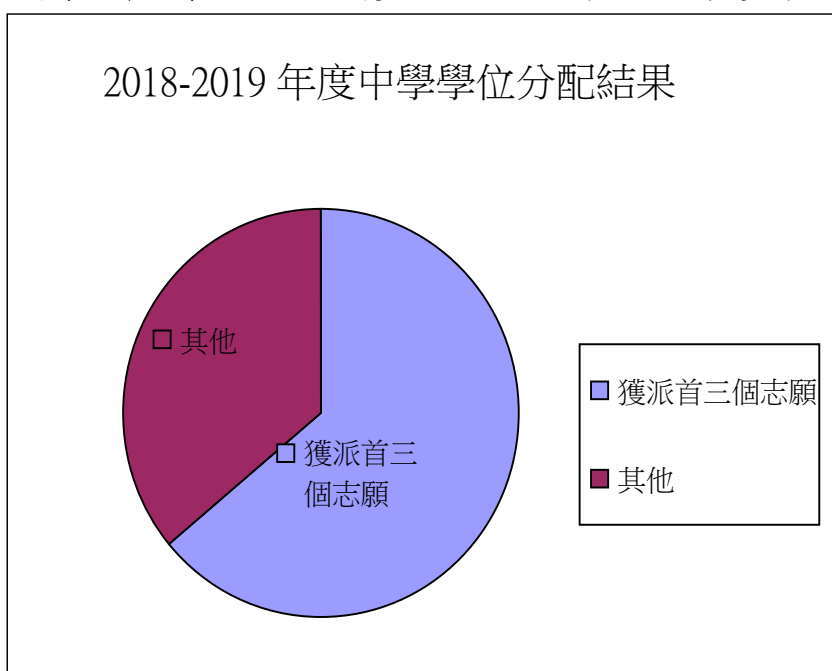
6. 學生表現

6.1 學生表現

學業成績

2018-2019 年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生 26 人，獲派首三個志願(包括自行選校)約佔 64%



6.2 參加校外比賽及獲獎項目

在課堂之外, 給予學生發展潛能及增加其自信心, 故本校讓學生積極參與校外比賽。

中文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學六年級	季軍及優良獎狀	6A 吳楚山
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級	優良獎狀	3A 張宇善 3A 呂文蕊
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 二人朗誦 - 粵語 - 小學組	優良獎狀	5A 萬心悅 6A 葉詠欣
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 散文集誦 - 粵語 - 男子或女子或男女合誦 - 小學一、二年級	良好獎狀	小一至小二學生
	天水圍北區委員會	「和諧社區顯愛心」標語創作比賽	優異獎	5A 毛婉茵
	明報	2018-19 年度小作家培訓計劃	小作家	4A 鄒杰威
	佛教茂峰法師紀念中學	元朗區小學「孝為本」徵文比賽	嘉許獎	4A 鄒杰威
	裘錦秋中學(屯門)	小學中華文化盃孝道比賽 硬筆書法比賽	學校優異獎	1A 高春揚 5A 高春澤
	新雅文化事業有限公司	新雅文化 2019 年小學生創意閱讀及寫作大賽		3A 張宇善 3A 葉紫瑩
	新地會	「家傳瑰寶」大募集比賽	初級組優異獎	5A 陳凱旋 4A 鄒杰威
英文科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	Hong Kong Schools Music and Speech Association	70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls	Second and certificate of Merit	2A Tse Pui Tsz
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys	Third and certificate of Merit	3A Chung Canon
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking -	Third and certificate of	6A Mohamed Mansoor Jaashira

		Non-Open - Primary 6 - Girls	Merit	
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open - Ages 5 to 7 - Boys and Girls	Certificate of Merit	2A Walsh Kofi Bobson
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls	Certificate of Merit	1A Gurung Amiska 1A Lam Ching Wing 1A Tsang Suet Ying 2A Tang Man Chi
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys	Certificate of Merit	2A Chau Pak Him 2A Chung Yu Hin 2A Ho Chun Tai
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Boys	Certificate of Proficiency	3A Gurung Sanjay Oktaviano 3A Luk Pak Yin
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 3 - Girls	Certificate of Merit	3A Yip Tsz Ying
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Boys	Certificate of Merit	4A Anas Khan 4A Sajid Hasnain 4A Zafar Ibraheem
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls	Certificate of Merit	5A Bibi Shabina 5A Bukhari Syeda Hafsa 5A Habiba Syeda Umme 5A Hussain Laiba Imtiaz 5A Shearer Mackenzie Kloe Ming Shaneria 5A Zara Khan
		70 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls	Certificate of Merit	6A Laiba Tasleem Sheikh
	ETS Preferred Associate	TOEFL Junior test	Leveled at F.3 and Gold Certificate	6A Chan Tsz Ching
		TOEFL Junior test	Leveled at F.3 and Silver Certificate	6A Tsoi Ki Chun
		TOEFL Junior test	Leveled at F.1	5A Bukhari Syeda Hafsa 5A Muhammad Balach

			and Bronze Certificate	5A Shearer Mackenzie Kloe Ming Shaneria 6A Ng Cho Shan
		TOEFL Junior test	Leveled at F.1	5A Zara Khan 6A Laiba Tasleem Sheikh 6A Lin Jinyu 6A Lum Chun Hei
	Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School	English Writing Competition for Primary Schools 2019	First Class Honors	6ANg Cho Shan
		English Writing Competition for Primary Schools 2019	Second Class Honors	6AChen Zili 6A Lum Chun Hei
數學科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	伯特利中學	第十一屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	三等獎	5A 陳芷晴 5A 高浩天 5A 毛婉茵 5A 張梓銘 6A 張駿熙 6A 林進曦 6A 吳楚山 6A 蔡其臻
	國際珠算教育、中華珠算學術研究學會、中國心算學會(台灣)、中美珠心算學會(美國)、馬華公會及馬來西亞珠心算公會、世界珠心算聯合會(北京)	全港珠心算、數學精英杯暨世界城市盃三算選拔賽	小學一年級組銀獎	1A 方景天
		全港珠心算、數學精英杯暨世界城市盃三算選拔賽	小學六年級組銀獎	6A 林進曦
常識科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	「元朗區科學與科技培訓課程 暨海、陸、空探索比賽 2019」 「科學探索之旅」比賽	三等獎	5A 高春澤 5A 高浩天 5A Ali 5A 張梓銘
視藝科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港保良局	2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽	香港賽二等獎	3A 陸柏賢
		2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽	優異獎	1A 方景天 1A 李永鉦 6A 陳芷晴 6A 陳紫麗
音樂科	主辦機構	參與項目	獎項	學生

	香港學校音樂及朗誦協會	第 71 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 — 外文歌曲 — 男童聲或女童聲 — 小學 — 10 歲或以下	優良獎狀	4A Gurung Abigail
		第 71 屆香港學校音樂節 — 鋼琴獨奏 — 一級	優良獎狀	3A 朱嘉琦
		第 71 屆香港學校音樂節 — 小提琴獨奏 — 一級	優良獎狀	4A 黃彥雅
		第 71 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱- 外文歌曲 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 7 至 8 歲	優良獎狀	2A 鄧文致 2A 曾 楠
	中國音樂學院考級委員會	第十三屆音樂評分賽 鋼琴獨奏 幼童組	三等獎	2A 何思怡
		第十三屆音樂評分賽 鋼琴獨奏 兒童組	三等獎	3A 朱嘉琦
		第十三屆音樂評分賽 童聲獨唱 兒童組	三等獎	4A Gurung Abigail
	香港教育專業人員協會	2019 全港小學普通話才藝比賽 獨唱 初級組	銀獎	2A 鄧文致
		2019 全港小學普通話才藝比賽 獨唱 初級組	銅獎	2A 李詩翹 2A 林紫澄
		2019 全港小學普通話才藝比賽 獨唱 初級組	積極參與獎	3A 吳梓瑜 3A 鍾文輝
體育科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港學界兒童體育會	2018 全港學界兒童田徑超級盃 女子 2009 年組 跳遠	季軍	3A 葉紫瑩
		2018 全港學界兒童田徑超級盃 男子 2007 年組別 60 米	季軍	4A 林子立
		2018 全港學界兒童田徑超級盃 男子 2008 年組 跳遠	季軍	4A 林進宏
		2018 全港學界兒童田徑超級盃 2011 年組 60 米	優異獎	2A 陳朗言

		2018 全港學界兒童田徑超級盃 2009 年組 100 米	優異獎	3A 鍾 靖
		2018 全港學界兒童田徑超級盃 2010 年組 100 米	優異獎	3A Abu 3A Hamza
		2018 全港學界兒童田徑超級盃 2008 年組 60 米	優異獎	4A 林進宏
	香港學界體育聯會	2018 - 2019 年度 元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組 壘球冠軍	6AMudassir
		2018 - 2019 年度 元朗區小學校際田徑比賽	男子甲特組 200 米殿軍	6A 黃子康
		第 21 屆全港小學區際田徑比賽 2018-2019	男子甲組 壘球冠軍	6A Shahid Muhammad Usman
	亞太兒童體藝協會	第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 男子組壘球	冠軍	6A Shahid Muhammad Usman
		第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 男子組跳遠	優異獎	4A Anas Khan
		第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 男子組 100 米跨欄	優異獎	4A 陸承坤
		第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 男子組壘球	優異獎	4A 吳焯嶠
		第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 女子組 100 米	優異獎	4A 吳嘉彤
		第八屆亞太兒童田徑錦標賽 2019 女子組壘球	優異獎	4A 吳嘉彤
	聖公會聖約瑟小學	第 27 屆陸運會 男子友校 4 X 100 米 接力邀請賽	殿軍	6A 李慶遠 6AMudassir 6A 吳楚山 6A 黃子康
	馬登基金中學	男子友校 4 X 100 米 接力邀請賽	冠軍	6A 李慶遠 6AMudassir 6A 吳楚山 6A 黃子康
	伯特利中學邀請賽	三人籃球比賽	冠軍	6A 李慶遠 6AMudassir 6ASajid Bilal 6A 黃子康
		神射手比賽	團體季軍	6A 李慶遠 6AMudassir 6ASajid Bilal 6A 黃子康
			個人季軍	6A 黃子康
		四人足球比賽	冠軍	4A 林進宏 4A 王金帝 4A 鄒杰威 6AMudassir 6ASajid Bilal

	東華三院馬振玉紀念中學邀請賽	三人籃球比賽	男子冠軍	6A 李慶遠 6A 吳楚山 6AMudassir 6A 黃子康
			女子季軍	4A 鍾鎧楹 4A 吳嘉彤 5A 張雅媛 5A 毛婉茵 6A 林金玉
		五人足球比賽	殿軍	4A 林進宏 4A 王金帝 4A 鄒杰威 6AMudassir 6ASajid Bilal
	中華基督教會譚李麗芬紀念中學邀請賽	五人籃球比賽	男子冠軍	5A 高春澤 5A 張梓銘 6A 李慶遠 6A 吳楚山 6A 黃子康
			女子季軍	4A 鍾鎧楹 4A 吳嘉彤 5A 萬心悅 5A 毛婉茵 6A 林金玉
	康體發展局	簡易運動手球大賽	男子優異獎	6A 吳楚山 6AMudassir 6AUsman 5A 張梓軒
				3A Abu 3A Hamza 6A 趙俊杰
	香港學界舞蹈協會	第 55 屆學校舞蹈節-群舞-小學高級組	乙等獎	1A 鄧旨喬 1A 曾雪瑩 2A 陳美如 2A 鍾凱晴 2A 鄭璟雯 2A 何思怡 2A 林彌迦 2A 黃凱螢 3A 張宇善 3A 呂文蕊 3A 葉紫瑩 3A 朱嘉琦 4A 鍾鎧楹 4AAbigail 4A 羅嘉琪 4A 吳嘉彤 4A 徐思琳 4A 黃彥雅 5A 陳泳茜 5A 張雅媛 5A 萬心悅 5A 鄭皓怡 5A 游 敏
				1A 鄧旨喬 1A 曾雪瑩 2A 陳美如 2A 鍾凱晴 2A 鄭璟雯 2A 何思怡 2A 林彌迦 2A 黃凱螢 3A 張宇善 3A 呂文蕊 3A 葉紫瑩 3A 朱嘉琦 4A 鍾鎧楹 4AAbigail 4A 羅嘉琪 4A 吳嘉彤 4A 徐思琳 4A 黃彥雅 5A 陳泳茜 5A 張雅媛 5A 萬心悅 5A 鄭皓怡 5A 游 敏
	元朗大會堂管理委員會有限公司及元朗區文藝協進會	元朗區校際舞蹈節比賽	銀獎	1A 鄧旨喬 1A 曾雪瑩 2A 陳美如 2A 鍾凱晴 2A 鄭璟雯 2A 何思怡 2A 林彌迦 2A 黃凱螢 3A 張宇善 3A 呂文蕊 3A 葉紫瑩 3A 朱嘉琦 4A 鍾鎧楹 4AAbigail 4A 羅嘉琪 4A 吳嘉彤 4A 徐思琳 4A 黃彥雅 5A 陳泳茜 5A 張雅媛 5A 萬心悅 5A 鄭皓怡 5A 游 敏
	康樂及文化事務署、香港中國國術龍獅總會、教育局香港學界體育聯會	第二十六屆全港公開學界龍獅藝錦標賽 2019	小學獅藝地青規定組季軍	1A 吳泳鋒 3A 鍾元焯 6A 張駿熙 6A 趙俊杰 6A 鍾元熹 6A 林進曦
普通話科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 女子組	優良獎狀	1A 梁靜雯 2A 陳美如
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 男子組	優良獎狀	2A 李安傑
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 男	良好獎狀	3A 叶敏濤 4A 方睿熙

		子組		
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	優良獎狀	5A 游 敏 6A 何敏慧
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	優良獎狀	5A 高春澤
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學五、六年級	良好獎狀	6A 李慶遠
電腦科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	十八鄉鄉事委員會公益社中學	「元朗區科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2019」 「STEM 機械人循線避障」比賽	優異獎	5A 陳芷晴 5A 鄭加宜 5A 張雅媛 5A 高春澤 5A 高浩天 5A 毛婉茵 5A Ali 5A 張梓銘
	亞洲機器人聯盟慈善基金有限公司、亞洲機器人聯盟、澳門機械人發展協會及市東莞港澳事務國家技術監督局	「莞港澳青少年科技教育交流活動」 機械人比賽	創意獎	4A 陳迎風 4A 林進宏 4A 張繼潁 5A 陳凱旋 5A 陳芷晴 5A 陳泳茜 5A 高浩天 5A 毛婉茵 5A 張梓銘 6A 何敏慧 6A 林進曦 6A 葉詠欣
	元朗區議會、元朗區中學校長會、元朗民政事務處、元朗區小學校長會及元朗大會堂	「STEM@元朗 2019 創新至叻兵團」 愛心送千里 BDS 機械人避障友誼賽	優異獎	5A Kloe 6A 張駿熙 6A 鍾元熹 6A 林進曦
其他	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	幼童軍支部	第十一屆元朗東區鄧卓然主席錦標	繩結比賽 冠軍	4A 鍾鎧楹 4A 吳嘉彤 6A 趙俊杰 6A 鍾元熹
			全場優異獎	4A 鍾鎧楹 4A 吳嘉彤 5A 陳芷晴 5A 張雅媛 5A 張梓銘 6A 趙俊杰 6A 鍾元熹 6A 李慶遠 6A 林金玉 6A 吳俊昊