

通德學校

2017-2018 周年報告

1. 辦學宗旨
2. 我們的學校
3. 關鍵項目
4. 我們的學與教
5. 我們對學生成長的支援
6. 學生表現
7. 財務報告

1. 辦學宗旨及教育願景

1.1 辦學宗旨

本校創校於一九五四年，四十多年來，本校一直堅持嚴謹的辦學態度，竭誠盡忠，努力服務坊眾，栽培莘莘學子，建立淳樸校風，除對學生灌輸知識外，更注重品德之培養，以「忠愛勤儉」為校訓，使學生養成正確的人生觀，日後為社會作出貢獻。

1.2 願景

學校成為一個學習型的社群，兒童能在校園內愉快地學習，健康地成長。

1.3 老師的使命

1. 教職員持續不斷的自評內省，求取個人專業質素及教學能量的提升。
2. 提供多元化的教學活動，誘發學生學習興趣。
3. 為學生締造成功經驗，提升學生的學習信心。
4. 致力營造一個大家互相尊重、信任、欣賞及彼此關愛的學習環境。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是一間鄉村小學，環境幽美，空氣清新；校舍如四合院，前有廣闊操場，後有花園，紅花綠草鳥語花香，是一個讀書的樂園。加上全部教師已接受師資訓練或大學專科訓練，本著有教無類的教學熱誠，全心教導學生，以期學生成才。

2.2 校董會成員：

鄭樹明校監、鄭樹榮校董、鄭英明校董、鄭偉超校董、鄭錦榮校董、鄭保良校董、莊東興校董、陳宗強校董、洪佩珠校長、黃偉立教師校董、邱斌昌教師校董、黃秀燕家長校董

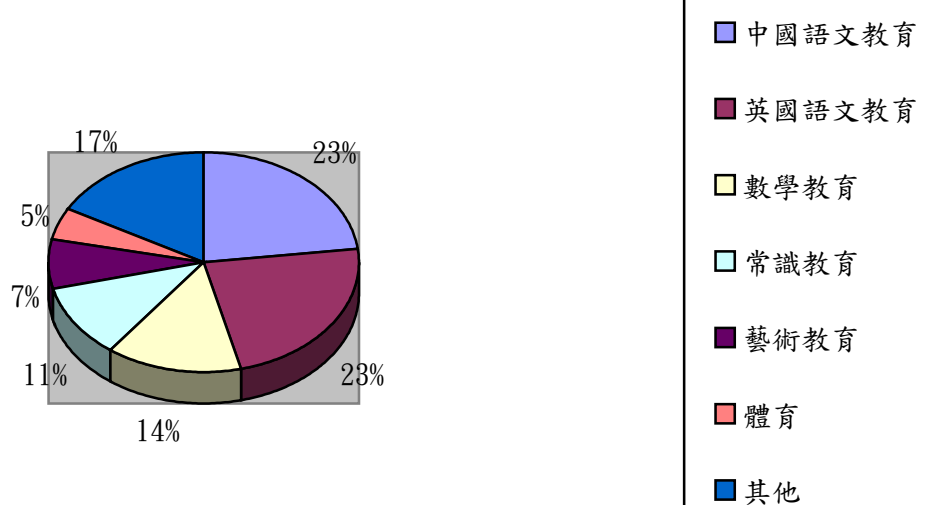
2.3 實際上課日數

年度	上課日數
2015-2016	193
2016-2017	191
2017-2018	191

2.4 各主要學習領域的課時百分比

學習領域	課時百分率
中國語文教育	23%
英國語文教育	23%
數學教育	14%
常識科	11.7%
藝術教育	7%
體育	4.7%
其他	16.7%

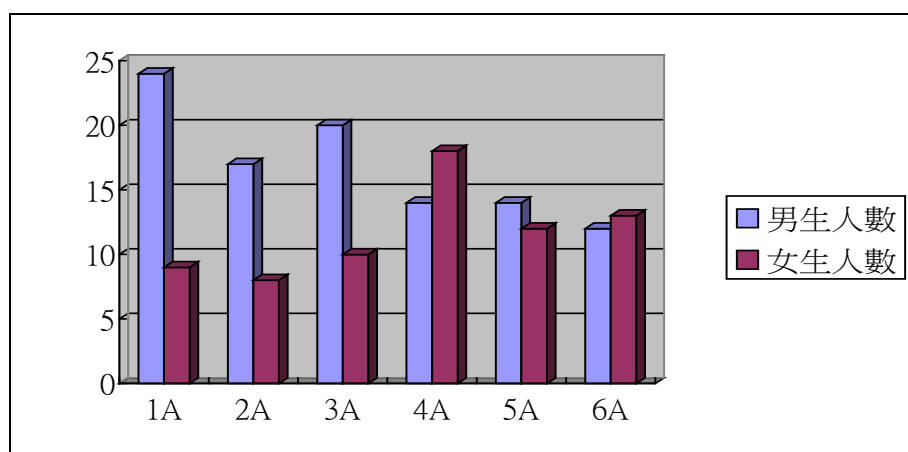
各主要學習領域的課時百分比



2.5 學生資料

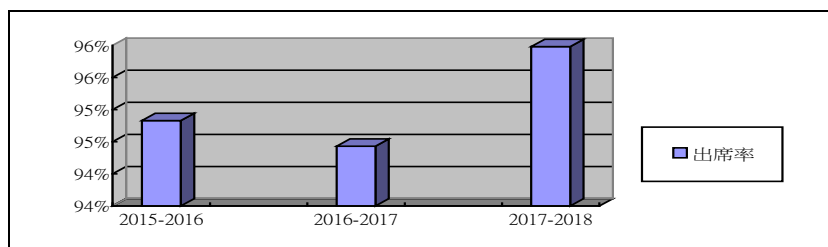
2017-2018 年度各級人數

	1A	2A	3A	4A	5A	6A	總數
男生人數	24	17	20	14	14	12	101
女生人數	9	8	10	18	12	13	70
學生總數	33	25	30	32	26	25	171



2.6 學生出席率

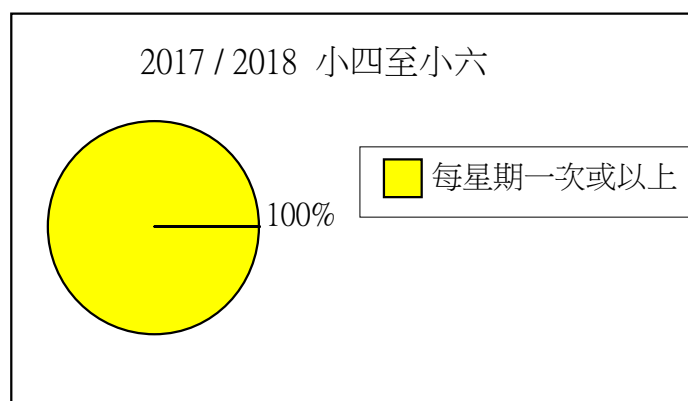
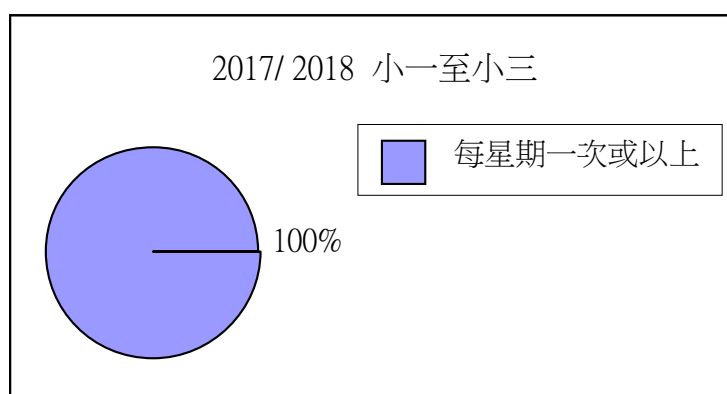
	全校人數	上課日數	缺席日數	學生出席率
2015-2016	161	193	1608	94.83%
2016-2017	164	191	1744.5	94.43%
2017-2018	171	191	1314	95.98%



2.7 學生閱讀習慣

學生在學校(圖書館/圖書櫃/圖書架)借用閱讀物品的百分率

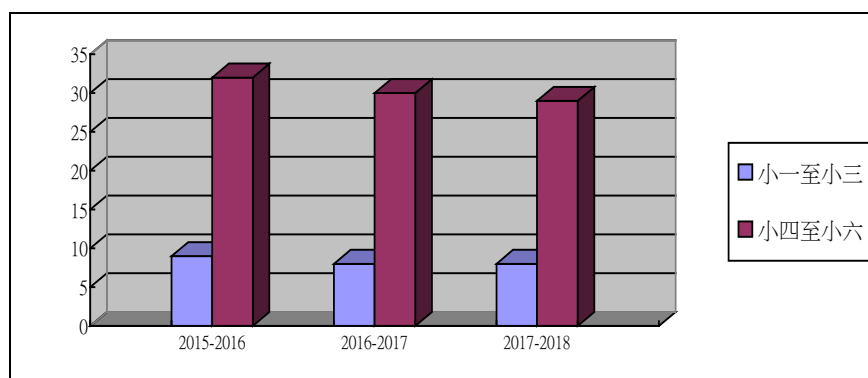
	2017/ 2018	
	小一至小三	小四至小六
每星期一次或以上	100%	100%



2.8 制服團隊

學生參與制服團隊的情況

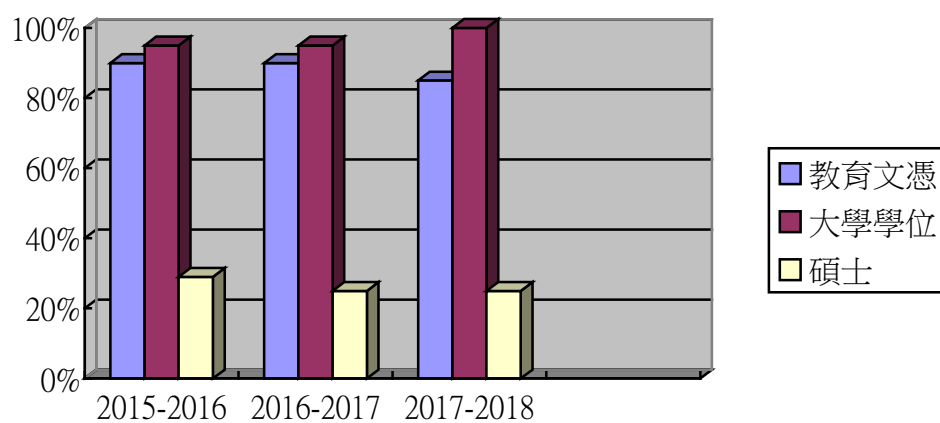
	小一至小三(人)	小四至小六(人)
17-18	8	29
16-17	8	30
15-16	9	32



2.9 教師資料

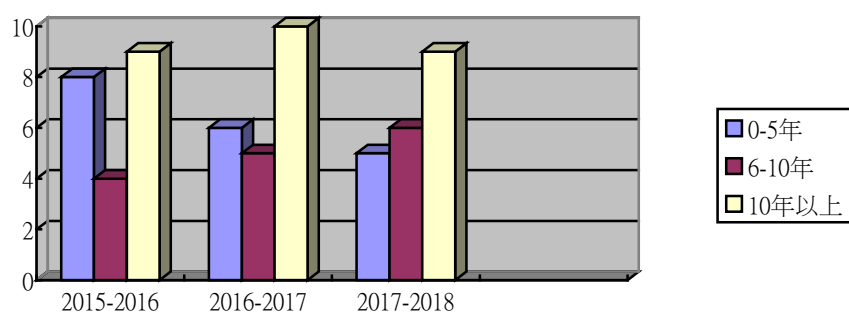
教師資歷/教師學歷

學歷	2015-2016	2016-2017	2017-2018
教育文憑	90%	90%	85%
大學學位	95%	95%	100%
碩士	29%	25%	25%



教師年資

年資	2015-2016	2016-2017	2017-2018
0-5 年	8	6	5
6-10 年	4	5	6
10 年以上	9	10	9



2.10 教師離職人數

2015-2016	2016-2017	2017-2018
4	2	2

2.11 教師專業發展時數

	2015/2016	2016/2017	2017-2018
每位老師平均受訓時數	50 小時	42 小時	53 小時

2.12 教學人員及職工編制(2017-2018)

職別	校長	學位教師 PSM	主任 AM	課程統籌主任 APSM (CD)	助理學位教師 APSM	教師	外籍英語教師	外籍英語教師助理	圖書館員兼教師	輔導人員	書記	校務助理	電腦技術支援員	工友
人數	1	1	0	1	5	8	1	1	1	1	1	2	1	2

(二) 關注事項的成就與反思

(一) 持續推展校本課程，優化教學活動設計，提升自主學習能力

目 標	成效評估/檢討及反思	資料來源
1. 透過教師專業發展，提升教師在教學活動設計及/或自主學習行為上的知識，協助推展校本課程 已達標	成就 -學校過去三年積極引入外間機構，進行教師專業發展，提升教師在教學活動設計及/或自主學習行為上的知識。 (1) 全體 ● 2015年8月透過參與教育局資優教育網絡計劃(常識科)教師工作坊[再探高階思維]，提升同工在思維策略上的知識，從而加強教師設計及使用思維教學策略的能力。 ● 2016年8月舉辦校本資訊科技工作坊，提升同工在運用資訊科技上的能力。 ● 2016年12月透過新一代黃金耀博士主講[動手做探索實驗]，讓同工感受手腦並用的學習方法。 ● 2015-18年間，多次透過全人藝動的協助，加強老師對藝科教育的認識，並提升教師對多元教學的理解及認同。 (2) 中文組 ● 2015-18年間透過教育局參加資優教育教師網絡(中國語文科)計劃，主題為「以平行課程模式設計適異性教學單元」，由教育局發展主任與高小同工進行課堂交流，並往不同學校進行觀課，完善高小校本課程，提升教力。 ● 2016-18年間透過參加課程發展處的「非華語教學單元規劃計劃」，由科任與教育局發展主任並港大許教授運用中文作為第二語言學習架構設計讀文單元，完善初小校本課程之餘，亦提升老師教力。 (3) 常識科 ● 2015-16年間透過參加教育局小學科學教育學習社群，(高小：天文)，讓同工學習如何透過模型教學，讓學生感受手腦並用的學習方法 ● 2015-18年間透過參加教育局資優教育組資優教育網絡計劃，以深化同工如何提升學生高層次思維，以照顧學習差異，並透過計劃，讓老師認識如何透過思維模式教學，為學生設計思維技巧訓練課堂活動及課業，引導學生學習。 (4) 數學科 ● 2015-18年間透過參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，協助數學科任調適課程及採用多元化教學策略去設計課堂活動，以提升教學效能	2015-2018 課程發展會議 紀錄/科組會議 紀錄

(5) 英文科

- 2015-18 年間透過 NET section Advisory teacher 的協助，加強英文科老師在 KIP/PLPR 課堂運用閱讀策略以提升學生學習興趣上的認知

檢討及反思

校內問卷調查結果顯示：

-100%同工均表示同意/非常同意中文科透過 2015/18 學年課程發展處的資優教育學校網絡計劃(P4-6)，以平行課程模式設計適異性教學單元，能提升教師在中國語文教學活動設計上的知識。

-100%同工均表示同意/非常同意中文科透過參加課程發展處的 2016/18 學年「非華語教學單元規劃計劃」(P1-2)，能提升教師運用中文作為第二語言學習架構設計讀文單元的能力。

-100%同工均表示同意/非常同意常識科透過 2015/18 資優教育教師網絡(常識科)計劃，能強化常識科在教學活動設計及/或自主學習行為上的知識。

-100%同工均表示同意/非常同意數學科透過參加 2015/18 中文大學小班教學(數學科)計劃，能協助科任調適課程及採用多元化教學策略去設計課堂活動，優化教學活動設計。

-80%同工均表示同意英文科透過參加 2015/18NET section Advisory teacher 的支援，能協助教師推展 PLPR/w 及 KIP 校本課程

就學校引入外間機構，進行教師專業發展，提升教師在教學活動設計及自主學習行為上的知識的成效上的其他意見：

整體意見

- 引入外間機構，可為年資較長的同工帶來新的思維，而對於一些年資較短的同工，就可提升他們的教學活動設計能力。
- 假若老師能掌握有關的知識及技巧，則無須參與太多外間機構之計劃。
- 不論 2015-2018 年，亦或 2012-2015 年度均引入外間機構，推動教師專業發展，確能提升教師在教學活動設計的知識，故建議未來三年暫停引入外間機構，而是讓曾參與計劃的教師有時間及空間將所學的知識進一步消化、沉澱及發揮，此外，亦可考慮在校內推動小型的學習社群，讓同工將所學傳承下去。
- 並非每個發展計劃均對學校課程有實質幫助，甚或加重教師負擔，在人手編排上或可作改善。

英文科

- 校本課程的推展/優化主要由 NET 和科任老師在備課及教學上的交流進行，暫未見有透過 AT 的支援而得到相關的幫助。
- 本人認為可提升教師的專業發展，例如 AT 觀課後，往往提出有效有用的意見給我們改進。

中文科

- 平衡課程模式設計在知識上雖然提升了，但面對應試導向的大環境及有限的課程時，此計劃確實效用不大，工作量沉重之餘，亦難以在平日的課程再推展，此計劃的效能值得商榷。

	反思/回應/建議: ● 學校本周期以透過老師專業發展並外間支援以提升教師在設計校本課程上的能力，同時建立校本設計的課業，當中優化教學活動，提升課堂教學的質量，亦是關鍵所在。一直以來的計劃在運作上對課堂教學的實踐，確有實質的好處，必須對同工的努力給予肯定。 ● 然而引入外間支援，頻繁的會議及共備確實帶來不少「負能量」，加上教學模式的變化若停滯於發展的單元，長遠成功亦有限制。 ● 由此看來，如何能令老師透過不斷自我反思、學習、改進，並將所學融入日常教學之中，才是長久致勝之道，宜再三仔細思量。也許在教師專業發展的領域上，共備模式的改變，將是未來發展的方向。																																																					
2. 設計校本課程，優化教學活動設計 已達標	成就 經歷三年的發展，各科累積所發展的課業累計如下： 中文科: <table><tr><td>非華語教學單元規劃計劃</td><td>2016-2017：二年級 講故事 及 爬山 2017-2018：一年級 我看見了風、和陽光玩遊戲及 美好世界</td></tr><tr><td>資優教育教師網絡</td><td>2016-2017：六年級 人物傳記(記人能力) 2017-2018：六年級 古詩單元(抒情能力) 五年級 議論文單元(議論能力) 四年級 記敘文單元(詳略能力) *沒有參加小學中文分層支援教學模式計劃，而是運用平行課程模式及分層課業模式照顧學生差異，而兩者均是適異性課程的策略。 *小學中文分層支援教學模式即是喜閱寫意</td></tr></table> 「非華語教學單元規劃計劃」的教學單元活動設計較多元化，例如引領思維、遊戲中學習及電子學習等，可見學生的學習興趣較平日課堂更為濃厚，亦見他們更多機會發揮創意。 「資優教育教師網絡」的教學單元以「平行課程模式」為設計框架，再設計分層課業，課堂的教學材料及活動較多元化，不同學習風格的學生均得到發揮所長的機會，此外學生對所學的知識及技能更為深刻，學生亦明白所學與生活有所連結，拓寬了學習領域。 英文科 2015-16 <table><tr><td>P.1</td><td>1st term</td><td>1B Unit 1</td><td>A Happy Family</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>1B Unit 2</td><td>Busy Morning</td></tr><tr><td>P.2</td><td>1st term</td><td>2A Unit 4</td><td>Shopping at the Supermarket</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>2A Unit 6</td><td>New School Uniforms</td></tr><tr><td>P.3</td><td>1st term</td><td>3A Unit 6</td><td>Lovely animals</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>3B Unit 4</td><td>Joe and the Magic Fish</td></tr><tr><td>P.4</td><td>1st term</td><td>4A Unit 4</td><td>Food Court</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>4B Unit 5&6</td><td>A kind-hearted doctor + Culture shock</td></tr><tr><td>P.5</td><td>1st term</td><td>5A Unit 2</td><td>The New Pandora's Box</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>5B Unit 2</td><td>Hong Kong News</td></tr><tr><td>P.6</td><td>1st term</td><td>6A Unit 1</td><td>Funny Reads</td></tr><tr><td></td><td>2nd term</td><td>6B Unit 1</td><td>Going to the Movies</td></tr></table>	非華語教學單元規劃計劃	2016-2017：二年級 講故事 及 爬山 2017-2018：一年級 我看見了風、和陽光玩遊戲及 美好世界	資優教育教師網絡	2016-2017：六年級 人物傳記(記人能力) 2017-2018：六年級 古詩單元(抒情能力) 五年級 議論文單元(議論能力) 四年級 記敘文單元(詳略能力) *沒有參加小學中文分層支援教學模式計劃，而是運用平行課程模式及分層課業模式照顧學生差異，而兩者均是適異性課程的策略。 *小學中文分層支援教學模式即是喜閱寫意	P.1	1st term	1B Unit 1	A Happy Family		2nd term	1B Unit 2	Busy Morning	P.2	1st term	2A Unit 4	Shopping at the Supermarket		2nd term	2A Unit 6	New School Uniforms	P.3	1st term	3A Unit 6	Lovely animals		2nd term	3B Unit 4	Joe and the Magic Fish	P.4	1st term	4A Unit 4	Food Court		2nd term	4B Unit 5&6	A kind-hearted doctor + Culture shock	P.5	1st term	5A Unit 2	The New Pandora's Box		2nd term	5B Unit 2	Hong Kong News	P.6	1st term	6A Unit 1	Funny Reads		2nd term	6B Unit 1	Going to the Movies	2015-2018 課程發展會議 紀錄/科組會議 紀錄
非華語教學單元規劃計劃	2016-2017：二年級 講故事 及 爬山 2017-2018：一年級 我看見了風、和陽光玩遊戲及 美好世界																																																					
資優教育教師網絡	2016-2017：六年級 人物傳記(記人能力) 2017-2018：六年級 古詩單元(抒情能力) 五年級 議論文單元(議論能力) 四年級 記敘文單元(詳略能力) *沒有參加小學中文分層支援教學模式計劃，而是運用平行課程模式及分層課業模式照顧學生差異，而兩者均是適異性課程的策略。 *小學中文分層支援教學模式即是喜閱寫意																																																					
P.1	1st term	1B Unit 1	A Happy Family																																																			
	2nd term	1B Unit 2	Busy Morning																																																			
P.2	1st term	2A Unit 4	Shopping at the Supermarket																																																			
	2nd term	2A Unit 6	New School Uniforms																																																			
P.3	1st term	3A Unit 6	Lovely animals																																																			
	2nd term	3B Unit 4	Joe and the Magic Fish																																																			
P.4	1st term	4A Unit 4	Food Court																																																			
	2nd term	4B Unit 5&6	A kind-hearted doctor + Culture shock																																																			
P.5	1st term	5A Unit 2	The New Pandora's Box																																																			
	2nd term	5B Unit 2	Hong Kong News																																																			
P.6	1st term	6A Unit 1	Funny Reads																																																			
	2nd term	6B Unit 1	Going to the Movies																																																			

**The module or units in bold were the horizontal development module from P. 4 to P. 6*

2016-2018

P.1 1A Unit 1 My New Friends
1A Unit 2 At School
1A Unit 3 Sharing Toys
1A Unit 4 Joyful Fruit Day
1A Unit 5 Colourful World
1A Unit 6 A Picnic Day

1B Unit 1 A Happy Family
1B Unit 2 Busy Morning
1B Unit 3 Keeping Pets
1B Unit 4 A Petting Farm
1B Unit 5 At The Zoo

數學科:

P1、P2: 時間

P6: 容量和體積

P4: 因倍數

常識科:

15-16 五年級〈認識太陽系〉讓學生落手落腳進行探究，培養學生的科探精神。

15-16 二年級〈我最喜愛的玩具〉課業以思維作導向，從小培養學生的思考能力，鼓勵學生提問，促進他們的學習效能。

16-17 二年級《我們的社區》課業設計以不同的思維工具貫穿，另加入預習，從小培養學生的自學的習慣。

16-17 五年級《聲音的探究》課業設計以科學探究作主導。學生透過預習及在堂課上測試，再進行不同的科學實驗，學生可以第一身經驗學習科學原理。

17-18 三年級《香港的動物》透過預習，讓學生對香港的稀有物種有較深入的認識，藉探討動物所面對的問題，作情意教育，讓學生培養善待動物及保護其棲息地的正確價值觀。

17-18 四年級《骨骼、肌肉和神經系統》學生透過製作骨架模型，再以人體骨骼作比較，對骨骼、肌肉與關節加深了認識。而透過不同的小實驗，認識到神經系統的運作，學生寓活動於學習，有助他們掌握複雜的理論。

音樂科:

1516: P3 小象走綱線

1617: P4 Amazing grace 改寫

1718: P5 音樂建築師

視藝科:

①2016-2017 年度 P.2 及 2017-2018 的 P.3 陶塑設計，強化了學生的觀察能力，評賞能力及創造能力，學生透過 Body movement、速寫、名人到校講座，瞭解及掌握到陶塑的製作技巧，真正能做到從探索及體驗中學習。

普通話科:

2015-2018:

①暢談普通話令學生有機會參與普通話活動，加強他們對「粵普對照」、「拼音」等的普通話知識。

②普通話擂台提升了校園內學生學習普通話的氣氛，學生在擂台舉行前會經常溫習。

③普通話大使有助在普通話方面較弱的學生學習普通話，令他們成績得以提升。

檢討及反思

-100%同工均表示同意/非常同意中文科透過資優教育教師網絡（中文科）計劃及小學中文分層支援教學模式計劃為小四至小六各設計兩個教學單元，能提升課堂互動，優化課堂教學。

-100%同工均表示同意/非常同意英文科透過共同備課，以「任務為本」教學，透過設計課堂聽、說、讀、寫技能活動，配合充足的輸入，推展「師生互動，生生互動」的學習式，能提升課堂互動，優化課堂教學

-80%同工均表示同意/非常同意英文科透過參加 NET section Advisory teacher 的支援，能優化 PLPR/W 及 KIP 課堂的教學活動設計。

-100%同工均表示同意/非常同意數學科透過參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃調適課程及採用多元化教學策略去設計教學，能提升課堂互動，優化課堂教學，有效提升學生的學習成效

-100%同工均表示同意/非常同意數學科透過參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃調適課程及採用多元化教學策略去設計教學，能提升課堂互動，優化課堂教學，有效提升學生的學習成效

-100%同工均表示同意/非常同意常識科透過「資優教育教師網絡(常識科)」計劃，為學生設計思維技巧訓練課堂活動及課業，研發並使用以思維導向主導的課業，能提升課堂互動，優化課堂教學，學生更投入課堂活動

-100%同工均表示同意/非常同意透過共同備課，研發含科技探索活動的課業，能提升課堂互動，優化課堂教學。

-100%同工均表示同意/非常同意普通話科透過設計課堂演繹活動，從課文中選取合適的內容，採用課堂演繹設計，於教授該課題時，進行分組演繹內容，讓學生更有興趣學習普通話。能提升課堂互動，優化課堂教學。

-100%同工均表示同意/非常同意音樂科透過設計多元化(節奏創作及聲響創作活動)的音樂小組活動，並以以強帶弱模式進行，能激發學生音樂潛及提昇其學習動機

-100%同工均表示同意/非常同意視藝科透過共同備課和協作教學，設計多元化/多感官的課堂活動，能發展創造力、批判性思考能力、評賞能力、培養美感、建立文化認知及有效的溝通能力。能提升課堂互動，優化課堂教學。

反思/回應/建議:

- 透過關注事項於各科建立校本課程，優化教學活動設計，有效建立有質素的校本課程資源庫，感謝過去數年同工的付出。
- 唯發展經年，各科的校本課程建立數量不一，不宜作為全校單一的關注事項，建議各科組可將校本課程建立按需要，在各科組實行。
- 與此同時，針對 2017-18 Apaso 數據顯示學生對科目實用性存疑並對課堂小組活動的看法跟老師出現分歧，來年度的課程建立宜以跨

	學科為出發點，透過同級跨科老師的集思廣益，設計各科不同但具實用性的學習任務，以提升課堂活動設計。循序漸進的課程統整方式，改進教學方法，加強同工協作，集思廣益，優化教學內容，跳出書本，也許是未來發展的大方向。	
3. 提升自主學習能力(包括關注學生自學帶來的滿足感 2017-18 新增項目) 已達標	成就 (i) 延續上周期強化學生摘錄筆記的習慣以培養學生良好學習習慣，本周期中、英、數、常在校本課程規劃中均滲入主自主學習元素，提升學生自主學習能力並帶給他們學習上有滿足感(2017-18 新增項目)。 中文科：關注預習工作紙、做筆記及運用寫作反思表修訂作文 英文科：關注自評及反思元素、processed writing 及 book leveling 策略、持續摘錄筆記，提升自主學習上的滿足感。 數學科：設「自學簿」引導學生課前收集生活例子並關注預習工作紙 常識科：關注預習及筆記作總結(以螢光筆標示重點、速記重點；加入插畫；自訂總結的內容；嘗試自行決定研習的方向、步伐和方法(五年級) 檢討及反思 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意學生在中文科能掌握預習、做筆記及運用寫作反思表修訂作文的技能 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意學生在英文科能掌握做筆記及運用寫作反思表檢視學習的技能 ✧ 80%同工均表示同意/非常同意學生在數學科能掌握預習及運用「自學簿」反思的技能 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意學生在常識科能掌握預習、做筆記(螢光筆標示重點、速記重點、加入插畫)及作總結的技能 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意小五學生在常識科專題研習中自行決定研習的方向、步伐和方法，能提升滿足感。 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意學生在英文科透過 processed writing 及 book leveling，能提升滿足感 ✧ 100%同工均表示同意/非常同意學生透過書袋的運用、校內閱讀時段、圖書組活動，強化了學生閱讀習慣。 就學校提升自主學習能力(關注知識的灌輸並自學帶來的滿足感)方面的其他意見： (i) 透過課堂內外借閱圖書，讓學生日日書隨身(書袋)，培養閱讀習慣，強化學生閱讀習慣 (ii) 各級均設有預習功課或自學簿，有助建立學生的自學習慣。老師宜對同學有合理期望，期望不宜過低，部份學生在面對挑戰時，反而會越戰越勇，自學的成果更見突出。 (iii) 學生開始學了一些自主學習的技巧，例如 reading skills and phonic knowledge 反思/回應/建議： ➤ 透過持份者結果並問卷顯示，在三年發展時間中，學生在自學能力上已掌握了一定的技巧和方法：	2015-2018 課程發展會議 紀錄/科組會議 紀錄

	就學生能否運用策略和資源進行學習方面，根據持份者問卷調查顯示： 老師問卷 T33「我經常教導我的學生學習方法、課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源」中平均分數為 3.9，標準差為 0.7； 學生問卷 S2「老師經常指導我們學習方法、課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等」，平均分數為 4.2，標準差為 0.9 ➤ 調查顯示老師在教學上已經常指導學生學習方法，作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，學生亦普遍能利用老師提供的策略和資源進行學習。從學年簿檢中亦引證了同工在日常教學中的輸入、顯示近年學校採取「授人以漁」的教學策略，有一定成效。 ➤ 在此目標上，當初「授人以漁」的想法已有成效，此關注事項的目標已達，宜恆常在科組開展。然而，本校學生對知識渴求的動力較弱，如何能將自主學習的能力提升至「動力」，讓學生自動自覺追求卓越，可能要從有趣及實用性的課業入手，為學生提供自學的「理由」。 ➤ 讓學生們有動力透過資訊養能力(搜尋、篩選、組織、運用)處理資訊(書本及網絡)，並不斷自我優化(配合電子任務)，也許是來年關注的一環。	
--	--	--

(二) 開展電子學習之路，提升學習的多元模式方面

目標	成效評估/檢討及反思	資料來源
提升學習的多元模式方面	成就 借 wifi900 的機遇，學校於本周期在以下科目融合了資訊科技，以提升學習的多元模式： 中文科： 幼 A： 基礎單元、單元一 我和我的家、單元二 上學去、單元三 動物世界、單元四 新年、單元五 衣服、單元六 吃吃吃、單元七 精彩的生活、單元八 玩樂無窮 一年級： 與陽光玩遊戲 / 一下冊 第十一課 捉迷藏 五年級： 議論單元 學生普遍喜歡使用平板電腦上中文課，能提升他們的學習興趣。 英文科： 4B Unit 4 - Be good to our Earth 5B Unit 4—Teacher' s Day 3A Unit 4 - Sports Club 2B Unit 6—People Who Help Us 1A Unit 3—Keeping Pets 6B Unit 2—A Hilarious Case	

	數學科: P5-6(容量、體積) P1-2(圓形、時間) P3-4(三角形、分數) 常識科: 15-16 一年級《奇妙的感覺》同學喜歡利用平板電腦進行學習，因為可以在平板電腦上書寫及繪圖，很有趣。 15-16 二年級《我喜愛的玩具》同學透過攝影、繪畫，合力完成了不同類別玩具的分類。同學喜歡利用平板電腦進行學習，因為可以在平板電腦上書寫及繪圖，很有趣。 16-17 三年級《節約能源》藉遊戲提高學生學習學習的興趣，又加強他們對環保的知識和態度。 16-17 四年級《固體廢物》同學認為透過電子教學，瀏覽相關網站，玩相關的電子遊戲從而了解廢物利用的重要，有助提升他們的自學能力，而且學到很多知識。 17-18 六年級《中國傳統藝術》學生在互聯網中搜尋相關的藝術資料，豐富了對傳統藝術的認識，彌補教科書上的不足。 檢討及反思 -100%同工均表示同意/非常同意學生透過平板電腦教學，能提高學習興趣。 反思/回應/建議: ● Wifi 900 的出現提供了良好的 IT 發展條件，除按三年計劃發展的課題外，各同工亦樂於使用 I-Pad 作教學工具，電子教學的開展較預期理想，是項目標已達。 ● 唯電子教學只屬課堂教學範式的轉移，學生課堂學習的興趣的確提升了，但他們的學習動力和成效才應是學與教要關注的核心，來年度可嘗試在現有基礎上延伸電子教學，配合電子學習任務讓他們可以不斷修正，改進、優化，讓學生盡早掌握未來學習的大趨勢，同時掌握使用電子科技的能力。	
--	--	--

關注事項三：培育學生良好學習態度、建立責任感並堅毅精神

目 標	檢討及建議	資料來源
建立學生的良好品格：盡責、自律、堅毅 已達標	輔導組 優品學生摘星計劃： 持續參加「有品校園運動」，利用校本獎勵計劃，鼓勵學生建立良好學習態度。	

學生回應：

		非常 同意 4	同意 3	不同 意 2	非常 不同 1
1	「摘星計劃」有助我培養良好學習態度。	P.1 (28 人) 100%	28		
		P.2 (25 人) 96%	17	7	1
		P.3 (29 人) 100%	21	8	
		P.4 (26 人) 100%	13	13	
		P.5 (24 人) 92%	15	7	2
		P.6 (25 人) 92%	14	9	2

家長回應：

		非常 同意 4	同意 3	不同 意 2	非常 不同 1
1	我有使用優品學生摘星計劃「家長篇」(如有：回答題 2, 3)	全校 36 人	31	5	
2	「摘星計劃」能有助我子女培養良好學習態度	全校 31 人 100%	17	14	
3	我滿意頒獎禮及禮物頒發安排。	全人 31 人 94%	16	13	1

老師回應：

		非常 同意 4	同意 3	不同 意 2	非常 不同 1
1.	「摘星計劃」有助學生培養良好學習態度。	(17 人) 94%	5 人	11 人	1 人

檢討、反思及建議：

- 獎勵計劃的貼紙具吸引力，同學亦從中獲得鼓勵的那份滿足感；根據同工及家長回應，學生盡責、自律、守時方面意識亦有所提升。
- 小冊子的設計及安排可改進，如貼貼紙的格內加上號碼及根據學段派發新的小冊子

家長工作

- 舉辦家長講座，讓家長認識如何培養心理健康的孩子、建立子女的能力感及提升子女抗逆力。
- 全年共舉辦2次的家長講座
- 家長回應

	非常 能夠	能夠	一般	不能夠	非常 不能夠
a. 強化家長培養心理健康孩子的認識	63%	30%	2%		
b. 強化家長培養孩子的能力感	60%	30%	5%		
c. 強化家長認識子女抗逆的品格強項	60%	28%	5%		

檢討：

- 家長對於講座的反應正面，認同講座的内容有幫助，有助他們反思管教的方法及作出改變，亦建議新學年可再舉辦親職活動，讓家長能夠繼續學習。

月訓及校園電視台

- 舉辦月訓周會及校園電視台主題分享，循序漸進內化學生對良好品格(盡責、自律和堅毅)，以提升學生們的學習態度

學生回應：

學生認為月訓週會，能有助培養堅毅態度。	P. 2	100%同意 (達標)
	P. 3	100%同意 (達標)
	P. 4	92%同意 (達標)
	P. 5	100%同意 (達標)
	P. 6	92%同意 (達標)

老師回應

- 100%老師認同邀請生命勇士分享，能以生命影響生命，從而培養學生堅毅精神(達標)
- 100%老師認同學生訂立個人目標，能協助學生學會如何堅持(達標)
- 100%老師認同利用四次月訓週會檢視進度，安排合理(達標)

檢討、反思及建議：

- 同工預備了很多教材，老師可靈活使用，提升了教學效能。
- 成長課與核心課程中的品德情意有一定關係，可否將相關課題/主題與科任交流，以省去一些教學時間。

天使老師聚會：

- 天使老師每月至少一次和天使子女午膳，了解學生在校情況，關心學生校園生活。

		學生回應						
			非常 同意 4	同意 3	不 同意 2	非常不 同意 1		
1.	我的天使老師每月和我最少午膳聚會一次。	P.2(25人)100%	12人	13人				
		P.3(29人)97%	18人	10人	1人			
		P.4(26人)100%	26人					
		P.5(24人)58%	5人	9人	8人	2人		
		P.6(25人)100%	20人	5人				
2.	午膳聚會期間，天使老師關心我在校園的生活情況。	P.1(28人)100%	27人	1人				
		P.2(25人)100%	16人	9人				
		P.3(29人)90%	15人	11人	2人	1人		
		P.4(26人)100%	20人	6人				
		P.5(24人)58%	7	7	6	4		
		P.6(25人)92%	17人	6人	2人			
檢討、反思及建議： 1. 不需一定午膳，平日放學傾談、嬉戲中互動，也是關心一種。 2. 藉與學生傾談、能從多角度認識他們的需要，孩子的難題，老師不一定要解決，但是能讓他們在愛和關懷中與他們一起成長，已經十分寶貴。 3. 聚會並不局限於午膳時段，可以是小息或早上。 4. 有時剛好看管午膳時段，其他2位天使老師約學生，會和自己子女傾談，變相等於和自己天使子女貪飯。 5. 純粹了解學生，關心學生很好，但若要問上情意問卷的項本題目則便尷尬。 6. 有些天使子女與其他老師較親密，學校老師都愛心‘爆棚’，有時作為天使老師，若是新任教，根本很難進入他們內心世界，因為自少已經被某些俘虜了（好像活動/活動/低年級），學校很多同學，不是沒人關注，有時過度被關注。								
利用獎勵計劃，改善學生學習態度		輔導組 良好學習態度獎勵計劃 1. 每年分三個時段進行（按段考），主要對象為常欠交功課的同學，輔導組利用每周三方面的評估數據（教師、學生和家長）來獎勵在計劃中表現盡力的學生，提升學生的良好學習態度。						
已達標								
			非常 同意	同意	不 同意	非常 不 同意		
1.	我有使用良好學習態度獎勵計劃。（如有，請回答2,3）	15人		有 5人	沒有 10人			
2.	我同意獎勵計劃能協助改善學生欠交功課情況。	5人 80%		4人	1人			
3.	我同意使用獎勵計劃後，學生在欠交功課問題上有改善。	5人 80%		4人	1人			

	檢討、反思及建議： 1. 是一個很好的輔助品，唯需老師改變自有的營教策略，老師需時間適應。 2. 欣賞訓輔組同工不斷嘗試以創新及易於實踐方法推動培育學生的工作。學校每一項工作的推動要取得成效，均必須每一位老師合作推動，群策群力正面溝通的成果。感謝一直致力配合的同工，願不遠的日子一同見證學生的蛻變。 3. 由於本人使用計劃時，工作繁重，經常不能好好地跟進學生情況，所以有爛尾情況，建議輔導組可協助跟進計劃。 4. 物質獎勵會成為學生貪念的弱點，長遠對學生有害，(柴 sir 也有說過)，本人不希望使用。老師個人跟進最為有效，但若有問題學生太多，便成為問題，而且學生課後活動太多，跟進亦有困難。	
學生方面： 培育學生良好學習態度、建立責任感並堅毅精神 已達標	訓導組 (1) 與輔導組合作推行「優品學生摘星計劃」，以助學生培養優良的品格 成就： - 本年度重新設計獎勵計劃手冊，並將「獎勵卡」變為「獎勵貼紙」 - 學生對獎勵計劃反應良好，據問卷數據顯示： a. 86.5%(上學期)、90.3%(下學期)、88.4%(全學年)學生喜歡以派發貼紙的形式作鼓勵 b. 89.6%(上學期)、92.1%(下學期)、90.85%(全學年)學生認同獎勵計劃有助建立良好學習態度 c. 85%(上學期)、87.6%(下學期)、86.3%(全學年)學生表認同獎勵計劃有助培養優良的品格 d. 89.3%(上學期)、88.9%(下學期)、89.1%(全學年)學生表示喜歡「優品學生摘星計劃」 反思及建議： - 上學期問卷數據顯示，五年級學生對「優品學生摘星計劃」的回應反應差強人意，與其他年級相比稍有不同。經了解後，得悉當時由學生協助主持全班問卷，或因而減低整體回應的認真度 - 經多年與輔導組嘗試不同形式的獎勵計劃，不斷改良優化後，貼紙獎勵的形式較便於老師使用，亦受學生的歡迎 - 部分學生就「我喜歡以派發貼紙的形式作鼓勵」一題表示不同意，究其原因為「比較難撕下貼紙」。而觀察部分學生，在貼紙貼於獎勵記錄冊後，沒有把餘下的廢紙丟進垃圾箱，影響課室的整潔度 - 建議繼續以派發貼紙配合獎勵計劃，但須考慮如何改善上述較不理想的運用情況 (2) 善用校園電視台頻道，建立學生盡責、自律及堅毅的意識 成就： - 已製作與有關「盡責、自律及堅毅」的短片，內容為自我管理(管理個人物品、時間、情緒)、不怕困難、持之以恆(堅毅精神) - 已於 12 月及 6 月份午膳時間安排全校播放 - 老師對「訓輔短片」的反應良好，據問卷數據顯示： a. 100%(上學期)、91.7%(下學期)、98.55%(全學年)老師認同短片的時間長短適中 b. 85.7%(上學期)、91.7%(下學期)、98.55%(全學年)老師認同短片富有趣味性 c. 100%上學期)、91.7%(下學期)、88.7%(全學年)老師認同短片的內容能切合「盡責、自律及堅毅」主題的部分元素 - 學生對「訓輔短片」的反應不俗，據問卷數據顯示： a. 88.6% (上學期)、85.6%(下學期)、87.1%(全學年)學生認同短片的時間長短適中 b. 85% (上學期)、87.6%(下學期)、86.3%(全學年)學生認同短片富有趣味性	2017-2018 年度訓導組工作報告(關注重事項)

	c. 76.3% (上學期)、80.4%(下學期)、81.3%(全學年)學生喜歡看訓輔短片 d. 87.1% (上學期)、88.2%(下學期)、87.65%(全學年)學生認同短片內容能幫助他們明白「盡責、自律及堅毅」的概念 e. 80% (上學期)、91.5%(下學期)、85.75%(全學年)學生認同短片內容能幫助他們提高建立「盡責、自律及堅毅」品格的意識 反思及建議： - 老師問卷尚未問及「對透過短片資訊學生建立盡責、自律及堅毅的品格」的效度，是基於學生有否因短片資訊建立相關品格的概念和意識，實在未能老師透過的觀察而得出結論，乃應從學生(受者)的意見才能得著，故於中期檢討已將成功準則作出*修訂 - 部分學生認為短片時間太短，期望能稍作加長 - 問卷數據亦反映部分學生及老師認為短片仍稍欠趣味性，唯老師亦非攝製短片的專才，要完成短片的製作已很不容易，只能盡力改進 - 安排學生拍攝具質素的短片，實在需要天時、地利、人和的配合，故製作的進度及播放的頻次亦受到影響 - 建議未來可嘗試搜尋既與訓輔主題相關，亦是外間專業團隊製作的現成短片，自行再作整合，加入學生參與，可進一步提升推行的效果及效率 課程組成就： 2015-16 ● 透過校園電視台，表揚每級中、英、數、常表現傑出的學生。 ● 透過老師/學生好書分享/老師講故事時段，利用有關守時、勤到、交齊功課的內容，勉勵學生配合「良好學習態度獎勵計劃」，做個三好學生。 2016-17 ● 透過校園電視台，表揚每級中、英、數、常表現傑出的學生。表揚重點：認真做功課 ● 透過老師好書推介及表揚學生，帶出責任感及堅毅訊息。(*由圖書館主任協助搜集相關圖書) 2017-18 ● 透過讀書會老師好書推介、讀書會等，帶出責任感及堅毅訊息 ● 視藝科在課堂內派發印花，建立鼓勵的文化，並在《一人一花活動卡片設計》中加入花卉攝影比賽。 ● 體育科選出 BMI 學生超重的學生，與他們一同定立減重目標，培養學生堅毅刻苦的精神。 檢討及反思 ● 93.3%同工均表示同意/非常同意學整體學生的學習態度較三年/以往佳。 ● 86.7% %同工均表示同意/非常同意學整體學生的責任感較三年/以往佳。 ● 80%整體同工均表示同意/非常同意學學生的堅毅精神較三年/以往佳。 就學校在培育學生良好學習態度、建立責任感並堅毅精神方面的其他意見： ● 大部份學生的學習態度良好，多了同學主動求協助，功課的質量也有改善，惟責任感有待加強。 ● 老師應因應學生能力給予合理的期望，讓學生有目標進步，而不是得過	2017/18 通德學校 年度課程發展組會議紀錄
--	--	---

	且過。 ● 需持續跟進之計劃，老師參與度都較低。(全方位輔導計劃) ● 在設計計劃時，宜老師分享意見，能設計協助老師之計劃。(全方位輔導計劃) ● 學生的學習態度較佳，因為老師的活動和上課的課業都有趣和完備。 反思/回應/建議: ● 過去三年，學校的學與教在此關注點的策略上一直嘗試尋求最佳方案，時而使用電子媒介作正面氛圍，時而透過讀書會推展正面訊息，然而力度及成效也不顯著，有未能對焦之感，期望以此作為借鑒，日後可作改善。 ● 無論如何，按持份者問卷回應，學生認真地完成課業的層面上，問卷 T43「學生認真地完成課業」的平均數值為 3.4，標準差為 0.6；學生問卷 S10「我經常認真地做功課」的平均數值為 4.0，標準差為 0.9。 ● 可見同學自我感覺較為良好，學生一般認為自己在學習上已不過不失。只是老師對學生的普遍要求仍然甚高，給予較為負面的分數，對他們的學習表現給予略為負面評價。 ● 事實上，學生在老師恆常諄諄善誘的形況下，學習態度已有改善，功課質量亦有進展。可說老師的身教、言教，期望和跟進，才是改善學生品德的關鍵所在，盼新任校長能帶領團隊進步，為學生樹立更好的榜樣。姑勿論策略運作如何，學生的學習態度已有改善，可達標，宜按需要持續執行政策。 ● 但整體成效仍待結合訓輔檢討再作定案。 ● 此外，再次提醒老師必須調教對學生抱合理的期望，對不同能力、性向、差異的學生，給予合理的目標及進度要求。老師之間亦必須謀求共識必須確立制度，讓學生明白老師對他們的要求。 ● 亦鼓勵老師身體力行，當向學生示範可以如何認真學習/工作等，而在各科具體提出「認真地完成課業」的要求水平。	
--	---	--

(三) 我們的學與教

一、 四大關鍵項目

1.1 從閱讀中學習(詳見圖書周年報告)

圖書組活動及比賽:

(1) 校內活動及計劃:

1. 早讀計劃: 每周星期二、三、四及五 8:00am-8:15am 設早讀閱讀時段，逢周三閱讀英文書及英文報章。
內容: 學生閱讀指定中、英、常的課後延讀圖書(金點書)、中英文報章、課室圖書及故事分享(早輔學生每周最少參加一次)
2. 全年老師及學生好書推介
3. 全年閱讀圖書獎勵計劃: 指定中、英、常的課後延讀圖書(金點書)、校內館藏、校外資源
4. 全年各級訂閱中、英文報紙及每周剪報
5. 全年小一、小二故事姨姨時段

6. 世界閱讀周
 7. 學與教支援服務:支援跨學科專題研習、教授閱讀策略及技巧
 8. 圖書館服務生培訓課程
 9. 全年舉辦各級讀書會
 10. 參與小母牛開卷助人計劃
- (2) 校內比賽
1. 「我的閱讀紀錄」閱讀獎勵計劃 --- 閱讀手冊
 2. 書籍借閱龍虎榜
 3. 優秀閱讀報告獎
- (3) 校外活動
1. 參觀荃灣公共圖書館

1.2 推廣資訊科技教育(詳見推廣資訊科技教育周年報告)

(一) 協助各科組推行網上學習(電子學習)

經過三年的試用，老師大多對電子教學有基本的認識，而且老師們大多表示對電子平板電腦教學有更多的認識，平板電腦借出率極高，時有幾位老師同時需要借用的情況，明年度將購入40部平板電腦以供使用。

1. 超過 80%同事同意對電子平板電腦教學有更多的認識
2. 透過校園電視台節目，提升學生的學習興趣，增加學生及家長對於學校的歸屬感。本年度拍攝了共 34 個固定節目，8 個特別節目。
3. 各科設有多個自學網站、網上平台等，能提高學生使用資訊科技的機會，促進學生在家中自學的能力。
4. 協助學生申請學生上網資助計劃(一家一網 e 學習計劃)，購買電腦。

(二) 藉著資訊科技，加強溝通

1. 設立教師訊息群組，透過群組更快捷及容易發放訊息，老師表示方便發放訊息。
2. 設立教師學校個人電郵，並設立通訊錄，方便同事有效地發放文件及訊息。
3. 開放內聯網與校務小組成員，使他們能放家中提取文件，方便使用，提升工作效率，因保安理由，明年只開放內聯網與校務小組成員。

1.3 專題研習—發展學生的共通能力(詳見常識科周年報告)

本學年跨學科專題研習活動在 15/1/2018 (一)~ 18/1/2018(四)及 24/1/2018(三)期間進行。各組專題研習設有滙報部份，形式不限，如 ppt、話劇、廣播劇…如有 ppt 等。校方安排 9 月 13 日(三)及 12 月 13 日(三)專業發展時段讓全體同工分級設計/整理專題跨科專題研習資料，小組導師須利用課餘時間準備其餘事前預備工作。

各級的主題如下：

1. 一年級《公園面面觀之遊公園》
2. 二年級《我最喜愛的動物之我們對_____的認識》
3. 三年級《香港樂悠遊之_____天_____遊》
4. 四年級《錦田古蹟之旅》
5. 五年級《做個精明人—拒絕濫藥》
6. 六年級《無敵大炮台》

一至六年級的同學在為期五天的跨學科專題研習中對不同的課題作出深入探討。透過研習，學生的研習能力及溝通能力得以提升。而透過匯報，學生的演繹能力也得到培養。在是次的跨學科專題研習中，一年級嘗試引入電子學習元素，學生利用平板電腦進行學習，學生在過程中十分投入。另外，五年級的同學也在專題研習中加入了自主學習元素。他們自定研習的方向及成果展現的方式，他們均表示由於題目是自己擬定，因而會更加投入搜集資料，務求得到滿意的結果。由此可見，學生的自學能提升他們的學習成效。

1.4 德育及公民教育活動(詳見輔導周年報告)

1. 由輔導組協助學校推行德育公民教育，本年度的月訓與校本輔導主題連結，本校安排了4個月訓周會、9次月訓故事分享、各級8節的德育公民課及6次講座
2. 德育公民課：透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識。全學年最少8節，每節30分鐘，主要由成長課科任老師或SGP於周會堂時段任教。以《德育及公民綜合教材套》為教材，再按學生需要進行調適，增加或刪減內容。特別強調的價值教育元素：
國民身份認同、關愛。
3. 在課堂安排上，刻意配合不同時段來安排課題，以助提升成效。
4. 德育及公民教育月訓：從本年度訓輔活動主題《盡責堅毅好品格，學習態度齊建立》引伸出四個相關的德育及公民教育月訓，於周會時進行有關的主題分享。

二、建構專業學習社羣

成就：

- 下列專業發展活動已成功開展，並按照計劃完成了共備、觀課、評課等項目，豐富了校本課程的資源，同時提升了教師在教學活動設計的能力：
 - 中文科:2016/18學年的資優教育學校網絡計劃
 - 中文科:2017/18學年「非華語教學單元規劃計劃」
 - 英文科 NET section 支援計劃(P1-P6)
 - 數學科:中文大學小班教學計劃
 - 常識科:資優教育教師網絡(常識科)計劃
- 100%同上認同學校安排的專業支援計劃，能有效協助他們發展校本課程。
- 另學校更在下學期視藝課中獲ART for All 藝術基金的資助，由專業藝術家為二、三年級設計校本課程，並親身教授。

2.1 校外協作計劃

-本年度成功申請的校外協作計劃如下：

科目	計劃	機構	支援對象
中文	資優教育教師網絡(中國語文科)計劃	教育局	四至六年級
英文	● PLP-R/W programme	教育局外籍 英語教師組	一至三年級
英文	● KIP programme	教育局外籍 英語教師組	● 四年六年級
數學	「促進實踐社群以優化小班教學」計劃	中文大學	四年級
常識	● 「資優教育教師網絡(常識科)」計劃	教育局	三年級
視藝科	● 藝術教育活動	ART for All 藝術基金	二年級、三年級

2.2 共同備課、觀課及評課交流活動

(i) -中、英、數及常識科均設有定期的共同備課安排(周間):

- 中文科
本年於共備時段優化校本設計工作紙。
- 英文科
 - a. 小一至小三運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 PLP-R/W(Primary Literacy Programme - Reading & Writing)，每週於時間表內編定共同備課時間，由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容，並於 PLP-R/W 課堂進行協作教學
 - b. 小四至六運用由教育局英語外籍教師組提供的讀寫課程 KIP，每週於時間表內編定共同備課時間，由本校英語外籍教師及科任教師共同設計及編定教學內容，並於 KIP 課堂進行協作教學
 - c. 小一至小六上、下學期均以「任務為本」學習策略作為基礎，由科任老師與英文科同儕進行共同備課，設計一系列以聽、說、讀、寫技能為主的課堂活動，發展英文科的校本讀寫課程。
- 數學科
於周間恒常備課，共同設計校本課程。亦透過中大「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，與科任進行共同備課活動，優化教學。
- 常識科
 1. 透過「資優教育教師網絡(常識科)」計劃，於周間恒常備課，讓老師認識如何透過思維模式教學，為學生設計思維技巧訓練課堂活動及課業，引導學生學習。本年共同完成小二校本思維技巧訓練單元一個。
- 電子學習：資訊科技教育卓越中心計劃_為裝備同工 google classroom 應用舉辦了工作坊。

2.3 校外交流

中文科：8/6/2018(五) / 26/6/2018(二)

資優教育學校網絡計劃(羅慈苑老師、黃嘉儀老師、顏鎧銘老師)

英文科：1/6/2018(五)

NET Section: Experience sharing on strategic of DI(Miss Lam, Ms Miranda, Ms Ip)

數學科：16/6/2018(六)

中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃分享會 (魏鳳貞老師、蔡瑛瑜老師、陳宜康老師)

2.4 校本協作計劃

理念：

本年度學校透過協作教學發展課研文化，教師一起備課，輪流在課堂協作教學，然後一起進行檢討及反思，以回饋教與學。另參與教師共同經歷同一教學過程，可使本校教師對教學有共同的詮釋，一起提升各科課程設計及課堂的教學，為學生提供優質的學習經歷。

推行情況：

為建構專業學習社羣，學校嘗試在校內有系統地進行共備，起動協作教學以發展課研文化。各老師全年總計已成功完成每學年一次的課堂協作，透過每個協作循環，讓參與教師感受到自己在教學上有所得著或啟發，亦會看到或相信自己在將來的協作循環中會持續發展

2.5 教師專業發展日

2.5.1 校本教師專業發展：

- 1 Art for All 日期:7/11/2017(二) 、1/3/2018(四) 地點: 本校
- 2 & 3 齊策學校發展日 日期:29-30/3/2018 (三至五) 地點: 本校
- 4. 中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃分享會
日期:16/6/2018(六) 地點: 中大

2.5.2 校方亦鼓勵個別教師可按需要參加與有關課題的校外培訓講座。

各科要求: 基本要求科任教師須於全學年參與本科的專業培訓，所有學科最少兩次，術科則鼓勵參加。

2.5.3 訓輔方面：

- 1. 羅主任已於2018年1月31日出席「向欺凌說『不』」講座，進一步掌握正面處理欺凌的措施、策略及預防工作，亦認識他校在校園反欺凌工作上的經驗。
- 2. 就本年度校內資優或SEN學生出現較明顯的情緒行為問題，訓輔組配合學習支援組的需要，於下學期試後(5/6) 安排兩場教師培訓工作坊供全體教師參與，盼能提供一些點子及啟發同工。第一場由本校教育心理學家龔智傑先生主講，題為「注入正能量」教師培訓工作坊，與教師分享「正向教育」的概念及如何為學生及教師自身以正向思維導引，為生活注入正能量。第二場邀得香港則仁中心學校訓導主任柴瑞恩主任到校主講，題為「支援情緒行為適應困難學生－贏得你的學生」，分享處理情緒行為問題學生的經驗及心得，並為同工在訓輔工作層帶來反思。

教師問卷數據顯示，與100%會老師均表示透過是次講座能幫助他們對處理情緒行為問題學生更多了解，亦能引發同工反思。同工整體均滿意是次的講座安排

2.5.4 學習支援方面：

- 1. 學習支援組核心成員參與教育局特殊教育支援第三組舉辦之學校網絡主題活動「資源配置」
- 第1次網絡活動訂於2017年12月1日進行，當日羅主任與庾老師均帶隊「同根同心」活動，身在上海。其後，教育局同工已於1月26日到校與羅主任分享相關內容重點及跟進工作，惟當日庾老師外出參與輔導會議，未能參與其中

- 第2次網絡活動(2018年3月22日)及第3次網絡活動(2018年5月31日)已按時舉行，羅主任及庾老師均已出席會議，並於校內試行有關「資源配置」工具，於會議中分享校本經驗，修訂及完善試行計劃，幫助檢視學校整體情況，以作進一步的規劃
- 將透過網絡活動所習得的策略、工具及資源，將配合關注項目的目標，嘗試於校內試行作資料整合，以助分析現行的支援服務能否配合學生的需要，有關資源是否用得其所，並盼望進一步加強運用及管理資源的效能，善用資源規劃不同類型的支援服務，以幫助有特殊教育需要的學生
- 支援小組核心小組成員透過網絡會議，認識到「One-page Profile(學生一頁檔案)」、「Provision Mapping」及「Student Progress Meeting」等工具框架，以助進一步應用於更深入認識學生的個別支援需要及評估、監察小組訓練活動成效及個別學生的進展及表現
- 在計劃中試行相關工具資源，均有所得著。如：透過「One-page Profile(學生一頁檔案)」，能多角度地認識學生的想法、喜好、需要等，不論對一般學生或 SEN 學生均是一份簡單且全面的工具，能讓老師能有所依循，按學生的需要支援其學習及身心成長。而「Provision Mapping」及「Student Progress Meeting」，則有助核心小組成員更有系統地多方檢視小組訓練的成效及個別學生於小組訓練的進展及表現
- 按出席人次計算，支援小組核心成員出席率為 83.3%。(已達標)
- 參與網絡活動的支援小組核心成員 100%表示同意能掌握有關策略工具，以進一步優化支援工作。(已達標)

三、評估政策

3.1 促進學習的評估

教師於日常學與教實施促進學習的評估，以配合學習目標和過程。以下為本校運用多元化評估於教學的例子。

- 日常課堂的觀察：各學科以討論評估學生的協作能力，以演示及表演評估創造力等。
- 不同模式的評估：除紙筆評估外，常識科加入生活技能、口頭匯報及實作題計算總分；亦有跨學科專題研習、學習歷程檔案(小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme)等，配合學習目標和過程。
- 多方參與的評估：各科嘗試推行學生自評、同儕互評、教師作評估、家長作評估(如：小一至小三英文科 PLP-R/W Home Reading Programme、小四至小六 KIP 及中、英文科朗讀功課及跨學科專題研習等)

3.2 進展性評估

- 中、英文科已有系統地設進展性評估周，以測試學生對課文重點文法及語文基礎知識內容的掌握程度。
- 中英文科作文、音樂科、視藝科、電腦科、普通話及體育科均會選取平日的課業或作品，佔總結性評估分數特定的百分比，以顯示學生在學習過程的表現。
- 英文科配合 PLP-R/W 及 KIP 課程，於學年初及學年末分別進行「閱讀能力測試」評估。評估活動由英語外籍老師與一至六年級學生個別進行，利用 PM Benchmark Kit 評估學生的閱讀能力，並按學生的水平作為課堂教學分組、課業分層工作紙及課後延伸閱讀材料按能力編排的依據。
- 數學科於連堂均先進行進展性評估

3.3 總結性評估

- 全學年共有三次總結性評估。
- 各科均有以紙筆評估為主的試卷以考核學生對學科知識的掌握。

- c 中文、英文及普通話科的說話能力評估以口試測試。
- d 常識科不只偏重於知識上的考核，同時亦滲入時事題、思考題及思維訓練等技能題目，各級別更有系統地滲入口頭匯報、實驗題目或實作題，以致能全面地評估學生多方面的能力。
- e 音樂科除樂理知識外，以唱歌或樂器演奏作評估。
- f 電腦科設有實習題，測試學生對資訊科技的應用能力。
- g 體育科設有體適能測試，以評估學生的體能狀況。

推行情況：

學校嘗試加強利用不同模式及多元化的評估以回饋學與教，除在中、英文科設「進展性評估周」外，常識科各級別更有系統地加入多元化評估，如口頭匯報、實驗題目或實作題，中文及數學科也嘗試發展。另而小一至小六透過 PM Benchmark Kit 評估學生的英語閱讀能力，亦能更有效地幫助教師掌握學生的程度，並於學與教的安排上作出適當的調適，整體效果理想。

五. 全方位學習活動(詳見全方位學習活動周年計劃及輔導計劃)

5.1 課外活動(興趣班、專才訓練)

本校逢星期三、周六及課後時段設不同類型的多元智能活動, 讓學生學習課本以外的知識和技能。

周三舉辦的多元智能課

地點	組別	負責老師/機構	對象
1A	畫班	外聘導師(曾太)	小一及小三至小六
2A	工藝智多星	外聘機構	小二至小六
3A	上學期：牧童笛班 下學期：無伴奏合唱	外聘機構	小三至小六 小一至小六
4A	舞蹈班	外聘機構	小一至小六
5A	武術班	外聘機構	小三至小六
6A	棋藝班	外聘機構	小三至小六
電腦室	Metas 積木機械人製作班	外聘機構	小三至小六
操場	手球	外聘機構	小三至小六
操場	籃球	外聘機構	小三至小六

5.2 課後活動

日期/時間	組別	*負責老師及導師	地點
星期二 4:30-6:00	幼童軍	詩、廣、萍	操場
星期四 4:25-5:25	田徑訓練	昌、魏	操場
星期五 3:15-4:15	喜樂團契	校長、羅、洪、昌、 苑、盈	4A 課室 6A 課室

星期五 4:25-5:25	獅藝班	盈	操場
	公益少年團	苑、泰	電腦室

5.3 周六天地

地點	組別	導師	負責老師及出通告	時間	對象
5A	鼓號隊	外聘導師	蔡	11:45am-1:15pm	小二至小六
6A	進階畫班	外聘導師	盈	9:00am-10:00am	小四至小五
操場	籃球班	外聘導師	昌	10:30am-12:00nm	小四至小六

5.4 全方位戶外學習日

日期	項目	主辦機構	班級
29/9/2017	長洲一天遊	本校	小五
16/10/2017	香港青苗粵劇團--粵劇導賞演出	學校文化計劃	小一至小六
19/10/2017	荃灣變變變---從圖書館看社會變遷	學校文化計劃	小四
19/10/2017	普劇場《克己復禮》德育劇場	學校文化計劃	小一至小六
13/11/2017	服務學習日	本校	小一至小六
30/11/2017- 2/12/2017	同根同心境外交流學習活動	教育局及教聯	小四至小六
6/12/2017	港樂學校專場音樂會	香港樂弦樂團	小一至小六
8/12/2017	「考古文物多面睇」工作坊	學校文化計劃	小六
19/12/2017	學校旅行日 -馬鞍山公園	本校	小一至小三
19/12/2017	學校旅行日 -天水圍綠田園燒烤樂園	本校	小四至小六
15/1/2018	常識科 - 公園面面觀之遊元朗公園及屯門公園	本校	一年級
15/1/2018	常識科 - 我最喜愛的動物之遊海洋公園	本校	二年級
15/1/2018	常識科 - 錦田古蹟之旅錦田古蹟	本校	四年級
15/1/2018	常識科 - 拒絕濫藥之香港賽馬會藥物資訊天地	本校	五年級
16/1/2018	常識科 - 香港樂悠遊之遊九龍公園、尖沙咀碼頭及旺角街頭	本校	三年級
16/1/2018	同遊屏山鄧族文物館	學校文化計劃	四年級
16/1/2018	常識科 - 錦田古蹟之錦上路西鐵站(訪問活動)	本校	四年級
17/1/2018	常識科 - 拒絕濫藥(街頭訪問活動)	本校	五年級
16/2/2018	體育科 - 花車巡遊舞獅表演	香港旅遊發展局	舞獅隊
23/3/2018	常識科 - 參觀立法會	本校	六年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 香港科學館	本校	一年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 元朗救護站及元朗消防局	本校	二年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 香港濕地公園	本校	三年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 衛生教育展覽及資料中心，九龍公園	本校	四年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 馬灣太陽館	本校	五年級
16/3/2018	全方位戶外學習日- 灣仔環境資源中心	本校	六年級

25/4/2018	比比書屋工作坊	本校	小五至小六
12/6/2018	山野訓練活動	本校	小四至小五
13/6/2018	環保學習之旅	本校	小一至小二
10/7/2018	暑期活動日－參觀冒險樂園	本校	小一至小三
10/7/2018	暑期活動日－參觀塔門及深涌	本校	小四至小五

5.5 配合課程的各類活動(校內活動，包括外間機構到校講座)

科目	活動	日期	對象
中文科	伴讀大使	全學年	小一至小六
中文科	慶中秋・樂園圓	4/10/2017	小一至小六
中文科	中華文化日	7/3/2018	小一至小六
英文科	English Ambassador	全學年	小一至小六
英文科	English guide	全學年	小四至小六
英文科	Interview group	上學期	小六
英文科	Hand puppet day	8/2/2017	小一至小三
英文科	World Reading Day	4/2018	小一至小六
英文科	English Fun Day	3/7/2018	小一至小六
數學科	數學活動日	28/6/2018	小一至小六
數學科	心算比賽	全學年兩次	小一至小六
常識科	園圃小先鋒	全學年	小一至小六
常識科	一人一花種植活動	上學期	小一至小六
常識科	環保雙周	全學年兩次	小一至小六
常識科	專題研習周	15-18, 24/1/2018	小一至小六
常識科	科技周	7/5/2018 - 11/5/2018	小一至小六
常識科	時事常識問答比賽	29/6/2018	小一至小六
普通話科	暢談普通話及粵普對照活動	全學年	小一至小六
普通話科	普通話大使	全學年	小一至小六
普通話科	普通話擂台	全學年兩次	小一至小六
圖書組	故事姨姨	全學年	小一至小二
圖書組	舉辦讀書會	全學年	小一至小六
圖書組	好書推介	全學年	小一至小六
圖書組	圖書大使	全學年	小三至小六
圖書組	世界閱讀周	23/4/2018-27/4/2018	小一至小六
圖書組	閱讀獎勵計劃	全學年	小一至小六
圖書組	書展	全學年	小一至小六
電腦科	中文打字比賽	下學期	小四至小六
電腦科	英文打字比賽	下學期	小一至小六
電腦科	《小畫家》懇親節海報創作比賽	3/5/2017	一年級
電腦科	《非常好色》懇親節海報創作比賽	9/5/2017	二年級
電腦科	《非常好色》懇親節海報創作比賽	3/5/2017	三年級

電腦科	《Power point 2010》懇親節書冊製作比賽	11/5/2017	四年級
電腦科	《Scratch》懇親節動畫創作比賽	7/5/2017	五年級
電腦科	3D Painting 畢業禮物創作比賽	8/5/2017	六年級
視藝科	一人一花活動卡片設計	下學期	小一至小六
視藝科	聖誕飾物設計比賽	12/2017	小一至小六
視藝科	運動日啦啦隊打氣橫額比賽	9/2017	小一至小六
視藝科	多媒體藝術體驗日	27/3/2018	小一至小六
音樂科	六年級跨科活動 (視藝科-音樂科)	下學期	六年級
音樂科	午間音樂欣賞	下學期	小一至小六
音樂科	音樂點唱站	下學期	小一至小六
音樂科	自己人音樂會	全學年	小一至小六
體育科	運動遊戲日	6/10/2017	小一至小六
體育科	Sport Act 獎勵計劃	全學年	小一至小六

5.6 全校性活動

項目	日期	項目	日期
升旗禮	29/9/2017 29/6/2018	學校旅行	19/12/2018
親子一日遊	10/3/2018	聖誕聯歡會及 才藝比賽	18/12/2018

5.7 幼童軍及公益少年團

幼童軍	本年度所有集會以遊戲為主導，讓學生從遊戲中學習。另本年度曾參加及舉辦的活動有： - 露營活動（上學期） - 遠足活動（下學期） - 宿營活動（下學期） - 金紫荊夜行活動 - 鄧賀年紀念盃競技比賽 - 考章活動日暨大食會 - 獎券籌款
公益少年團	本年度曾進行及參與的活動有： - 服務學習日 - 便服日 - 環保體驗活動 - 平等分享行動 - 公益金賣旗日

5.8 社會服務的活動

本校參與之社會服務包括：

- 13/11/2017 服務學習日：全校各級學生按主題參與不同類型的活動及對象進行服務學習日活動
- 全校參與「跳繩強心」籌款活動，全校師生、職工及學生均積極參與此活動

5.9 區本支援計劃

本校與區內聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心協作，向教育局申請區本支援計劃，藉善用社區資源，為學生提供不同之學習及興趣活動。

本年度協作之活動如下：

項目名稱	類別	活動日期
通德功課輔導班	功課輔導	全學年
通德探索太陽之旅	參觀/戶外活動	上學期
通德長洲遊	參觀/戶外活動	下學期
通德義工服務團(配合服務學習日)	義工服務	上學期
通德話劇欣賞團	藝術活動	下學期
通德海洋公園動物歷奇(配合專題研習)	參觀/戶外活動	上學期
通德領袖訓練營	領袖訓練	下學期

**2017/18 學年校本課後學習及支援計劃
區本計劃終期報告**

機 構 名 稱 : 聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心

計 劃 名 稱 : 「TIN」才計劃

計 劃 編 號 : YL1721

計 劃 統 籌 員 姓 名 : 麥麗恩

聯 絡 人 姓 名 : 麥麗恩

聯 絡 電 話 : 2488 6786

甲. 計劃的各項活動資料

(I) (a) 純粹與學校協作的活動：

活動名稱 (列明所有獲批活動)	活動獲批核的合資格學生人數 ^{#1}	實際參與學生人數								活動是否如期舉辦 ^{#3} (如活動已取消，見 E1 及 F1)	協作學校名稱	備註	需扣減行政/統籌費 (\$) (只適用於已取消活動)	
		合資格學生				非合資格學生 ^{#2}							行政費 ^{#7} (__. __%) (E1)	統籌費 ^{#8} (__. __%) (F1)
		人數			平均出席率 (%)	人數			平均出席率 (%)					
		小學	中學	特殊學校		小學	中學	特殊學校						
通德功課輔導班	90	90	0	0	100%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德探索太陽之旅	30	30	0	0	100%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德長洲遊	30	26	0	0	86%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德義工服務團	90	65	0	0	72%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德話劇欣賞團	30	30	0	0	100%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德海洋公園動物歷奇	40	26	0	0	65%	0	0	0		已完成	通德學校			
通德領袖訓練營	40	37	0	0	92.5%	0	0	0		已完成	通德學校			
	40	40	0	0	100%	0	0	0		已完成	通德學校			

乙. 計劃成效

整體來說，你認為已完成的活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適度	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作能力		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動的情況		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

丙. 對已完成的計劃的意見

在推行計劃時，你有否遇到以下問題/困難？(可在方格上「✓」超過一項)

- ✓ 沒有足夠人力推行計劃；
- ☐ 協作學校未能提供足夠的合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)參加活動；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- ☐ 協作學校未能與機構配合提供適當的支援(請說明：_____);
- ☐ 難以聘請合資格導師推行活動；
- ☐ 執行教育局在處理撥款方面的要求感到困難；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

如你對區本計劃有其他意見(例如：協作模式、活動類別等)，請在下方說明。

● 丁. 計劃評估
(如有需要，可另紙填寫)

計劃編號: YL1721_

1. 貴機構曾否就舉辦的課後計劃活動向協作學校、參與學生、家長、教師及負責職員進行任何調查？如有，請夾附調查結果。
2. 若貴機構有對推行的課後計劃作成效評估，如計劃是否達到如期目標及學校與家長對計劃的反應等，請表述如下：

通德話劇欣賞團

是次劇目有關環保議題，同學觀看時都十分專心，表演有與觀眾互動的環節，同學主動舉手與演員們進行互動，體驗成為劇中的一份子。及後有同學表示希望成為演員，亦表示願意為環保出一份力。

通德領袖訓練營

訓練營於賽馬會傷健營舉行，透過不同的團隊及歷奇活動，增進同學間的關係，期望來年順利合作完成風紀的工作。同學表示希望來年繼續有類似的訓練營，同時表示能於活動中提升自信心及發掘自己的領袖潛能。

5.10 訓輔組：(詳見輔導周年報告)

日期	項目	主辦機構	班級
4/9/2017	小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小一至小六
11/11/2017 及 10/2/2018	領袖及和諧大使訓練(1)及(2) (活動由訓導組負責)	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	小四至小六之和諧大使及風紀
講座 P.5-P.6: 31/10/2017 技巧訓練 P.6: 2 – 3/2018	升中面試技巧講座及訓練(恆常活動)	本校訓輔組	小五至小六
30/11/2017	服務學習日	活動組及常識科	小一至小六
P.3-P.4: 12/1/2018 P.5-P.6: 10/4/2018	性教育講座(恆常活動)	本校老師	小三至小六學生
基礎課程 (共3日): P.1-P.2: 4/12/2017 P.3-P.4: 8/12/2017 P.5-P.6: 28/11/2017 延伸課程 (共2日): P.4: 4/5/2018 P.5-P.6: 3/5/2018	生活教育活動計劃課程 基礎課程 P.1 清新任務 P.2 食物遊蹤 P.3 健康特工隊 P.4 人體互聯網 P.5 真相大白 P.6 至型選擇(危害精神毒品) 延伸課程 P.4 情緒調色盤 P.5 網上遊 P.6 自我形象	生活教育計劃	小一至小六
29/9/2017-1/6/2018	知友明天-愛與夢飛行計劃	童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心	小四至小六非華語學生
22/1/2018	好學生選舉	本校訓輔組	小一至小六
16-27/4/2018	和諧校園-反欺凌活動	本校訓輔組	小一至小六
24/4/2018	模範生選舉	本校訓輔組	小一至小六
7/3-9/3/2018	畢業營	香港遊樂場協會	小六
14-15/6/2018	領袖訓練營(兩日一夜)(活動由訓導組負責)	聖公會聖約瑟堂社區服務中心	小四至小六之和諧大使及風紀

5.11. ASL 課後學習支援的評估報告

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 通德學校

計劃統籌員姓名： 黃紫盈老師

聯絡電話： 24734008

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 90 名(包括 A. 領取綜援人數： 13 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 38 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
畫班	1	5	0	94	29/9/17-30/5/18	884	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富，能達致預期準則完成畫作。
棋藝班	7	7	0	91	29/9/17-30/5/18	5750	導師於課堂內觀察學生之學習表現	香港英倫教育服務中心	學生在課堂學習不同棋類知識及對奕方法。
牧童笛班	1	3	0	80	29/9/17-31/1/18	9750	課堂上分組或個人演奏	音域樂坊	學生於課堂內學習樂理及牧童笛吹奏技巧。部分學生牧童笛班之參加香港學校音樂節之牧童笛獨奏比賽，在比賽中取得良好成績。
中國舞蹈班	0	7	0	88	29/9/17-30/5/18	6237	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	創思教育	學生於課堂內學習基本的舞蹈技巧並能在導師之指導下排練一支完整的舞蹈並於畢業典禮進行表演。
工藝智多星	1	5	0	78	29/9/17-30/5/18	3450	導師於課堂內觀察學生之學習表現	伴您同行	學生於課堂內學習製作手工藝品的投巧，學習並嘗試製作。
Metas 機械人製作班	4	10	0	92	29/9/17-30/5/18	7953	導師於課堂內觀察學生之學習表現	培正專業書院	學生於課堂學習編寫程式，應用編程技巧，學會操控機械人。
武術班	1	1	0	93	29/9/17-30/5/18	4735	武術測試，武術比賽	王銘聰導師	學生已學習基本的功夫動作及基本步法。
籃球	1	5	0	81	29/9/17-30/5/18	862	課堂測試，籃球比賽	康文署	學生於課堂內學習不同的控球技巧，配合不同的戰術，嘗試參與籃球比賽。
手球	2	10	0	74	29/9/17-	1480	課堂測試，籃球比賽	康文署	學生於課堂內學習不同的控球技

					30/5/18				巧，配合不同的戰術，嘗試參與手球比賽。
獅藝班	2	2	0	82	13/10/17-1/6/18	7800	獅藝測試，獅藝比賽	王銘聰導師	學生已學習不同的醒獅步法及醒獅套路學生能在活動日表演學習所得。
進階畫班(A)	2	3	0	73	30/9/17-26/5/18	2133	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富。部分學生憑共畫作參與校外比賽並取得優良的成績。
進階畫班(B)	2	8	0	68	30/9/17-26/5/18	7811	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品	黃美琮導師	學生在課堂中能運用所學的技巧表達作品，主題清晰，內容及色彩豐富。部分學生憑共畫作參與校外比賽並取得優良的成績。
生命小領袖培訓計劃	1	2	0	100	10/16-3/17	2400	-「生命小領袖」培訓計劃 - 學生活動紀錄冊	香港聯合國教科文組織協會	學生透過參與不同的生命教育活動，更多認識自己，發掘自己的領袖潛能，鼓勵他們為未來建立「和諧社區」出一分力，在社區內實踐「可持續發展」的理念，並同時達到生命教育的最終意義：以生命影響生命！學生在評審活動中，獲得「生命小領袖」培訓計劃優異獎、「創意與吸引力」優異獎、「報告技巧」優異獎及「主題內容」銅獎。
活動項目總數： 13									
*學生人次	24	66	0		總開支	61245			
**總學生人次	90								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

5.12 顧學習差異

學校透過「三層支援架構」為有需要的學生提供不同層次的輔導：

第一層--優質課堂教學

課程內容及課堂教學方面

1. 透過教師專業發展，提升教師課堂教學設計的質素
2. 透過同儕協作計劃，提升課堂教學質素
3. 透過按能力分組教學：，照顧有中英文及數學學習困難的同學，提升學生的學習興趣，使有短暫或輕微學習困難的學生都有進步，避免問題惡化。
4. 透過小組的學習模式
5. 透過多元化的大班活動教學，提升學生的學習興趣
6. 採取探究式全方位學習活動，透過手腦並用，提升學習效能：

家課/堂課調適：

(一) 有持續學習困難/特殊學習困難需要的學生

1. 中、英、數分層工作紙(Tiered Assignment)
 - 中文補充工作紙(A/B 冊)、英文 supplementary graded worksheet (ABC)
 - 英文分層式工作紙
 - 數學分層工作紙:基本題及挑戰題
2. 減少抄寫，如:只抄寫重點生字
3. 容許學生用較短的句子作答[備註：只限讀寫障礙及手肌問題而引致嚴重書寫困難之學生]
4. 減少改正份量[備註：若一般學生需全句改正，學障學生只需改正錯字，然後向科任把全句朗讀一次]
5. 容許功課份量比其他同學少(如中英文朗讀功課量減少、作業完成較少題目)
6. 寫作教學特別安排
 - 提供關鍵詞
 - 寫作前先檢視學生的組織圖，以協助學生整理寫作內容
7. 多直接的指示，如提醒改正的重點、次數

(二) 非華語學生

- 非華語生工作紙標上英文重點字或提供英文版筆記(電腦、常識)
- 容許學生用英語的句子作答(常識)
- 部份中文授課科目輔以英語(電腦、常識)

測考支援：

- 校本測考支援政策(見學習支援手冊)

學習環境

1. 課室購置魚網設施，方便語文科老師佈置語境
2. 課室白板下加裝棉繩，方便常識科老師張貼 HOTS 圖片
3. 課室設施上加中英文標示字

第二層:提供額外支援給予成績顯著落後或有特殊學習需要(包括尖子)的學生

拔尖:

- 圖書館理員
- 設英文 English Guide Program，培育尖子: 選拔 J4-J6 英語能力較強的學生，進行培訓，於早會進行英語分享活動，提升英文口語表達能力
- 專才訓練班:機械人製作、籃球、田徑、手球、足球、舞蹈...
- 奧數訓練
- 普通話大使訓練

保底:

- 中文大使:利用同儕互讀/中文大使伴讀計劃，以一對小組的方式閱讀; 提升華語學生的認讀能力
- 數學/英文/普通話大使計劃
- 課後小組抽離
- 非華語學童課後中文課小組教學
- 非華語學童周六中文課小組教學
- 小三-六英文/數學課後增潤教學

2017-2018 通德學校按能力分組支援措施

(一) 非華語學童中文科跨級編組措施

理念:	尊重學生，認同個別差異和能力，為南亞學童設計合適課程，製造成功經驗，令非華語學童喜愛中文，並儘快融入本土中文課中。
對象:	非華語學童
檢測工具:	中國語文校內評估工具(非華語學生適用) / Lamk 卷 / 校內試卷分組準則: ● 非華語學生未能在(入門階段)聽、說、讀寫四個範疇同時達標 → 幼 A ● 非華語學生能在(入門階段)聽、說、讀寫四個範疇同時達標 → 小一(寫範疇低於 90 分)/ 小二(寫範疇高於 90 分,並獲老師推薦) ● 凡已升讀小一或以上級別學童，每年期末以 lamk 卷/校內試測試其中文程度，按其成績及校內評估決定升留級別。 升留準則: 1. lamk 卷合格，或 2. 校內試閱讀卷合格，或 3. 已就讀該年度中文課程兩年或以上
運作:	1. 非華語學童在入學時按由教育局提供的中國語文校內評估工具(非華語學生適用版)進行中文聽說讀寫測試; 2. 按其中能力，分配到幼高、幼低或一至六年級上中文課 3. 凡已升讀小一或以上級別學童，每年期末以 lamk 卷/校內試測試其中文程度。 升留準則: 1. lamk 卷合格，或 2. 校內試閱讀卷合格，或 3. 已就讀該年度中文課程兩年或以上
跟進評估:	1. 非華語學童在每次考試中均進行學習班級的程度的評估，以反映其實際程度，學校會派發評估報告供家長參閱。 2. 非華語學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 3. 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。
課程及教學安排:	1. 學前(幼 A 班) -自擬校本中文課程及學習計劃(包含聽、說、讀、寫範疇)，以便銜接小一課程。 -活動教學 -其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境 2. P1-P6 班 -使用坊間教科書(包含聽、說、讀、寫範疇)，以建立語文能力 -自設圖書分層教學，每年 1-2 單元。 -分層教材，以強帶弱教學 -按能力融入大班教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境

照顧差異	- 中文伴讀大便計劃 - P1-P3 喜悅寫意輔導計劃 - 課後功課輔導(每周 5 次) - 周六中文輔導 - 為學生提供不同的中文學習工具
營造語境措施	- 其他科目及學校生活取融合教學，以提供豐富語境，營造理想的語文環境 - 日常交談以中文為主
行政安排	- 教師發展： -港大/資優教育組支援 -共同備課 -觀課及評課 -資源共享 - 聘請中文合約老師負責教學及課後中文學習活動 - 設照顧非華語學生全年工作流程表，以利工作順暢運行

(三) 小一小組數學教學

理念：	尊重學生，認同個別差異和能力，並及早支援有需要學童，製造成功經驗
對象：	小一學童
檢測工具：	校本校內評估工具 分組準則： ● 若未能達致校方校內評估要求，則抽離指導
運作：	- 小一學生入學後盡早接受數學基線測試，以評估其學前數學能力 - 按其中能力，分配到特梭利小組或留於大班學習
跟進評估：	- 所有學童仍須參與本班考試，以反映其在大班的程度，並紀錄於成績表中。 - 每次考試後於科會中檢視學習情況，適時跟進。

第三層：由學習支組及輔導組跟進(詳見學習支援手冊)

5. 我們對學生成長的支援

5.1 學習支援組

第一層支援
a. 安排中、英、數、常科任共同備課
成就： - 本年度各主科共備時間安排全年 6 次於課後進行共同備課 - 各科組透過外間支援或校內科組同儕共備，均已進一步研發不同的教學單元及教材(詳參下方 b 部分單元設計細明) - 教師認同設定共同備課時段分享交流，有效優化課堂教學設計及提升照顧學生學習差異的信心 反思及建議： - 學校本周期以透過老師專業發展並外間支援以提升教師在設計校本課程上的能力，同時建立校本設計的課業，當中優化教學活動，提升課堂教學的質量，亦是關鍵所在。一直以來的計劃在運作上對課堂教學的實踐，確有實質的好處，必須對同工的努力給予肯定。 - 然而引入外間支援，頻繁的會議及共備確實帶來不少「負能量」，加上教學模式的變化若停滯於發展的單元，長遠成功亦有限制。由此看來，如何能令老師透過不斷自我反思、學習、改進，並將所學融入日常教學之中，才是長久致勝之道，宜再三仔細思量。也許在教師專業發展的領域上，共備模式的改變，將是未來發展的方向。
b. 課程進行優化單元設計
中文科 成就： 「資優教育學校網絡計劃」： ➤ 2015-18 年間透過教育局參加資優教育教師網絡(中國語文科)計劃，主題為「以平行課程模式設計適異性教學單元」，由教育局發展主任與高小同工進行課堂交流，並往不同學校進行觀課，完善高小校本課程，提升教力。 「非華語教學單元規劃計劃」： ➤ 2016-18 年間透過參加課程發展處的「非華語教學單元規劃計劃」，由科任與教育局發展主任並港大許教授運用中文作為第二語言學習架構設計讀文單元，完善初小校本課程之餘，亦提升老師教力。 英文科 成就： ➤ 2015-18 年間透過 NET Section Advisory Teacher 的協助，加強英文科老師在 KIP/PLPR 課堂運用閱讀策略以提升學生學習興趣上的認知 數學科 成就： ➤ 2015-18 年間透過參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，協助數學科任調適課程及採用多元化教學策略去設計課堂活動，以提升教學效能 常識科 成就： ➤ 2015-18 年間透過參加教育局資優教育組資優教育網絡計劃，以深化同工如何提升學生高層次思維，以照顧學習差異，並透過計劃，讓老師認識如何透過思維模式教學，為學生設計思維技巧訓練課堂活動及課業，引導學生學習。 反思及建議： ➤ 透過關注事項於各科建立校本課程，優化教學活動設計，有效建立有質素的校本課程資源庫，感謝過去數年同工的付出。 ➤ 唯發展經年，各科的校本課程建立數量不一，不宜作為全校單一的關注事項，建議各科組可將校本課程建立按需要，在各科組實行。 ➤ 與此同時，針對 2017-18 APASO 數據顯示學生對科目實用性存疑並對課堂小組活動的看法跟老師出現分歧，來年度的課程建立宜以跨學科為出發點，透過同級跨科老師的集思廣益，設計各科不同但具實用性的學習任務，以提升課堂活動設計。循序漸進的課程統整方式，改進教學方法，加強同工協作，集思廣益，優化教學內容，跳出書本，也許是未來發展的大方向。
c. 課堂活動分層工作紙
成就： - 策略已沿用數年，教師已為學生安排分層課堂活動及課業，此舉可讓能力較優異的學生加以發揮及挑戰難度，對能力稍遜的學生則能加強其學習動機 - 本年度中文科透過參加教育局資優教育教師網絡(中國語文科)計劃，主題為「以平行課程模式設計適異性教學單元」，當中亦在單元教學設計中包含分層學習任務，讓學生可自選任務 反思及建議： - 尚有個別年級或課題未有分層工作紙，仍須科組共同努力，逐步完善 - 已發展供備用的工作紙，則須由科任老師按其任教班級的學生特性、能力或需要，再作微調應用 - 請課程主任透過科主任，鼓勵及跟進同工善用科組各級已發展的分層課業、檢視尚待發展的單元/課題，並有系統地推展及完善分層工作紙的庫存，以照顧學生的學習多樣性 - 學習支援統籌亦宜透過查簿及觀課機制，監察課堂活動分層工作紙的運用情況及成效

第二層支援	
a. 加強輔導支援 (課時外)	
i. 三至六年級英、數課後輔導(週一)	<u>成就</u>： - 逢週一課後 3:15-4:15pm 進行，三至六年級隔周進行課後英、數學科，由科任老師全班進行輔導 <u>反思及建議</u>： - 科主任於科務會議進行檢討，搜集科任老師意見： - 數學科：輔導課堂偶有以自行研發的工作紙配合相關課題，作補底或鞏固教學，亦會善用該時段著學生透過同儕互助、解題改正 - 英文科：輔導課的安排能提供更多課後的教學空間，讓教師能進一步幫助學生鞏固所學。此時段亦有較的靈活性，讓同工能以不同的策略跟進學生
ii. 班務時段個別年級中、英、數小組輔導	<u>成就</u>： - 已設定班務時段進行輔導的班級組別： 1B 組中輔(萍)、1A 英輔(雯、康)、2B 組中輔(雯)、2A 數輔(洪)、4A 數輔(康)、5A 中輔(嘉)、6A 數輔(洪) - 多元活動時段：2B 組中輔(雯) <u>反思及建議</u>： - 上學期班務時段偶有因個別的訓練或活動而受影響，下學期大抵亦能按時進行 - 透過老師充分的準備及善用小組的優勢，運用不同的教學策略對學習成效有正面的幫助，能較有效地支援學生的學習 - 若場地不敷應用，建議或可考慮借用文化館進行小組
iii. 中英數科任課後小組輔導(週二至週四)	<u>成就</u>： - 本年度繼續逢週二、三、四課後 3:15-4:15 設中、英、數小組輔導，科任挑選須加強輔導學習的學生入組，科任親自教授，並透過小組形式幫助學生重溫或預習學科課題。 <u>反思及建議</u>： - 在課室不足的情況下，已請同工統一規劃好功輔的座位安排，已稍能減低騷擾 - 部分組別有出組或入組的安排，請老師清楚填寫記錄表以便跟進
iv. 課後英文拔尖小組	<u>成就</u>： - 已安排逢週一、五(4:30-6:00pm)為 5-6 年級提供讀寫能力加強訓練 - 已安排逢週二、三(3:15-4:15pm)為 6 年級尖子學生提供聽說能力加強訓練 <u>反思及建議</u>： - 大部分學生態度積極，學習成效不俗 - 試後由科任老師繼續就學生的讀寫訓練再作跟進 - 92%參與學生表示，透過加強訓練能提升其英語運用的信心 - 宜就此小組支援制定挑選學生的準則，出入組的機制及程序等
v. 課後功課輔導(週一、五校本；週二至四區本)	<u>成就</u>： - 結合區本計劃及校本資源，為學生於每日課後提供功課輔導支援，對於學習能力稍遜或家庭支援不足的學生尤其重要 - 家長反映非常歡迎學校的安排，感謝學校運用資源為學生設立功課輔導 <u>反思及建議</u>： - 透過區本計劃由機構協作聘任導師，本年度導師整體質素較以往佳及穩定 - 過往由於校車未能配合的緣故，低年級乘坐校車的學校不論是否有留校的需要安排的均會留校至 4:15pm，對課後功課輔導的安排及照顧、課室的管理等，均構成壓力及張力。期望來年藉時間表的調整及與校車公司配合，能有所改善 - 功課輔導的時段亦因中途新增的活動未有將有關資訊及名單等傳遞，對秩序及人手等亦造成一定的影響，盼負責活動的同工能及早與支援統籌溝通協調
vi. 課後非華語學生中文加強輔導(週二及五)	<u>成就</u>： - 逢周二按跨級編組的中文分組課堂設課後輔導 - 逢周五另聘導師協助低年級非華語學生重溫課堂語文知識及指導完成功課 - 逢周五高年級非華語生透過輔導組安排童軍知友社到校服務： 「知友明天-愛與夢飛行計劃」，為他們提供多元學習及體驗活動，協助他們尋找自己的興趣及職志，內容包括：「趣味中文」- 提升學生的中文閱讀及廣東話能力、「生涯規劃」- 強化學生的個人生涯設計概念，另有歷奇訓練、躲避盤訓練及試前溫習活動

-*(新增)教育局教育心理服務組與本校協作推行「低小中文識字班」，已於1月25日下午進行籌備會議，議定小組學生名單。 → 日期：2018年3月9, 23；4月13, 20, 27；5月4, 11, 18, 25日(星期五) 時間：3:15-4:15pm 地點：1A課室 → 已安排於2018年2月2日於1A課室進行前測
反思及建議： - 透過專責導師，焦點於課後小組教導非華語學生，效果不俗 - 透過社區資源「知友明天-愛與夢飛行計劃」，為高年級非華語生提供學術及成長支援，安排合適，學生反應良好。當中所提供的躲避盤訓練及比賽活動，讓非華語生能在學術以外，發揮其運動潛能，並建立良好的團隊精神 - 藉教育局教育心理服務組的協作，支援幼班中文科任老師的教學及學生的學習 - 參與「低小中文識字班」計劃的科任老師表示，「小組能補足了非華語學生平日稍有欠缺的寫字和對話訓練；另外，小組亦為每位學生提供了練習筆順的機會，令學生進步不少。而透過活動教學的模式，亦令學生更投入學習中文。」
b. 跨級及學科小組支援(課時內)
i. 中文科：分設七級九組跨級課程(照顧非華語學生) 成就： - 已成功按學生的中文程度跨級編組進入七級九組課堂，協助非華語生或能力稍遜的學生，循序漸進地學習中文(幼班、小一A、小一B、小二A、小二B、小三、小四、小五及小六) - 非華語中文統籌老師於各段考後檢視學生的成績表現，並與相關科任討論調整學生組別安排。 反思及建議： - 能因應非華語生學生的中文程度提供相符的教學安排
ii. 英文科：設小一英文加強輔導小組 - 班務及多元活動時段 (照顧內地新來港/成績稍遜學生) 成就： - 因應持續有內地新移民入讀本校或察驗到部分學生的英語基礎較弱情況，校方已按實際情況為有關年級學生安排加強輔導，讓能力稍遜之學童獲得額外的輔導，以提升其學習英語的能力及信心 反思及建議： - 班務時段的變動較多，而影響小組的成效
iii. 數學科：小一及小二同步上數學課，於課堂同步抽離小組(照顧能力稍遜學生)及小四課堂分組教學(照顧非華語學生) 成就： - 為支援小一及小二數學能力稍遜的學生，特別設有小組抽離教學； - 小四亦安排兩位科任老師分組教學，以照顧能力參差的學生 反思及建議： - 透過小組學生能較有效地支援學生的學習，老師充分的準備及善用小組的優勢，運用不同的教學策略對學習成效有正面的幫助 - 相對大班學習，小組輔導的形式對成績稍遜的學生較為有利，老師回應亦表示，如學生能穩定出席、認真參與學習任務，必定有所進步
c. 功課調適
成就： - 各科任能因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，於課業要求上作相應的調適，如：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等 反思及建議： - 學生透過功課調適機制，能完成按其能力及程度的課業，提升學習動機，亦能漸漸地進步 - 請課程主任透過科主任，了解及跟進同工於恆常課業佈置上的調適情況 - 學習支援統籌亦宜透過查簿機制抽查 SEMIS 支援名單學生的課業，監察功課調適的實施情況
d. 測考支援
成就： - 學習支援組能於每次測考因應非華語學生或個別學生的特別學習需要評估報告及觀察所得，建議學生於測考時可獲得相應的支援服務 - 學期初及期中按評估報告安排，向家長派發支援同意書，如獲家長同意，為學生於測考期間提供相應的支援服務 - 安排監考老師填寫「SEN學生在測考期間表現紀錄表」，作為SEN學生個人的紀錄及參考資料 反思及建議： - 第一次段考已完成有關紀錄，會繼續按計劃推行及檢視成效 - 第二次段考及期考有新增個案，本組獲家長簽署同意書後，已為有關學生提供支援 - 檢視老師「SEN學生在測考期間表現紀錄表」，發現： i. 老師已能按照SEN學生的個別需要提供支援 ii. 部分有特殊學習困難的學生，透過讀卷或詢問字詞支援安排，確實對其評估表現有幫助 iii. 大部分可獲加時的學生，均於設定考試時間內完成試卷。

第三層支援
a. 個別學習計劃(IEP)
成就： - 本校須開設 IEP 個案的學生共 1 人。與教育心理學家商討後，議定一年級的個案先給予支援方向，再觀察學生的情況，本年度暫不以 IEP 形式跟進。 - 已為 3 位有需要設立 IEP 個案的學生建立其 IEP 檔案，於學期初召開 IEP 會議，安排班主任、科任及家長進行諮商會議，就個別不同學生的學習、情意、社交等方面的需要，訂定目標及跟進策略 反思及建議： - 就現有個案的情況及可預見 18-19 年度小一新生的支援需要，建議需加強支援老師的人力資源。另亦需尋求相關的資源配套，或須為個別學生安排個別抽離支援及設定個別化的基礎學習目標，以照顧個別的需要及減少對課堂運作及學與教的影響
b. 校本言語治療服務
成就： - 已為 18 位需要接受言語治療服務的學生安排個人或小組訓練。 - 已安排「言語小天使」接受培訓後，以一對一的形式為有言語治療需要的同學作朋輩訓練 - 已安排需要接受言語治療服務的學生家長到校與言語治療師會面，讓家長能在家中配合訓練 - 本年度言語治療為教師提供的培訓分享，已於 2017 年 11 月 15 日舉辦，內容包括：個案分享、加強語障學生能力小策略及社交語言運用等 反思及建議： - 本學年言語治療服務已完成，言語治療師能全方位就個案的需要支援學生、家長及教師，能細心跟進學生的情況，並與家長及本校支援組有良好及緊密的溝通，表現令人滿意 - 待參考全學年檢討報告，再作補充
c. 讀寫訓練小組 (外購服務)
成就： - 上學期已安排 7 名 P.3-4 讀寫障礙學生/有明顯讀寫困難學生，參與讀寫小組訓練班。 成效檢討：由於上學期收回的報價質素參差，在價格考慮下，選擇了奇諾實中心教授讀寫訓練班，透過觀課，導師教導認真，教授內容亦能符合學生能力，中英文閱讀寫作訓練也有包含，而中心導師亦有提供家課，讓學生回家鞏固所學。然而，因第二期因找到更適合的協康會，因此未有選擇奇諾實中心為第二期讀寫班導師。 - 下學期已安排 5 名 P.1-2 讀寫障礙學生，參與讀寫小組訓練班。後期按教育心理學家最近評估報告及建議，新增 2 位學生入組。下學期透過元朗大會堂社會服務中心提供的資源，有關讀寫訓練小組費用獲豁免 - P.5-6 讀寫障礙學生亦已安排利用 iPad 的「星願小王子-星夜重圓」軟件，訓練範疇包括：基礎感官、漢字結構、進階思維及語文運用 反思及建議： - 本年度由於學習支援教師人力資源較往年薄弱，較難加增相關同工的工作，故支援統籌嘗試自行協助高小的讀寫障礙學生以 iPad 進行訓練。惟統籌身兼多職，事務繁重，分身乏術，故稍有影響學生進行訓練的次數 - 建議來年繼續善用外購小組訓練服務，另亦宜加強支援教師人力資源，由指定支援老師專責跟進訓練工作 - 導師反映：原定小組活動地點，時因臨時安排而被超時佔用，甚或被逼轉往不合適進行課堂活動的地點。學期初須提醒校內同工，如有特別情況須使用原已安排支援小組的地點，必先與本組統籌接洽，再作安排，以免造成影響。
d. 專注力訓練小組 (外購服務)
成就： - 活動於下學期接續喜伴同行小組完結後開始，為已有報告或懷疑專注力不足的學生提供小組訓練。小組由元朗大會堂資助，學校豁免付費 - 參與學生共 9 人 反思及建議： - 小組開展前，初步閱讀其活動大綱已見安排稍欠焦點，與教育心理學家商討後，校方亦就有關活動內容提出建議，惟導師多番解釋，亦堅持不更改 - 透過觀察小組活動，看見導師努力運作小組，惟效果一般 - 活動後期，小組導師亦因活動地點須臨時作出調動而表現不滿及拒絕開組。後支援統籌與元朗大會堂負責人溝通後，亦感不宜繼續讓該導師到校帶領小組，故亦終止了該小組最後 3 節 - 下學年盼能揀選較有質素的合作夥伴，另校內各活動地點安排上，亦宜加強協調溝通

e. 「賽馬會喜伴同行計劃-支援自閉症學生」 (2016-2018) (外購服務)
成就： - 本年度為計劃的第二年，組員共 5 人。小組活動至 2 月初完成，導師已約見家長 2 次及與相關老師會面，回饋學生的最新情況及學習進展 - 兩年計劃由於支援自閉症學生饒富經驗的協康會負責，觀察小組教學安排，看見活動設計有致，亦能按學生的反應及進度而作出適時的調整 - 初步嘗試利用「Provision Mapping」及「Student Progression Meeting」檢視小組成效及學生個別表現，亦顯見學生的進步 反思及建議： - 按觀察及協康會報告顯示，小組目標大致達成。曾利用遊戲小組形式(適合能力較弱的組員)、小組實況情境介入(有助學生應用技巧於日常生活中)、安排欠專注的組員擔任小崗位(提升能力感和投入感)及印象系統等 - 喜伴同行計劃將繼續獲得資助，本校亦已成功申請計劃，繼續於校內推行小組，以支援自閉症及其他社交障礙學生 - 來年小組將加強想法解讀訓練，以及鞏固組員的印象系統，以助增強社交技巧；加強情緒調控的能力和提升自信心 - 下年度除 6A 蔡梓聰將會升中，建議其他組員繼續參與小組
f. 校本教育心理服務
成就： - 教育心理學家龔智傑先生本學年共訪校 20 次，主要為去年「小一及早識別計劃」個案跟進(包括：觀課、評估及與相關家長、教師會面)、開展本年「小一及早識別計劃」個案、跟進評估學生個案、支援及處理本學年新增個案。另已於 2017 年 11 月 9 日(四)下午為本校舉行「讓孩子學得更專注」工作坊及於 2018 年 6 月 5 日(二)下午舉行的「注入正能量」教師工作坊。 反思及建議： - 本校教育心理學家龔智傑先生積極支援本校學生、教師及家長並提供專業的服務，與支援小組核心成員有良好的溝通
g. SEN 學生支援個人檔案
成就： - 計劃藉由學校網絡計劃-「資源配置」習得的知識及局方新推出的文件及工具，重新整理學生支援個人檔案及整合學校整體的支援需要 反思及建議： - 引入 One-page Profile，將檔案存於學生支援個人檔案中作跟進參考文件 - 須安排有鎖的文件櫃，將學生個人資料妥存保密
增聘教師
a. 減輕科任教擔，由科任於班務或課後時段為學生提供小組輔導
成就： - 本年度繼續運用資源，增聘合約教師，以減少教師平均的課節，為中、英、數常科任老師創造較多的空間，能安排於早上輔導時段及課後學科輔導時段，由科任老師親自為小組學生進行輔導 反思及建議： - 能適切地運用額外資源，為教師提供較多的空間，由科任老師親自為學生提供輔導，效果良好繼續推行
其他支援
a. 全學年期考後學習支援小組
成就： - 本學年試後不設下午學習支援小組安排，惟校長希望能鞏固成績稍遜初小學生的語文基礎，故額外安排洪老師及外聘 3 名支援導師，進行補底輔導 反思及建議： - 由於原訂不設下午支援小組教學，於 6 月初始提出欲作特別輔導，故安排見倉促。幸參與支援輔導的導師，均為富經驗的導師，效果不俗，待計劃完結再作檢視
b. 周六語文支援班
成就： - 向所有非華語學生及新來港學生於周六設語文支援學習，設一班非華語學生中文班，設新來港學生英文班四班 - 中文科及英文科主任為導師提供教材資源及參考資料，藉以補充或重溫課時所學的知識，務求能緊扣日常課程教學 - 大部分學生能準時出席學習活動及用心學習 反思及建議： - 非華語生的出席率較低，亦多見有遲到的情況。 - 整體學生經當值老師及訓導主任加強提醒、跟進及懲罰無故缺席及經常遲到者後，已有改進，亦懂得主動提前請假 - 語文課與活動班組-進階畫班時間重疊，對學習造成一定的影響，建議下年度應作出相應調整

C. 暑期語文支援班

成就：

- 以往多年校方均有為非華語學生、新來港學生及插班生提供密集式的輔導，以提升其語文能力，效果良好
- 17-18 年度暑假將安排 3 班英文班、1 班非華語中文班。課堂時間繼續沿用去年的安排，配合興趣班活動進行，除語文輔導外，增設手工藝、創意繪畫、皮革班、欖球班、籃球及 STEM 創科奇兵等活動，供學生參加。
- 暑期班已於 16/7-3/8 順利完成，按照家長及學生的選擇意願，安排學生參與語文輔導班及多元化興趣班

反思及建議：

- 來年可參照本年的經驗作相應的安排

5.1 全方位小學輔導服務(詳見 2017 - 2018 輔導周年報告)

5.1.1 學生輔導人員：庾啟泰老師

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
學生輔導人員駐校服務	於上課日或按學校需要於課外時間與學生及家長接觸	全年
推動學校建立輔導文化、政策及氣氛	構思、計劃及提供有關輔導方面建議；與學校合作推行以校為本的輔導計劃或工作	/
個案轉介機制	聯繫對外機構，協助運作校內及校外轉介機制	/
參與學校推動全校參與模式照顧有特別學習需要學生	參與學生支援組，及早識別有學習困難的學生並為有特殊教育需要的學生提供輔導及支援	/
內外聯繫	校內及外界聯絡、會議、研討或有關專業培訓	/

5.1.2 輔導服務資料統計

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
個案輔導	按教統局規定提供不少於 3% 學生人口的個案服務，包括：個別面談、家訪及小組輔導 / 治療等服務	全年
個案轉介	針對個案/學生於跟進期間需要，於獲取學生及家長同意下，安排轉介至合適機構團體，以助個案達致輔導目標、成長或解決問題	/
個案會議	因應個案情況與有關媒介(如：老師、家長或其他機構人士)進行個案會議	/
危機處理	因應需要或緊急情況，提供支援、建議及即時處理	/
諮詢服務及潛藏個案處理	為校內教職員和家長提供諮詢服務，評估及處理有潛藏需要的學生	/

5.1.3 學生輔導工作檢討：本組關注項目

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	以《堅毅自信顯卓越，自律盡責成優才》為主題校本輔導活動	全學年
	1.1 訓輔主題分設月訓	全學年
	1.2 周會	九月至六月
	1.3 早會	九月至六月
	1.4 良好學習態度獎勵計劃	九月至六月
	1.5 班級經營	全學年
	1.6 天使老師	全學年
	1.7 老師欣賞你	全學年
	1.8 自我表現(品德)良好獎	九月至五月
	1.9 二人一組最佳組合	九月至六月
	1.10 服務學習日(全方位學習活動之一，由活動組及常識科負責)	十一月(30/11)
	1.11 好學生選舉(活動由訓導組負責)	一月(22/1)
	1.12 和諧校園-反欺凌活動(活動由訓導組負責)	四月(16/4-27/4)
	1.13 模範生選舉(活動由訓導組負責)	四月(24/4)
	1.14 表揚教師計劃選舉(由學生推選部份)	五月(31/5)

5.1.4 學生輔導工作檢討：政策及組織

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 輔導會議	透過會議促進老師間的溝通，同時讓教師們能清楚輔導工作的進展，並適切地配合。另可檢視輔導工作的進展及作即時的修正。	
	1.1 輔導小組會議	全年兩次
	1.2 校務會議	每月一次
	1.3 行政例會	每周一次
	1.4 班風會議	全年三次
2. 引入不同的社區資源	按校本需要，引入適切的專業支援人員，並定期檢視服務成效及協作效能。	透過輔導會議，按需要進行檢視及修訂。

5.1.5 學生輔導工作檢討：本組關注項目個人成長教育

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 推行校本輔導活動	詳見本校關注項目檢討	
2. 成長課	《個人成長習誌(更新版)》為基本教材進行。	全學年最少 12 節，每節 30 分鐘。

3. 推行德育公民課	以《德育及公民綜合教材套》為教材	全學年 最少 8 節，每節 30 分鐘。
4. 生活教育活動計劃 課程(活動由常識科負責):	基礎課程 P.1 清新任務 P.2 食物遊蹤 P.3 健康特工隊 P.4 人體互聯網 P.5 真相大白 P.6 至型選擇(危害精神毒品) 延伸課程 P.4 情緒調色盤 P.5 網上遊 P.6 自我形象	基礎課程 (共 3 日): (P.1-P.2: 4/12/2017) (P.3-P.4: 8/12/2017) (P.5-P.6: 28/11/2017) 延伸課程 (共 2 日): (P.4: 4/5/2018) (P.5-P.6: 3/5/2018)
5. 成長活動及預防教育活動	因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程。	
	5.1 積極學習進步獎	九月至五月
	5.2 小一至小六訓練活動(活動由訓導組負責)	九月 (4/9)
	5.3 領袖及和諧大使訓練(1)及(2) (活動由訓導組負責)	十一月及二月 (11/11 及 10/2)
	5.4 性教育講座(恆常活動)	一月及四月 (P.3-P.4:12/1/2018) (P.5-P.6:10/4/2018)
	5.5 升中面試技巧講座及訓練(恆常活動)	十二月至三月 (講座31/10) (訓練2-3月)
	5.7 畢業營(恆常活動)	三月 (7-9/3)
	5.8 壯志驕陽(恆常活動)	六月 (14-15/6)
	5.9 領袖訓練營 (兩日一夜) (活動由訓導組負責)	六月 (14-15/6)

5.1.6 學生輔導工作檢討：對教師的支援

服務提供 / 工作類別	服務內容 / 活動資料	推行日期
1. 專業培訓	1.1 安排教師參加校外有關輔導的培訓講座或課程。	按情況而定
2. 教師支援	2.1 班風會議	
	2.2 個案會議	
	2.3 緊急會議	
3. 營造關愛團隊	3.1 表揚教師計劃選舉(老師推選部份)	31/5

5.1.7 學生輔導工作檢討：對家長的支援

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 家長教育	1.1 培養孩子良好品格-品格教育家長講座	九月 (28/9)
	1.2 小六升中家長講座	十二月
2. 家校溝通	2.1 個案諮詢及輔導	全學年
	2.2 學校網頁	全學年
	2.3 家長日	全學年兩次
	2.4 校訊	全學年一次
	2.5 家訪	小一至小二班主任聯同 一名科任，每學期最少 家訪兩個學生家庭 小四至小六班主任則聯 同一名科任，每學期家 訪三至四個學生家庭
	2.6 陽光電話	開學及每段考一次

5.1.8 學生輔導工作檢討：輔助服務工作

服務提供/工作類別	服務內容/活動資料	推行日期
1. 個案輔導	按個別的學生不同的問題，提供輔導。	全學年

5.1.9 學生輔導工作檢討：其他工作

服務提供/ 工作類別	服務內容/ 活動資料	推行日期
1. 引入社區資源	1.1 蘋果助學金	30/9/2017
	1.2 關愛校園獎勵計畫	30/10/2017
2. 評估	2.1 中期檢討問卷	1 月
	2.2 期末檢討問卷	7 月
	2.3 APASO: 人際關係(關愛、不恰當自表行為)	3 月
	2.4 APASO: 對學校的態度	3 月
	2.5 APASO: 成敗的原因(失敗的原因: 努力問題®、成功的原因: 努力)	3 月
	2.6 APASO: 獨立學習能力	3 月

5.2 學習支援

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(詳見 2017-2018 學習支援的周年報告)

I. 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
--------------	--

II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，包括： - 學校發展津貼； - 學習支援津貼； - 新資助模式津貼； - 加強言語治療津貼； - 非華語學生中文延展學習津貼及 - 新來港學童支援津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立學生支援組，訓導主任作統籌，成員包括學生輔導人員、課程統籌主任。 - 增聘2名合約教師及與全校教師以「全校參與」模式，利用班務及課後輔導時段，同儕協作發展教學單元，為學生提供小組輔導等，以照顧個別差異； - 另安排校內教師統籌有關發展非華語中文課程的工作，並加強數學分組輔導教學，以支援非華語學生學習中文的需要； - 安排週一課後輔導班，為小三至小六學生提供英文及數學的加強輔導教學； - 安排班務時段及課後學科輔導班，為學生提供中、英、數小組加強輔導教學； - 安排課後功課輔導班，每天為有需要的學生提供課後功課輔導； - 安排週六新移民英語班，為新來港學童提供英文適應課程； - 安排週五及週六非華語中文學習小組，為非華語學童提供加強中文識字課程； - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供約每兩週一次的小組/個別言語治療/訓練； - 「校本心理服務」，為教師、家長及學生提供適切的專業支援服務； - 安排教師或支援老師，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；並為教師提供空間，以能由科任教師親自為學生進行小組輔導 - 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； - 安排教師與家長舉行支援計劃會議，為個別有需要的學生商討支援計劃； - 提供家長教育資訊(如小冊子、網頁、光碟)，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 - 邀請教育局、香港教育學院及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導智障或患有自閉症的學生的策略等。

5.3 延續對非華語學童學習支援

- a. 本年度繼續運用教育局按照學校取錄非華語學生的數目而批撥的特定撥款共 95 萬，按著校情持續發展不同的支援教學小組及教材，為非華語學生提供支援服務。

改善非華語學生的 中文學與教	導師：本校老師 及外聘老師 參加人數:38 人	學習模式: 1. 跨級編組中文課堂教學 2. 課後中文輔導及功課輔導 3. 週六中文班	全年共支出: 833,820 元
-------------------	-------------------------------	--	---------------------

- b. 本校中文課程設七個層級九組，除小一至小六程度外，另增設非華語中文幼班，及於小一及小二設高、低程度分組教學，自擬幼班的單元課程教材。本校小一至小六中文課設於同一時段上課，當中的非華語學生，經評估後，按其中文能力表現，編入相應年級的課堂跨級進行中文學習。此外，小六數學科亦設有協作教學，特別支援非華語生在班內進行小組學生，按適切學生的步伐施教，提升學生學習的表現。

非華語學生一致表示跨級按程度學習中文能提升動機、興趣及自信心，令他們能按步就班，循序漸進地掌握語文知識，為將來的學習奠定穩固的基礎。

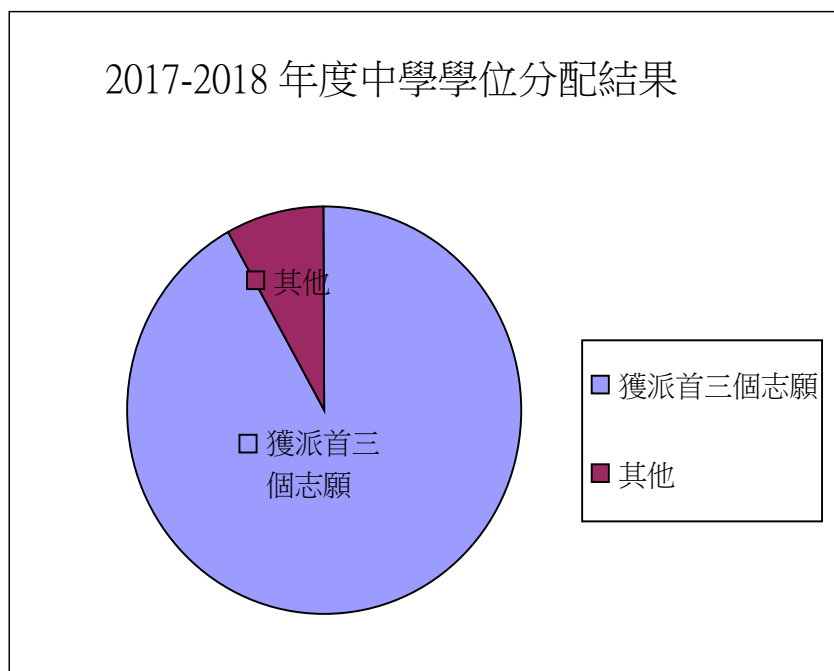
6. 學生表現

6.1 學生表現

學業成績

2017-2018 年度中學學位分配結果

本年度共有六年級學生 2 人，獲派首三個志願(包括自行選校)約佔 92%



6.2 參加校外比賽及獲獎項目

在課堂之外，給予學生發展潛能及增加其自信心，故本校讓學生積極參與校外比賽。

中文科	主辦機構	參與項目	獎項	參與 / 獲獎學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港學校朗誦節 - 散文獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 男子組	亞軍及優良獎狀	5A 吳楚山
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 男子組	優良獎狀	3A 方睿熙 3A 張繼泮
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 小學四年級 - 女子組	良好獎狀	4A 毛婉茵
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 女子組	良好獎狀	5A 葉詠欣
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 女子組	優良獎狀	6A 張芮涵 6A 冼詩琪
		第 70 屆香港學校朗誦節 - 散文集誦 - 粵語 - 小學一、二年級 - 男子及女子組	良好獎狀	小一至小二學生
	新雅文化事業有限公司	「新雅文化 2018 年小學生創意閱讀及寫作大賽」初小文字組	季軍	3A 陳迎風
			優異獎	3A 郭 度
英文科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	Hong Kong Schools Music and Speech Association	69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Girls	First and certificate of Merit	4A Zara Khan
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 1 and 2 - Boys	Certificate of Merit	1A Wo Chit Ning
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Open - Ages 5-7 Boys and Girls	Certificate of Merit	1A Walsh Kofi Bobson
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking -	Certificate of Merit	1A Tang Man Chi 2A Cheung Yu Sin 2A Yip Tsz Ying

		Non-Open - Primary 1 and 2 - Girls		
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open – Primary 3 - Boys	Certificate of Merit	3A Chan Ying Fung Yose
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open – Primary 3 – Boys	Certificate of Proficiency	3A Gurung Biraz
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 4 - Girls	Certificate of Merit	4A Habiba Syeda Umme 4A Bukhari Syeda Hafsa 4A Bibi Shabina 4A Shahid Aemmen Urooj
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 5 - Girls	Certificate of Merit	5A Laiba Tasleem Sheikh 5A Mohamed Mansoor Jaashira 5A Chan Tsz Ching
		69 th Hong Kong Schools Speech Festival - Solo Verse Speaking - Non-Open - Primary 6 - Girls	Certificate of Merit	6A Lu Jiaqi 6A Chan Pak Yung Yuki
數學科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	伯特利中學	第十屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	三等獎	5A 蔡其臻 5A 吳楚山 5A 張駿熙 5A 林進曦 6A 冼詩韻 6A 尹凱茵 6A 林金蘭 6A 冼詩琪
	中國數學教育研究會 華夏盃組委會 香港數學奧林匹克協會 香港數學奧林匹克協會 慈善基金會 香港潮州商會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(香港賽區) 初賽	二等獎 三等獎	5A 蔡其臻 5A 張駿熙 5A 吳楚山
		「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018(華南賽區) 晉級賽	三等獎	5A 蔡其臻 5A 張駿熙 5A 吳楚山
		「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2018 全國總決賽 4 月 15 日深圳中英公學總決賽	二等獎 三等獎	5A 蔡其臻 5A 張駿熙
	香港教育專業人員協會主辦 香港教育大學協辦	第 29 屆全港小學數學比賽 2018	–	6A 冼詩琪 6A 冼詩韻 6A 林乃鑫 6A 尹凱茵 6A 梁偉雄 6A 陸嘉琪
常識科	主辦機構	參與項目	獎項	學生

	十八鄉鄉事委員會公益社中學	元朗區 科學探索之旅 暨 海、陸探索比賽	科學探索之旅 一等獎	5A 林進曦 5A 賴宣瑜 5A 何敏慧 5A LAIBA 5A 陳紫瑩 5A 陳紫麗 5A 葉詠欣 5A 楊天仁 5A 趙俊杰 5A 李子聰 5A 蘇文嵐 5A 陳芷晴 5A 鍾元熹 5A 林金玉
視藝科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	教育局	學生視覺藝術作品展	入圍參展作品	5A 吳楚山 5A 張駿熙 5A 鍾元熹 5A 何敏慧
音樂科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	元朗大會堂	2017 全港兒童中文歌唱比賽 小學獨唱組	初級組銅獎	3A Abigail
	香港學校音樂及朗誦協會	第 70 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 - 中文 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13 歲或以下	優良獎狀	6A 陸嘉琪
		第 70 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 - 中文 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 13 歲或以下	良好獎狀	6A 尹凱茵
		第 70 屆香港學校音樂節 - 聲樂獨唱 - 中文 - 男童聲或女童聲 - 小學 - 10 歲或以下	良好獎狀	5A 陳芷晴
		第 70 屆香港學校音樂節 - 高音木笛獨奏 - 小學	優良獎狀	5A 林金玉
		第 70 屆香港學校音樂節 - 高音木笛獨奏 - 小學	良好獎狀	5A 吳楚山
		第 70 屆香港學校音樂節 - 鋼琴獨奏 - 一級	良好獎狀	1A 何思怡
體育科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港學界體育聯會	元朗區小學校際田徑比賽	男甲 壘球殿軍	5AMudassir
	明愛陳震夏紀念中學	三人籃球賽	男子組季軍	6A 陳偉成 6A 梁偉雄 6A 林進謙
			女子組季軍	4A 萬心悅 4A 鄧婉翹 4A 游 敏
		六人足球賽	男子銀碟賽	3A 林子立 5ABILAL 5A 李慶遠
			季軍	5A 趙俊杰 3A 鄒杰威 3A 郭度 3A 王金帝

	伯特利中學	五人足球	男子金盃賽 季軍	5ABILAL 5A 李慶遠 5A 黃子康 5A Shahid Muhammad Usman 5AMudassir 3A 林子立
	中華基督教會方潤華中學	三人籃球賽	男子組季軍	6A 梁偉雄 5A 黃子康 5A Shahid Muhammad Usman 5AMudassir
	香港學界舞蹈協會	第 54 屆學校舞蹈節-群舞-小學高級組	乙等獎	1A 陳美如 1A 黃凱螢 2A 張宇善 2A 林彌迦 2A 呂文蕊 2A 葉紫瑩 3A 鍾鎧楹 3AAbigail 3A 羅嘉琪 3A 吳嘉彤 4A 張雅媛 4AKloee 4A 游 敏 6A 陳欣婷 6A 張芮涵
	元朗大會堂管理委員會有限公司及元朗區文藝協進會	元朗區校際舞蹈節比賽	銀獎	1A 陳美如 1A 黃凱螢 2A 張宇善 2A 林彌迦 2A 呂文蕊 2A 葉紫瑩 3A 鍾鎧楹 3AAbigail 3A 羅嘉琪 3A 吳嘉彤 4A 張雅媛 4AKloee 4A 游 敏 6A 陳欣婷 6A 張芮涵
普通話科	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	香港學校音樂及朗誦協會	第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 女子組	優良獎狀	1A 鍾凱晴 1A 謝佩孜
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 男子組	優良獎狀	1A 鍾雨軒 1A 李安傑 2A 何智軒 2A 翁國敬
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 男子組	優良獎狀	4A 高浩天
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 男子組	優良獎狀	4A 游 敏
		第 69 屆香港學校朗誦節 - 詩詞獨誦 - 普通話 - 小學五、六年級 - 男子組	優良獎狀	6A 陳欣婷
其他	主辦機構	參與項目	獎項	學生
	幼童軍支部	第十屆元朗東區鄧卓然主席錦標	全場總冠軍	4A 張梓銘 5A 陳芷晴 5A 葉詠欣 5A 吳俊昊 5A 林金玉 5A 鍾元熹 5A 楊天仁 5A 李慶遠 6A 陶雨美 6A 馬沁海 6A 尹凱茵 6A 熊卓朗 6A 梁偉雄

			競技比賽冠軍	4A 張梓銘	5A 陳芷晴	5A 葉詠欣	5A 吳俊昊	5A 林金玉
				5A 鍾元熹	5A 楊天仁	5A 李慶遠	6A 陶雨美	6A 馬沁海
				6A 尹凱茵	6A 熊卓朗	6A 梁偉雄		
			常識問答比賽冠軍	4A 張梓銘	5A 陳芷晴	5A 葉詠欣	5A 吳俊昊	5A 林金玉
				5A 鍾元熹	5A 楊天仁	5A 李慶遠	6A 陶雨美	6A 馬沁海
				6A 尹凱茵	6A 熊卓朗	6A 梁偉雄		
	聯合國教科文組織及 香港教育學院	「生命小領袖」訓練計劃 --- 「主題內容」	銅獎	4A 鄭加宜	4A 梁雅琳	4A 張雅媛	4A 毛婉茵	5A 吳楚山
		「生命小領袖」訓練計劃--- 「創意與吸引力」	優異獎	5A 李慶遠	5A 蔡其臻			
		「生命小領袖」訓練計劃--- 「報告技巧」	優異獎	4A 鄭加宜	4A 梁雅琳	4A 張雅媛	4A 毛婉茵	5A 吳楚山
		「生命小領袖」訓練計劃	優異獎	5A 李慶遠	5A 蔡其臻			

8. 財務報告

8.1a 「全方位輔導」資助（基本津貼）

項目	收入（元）	實際支出（元）
2016 至 2017 學年「全方位輔導」資助結餘（基本津貼）	81,904.46 元	
2017 至 2018 學年「全方位輔導」資助撥款（基本津貼）	296,673.00 元	
聘請一名教師負責輔導人員的教節及參與輔導工作 30,000×（1+5%）×12		378,000.00 元
合計：	378,577.46 元	
	* 結餘：	577.46 元

8.1b 「全方位輔導」資助（增補津貼）

項目	收入（元）	支出（元）
2016 至 2017 學年「全方位輔導」資助結餘（增補津貼）	36,557.80	
2017 至 2018 學年「全方位輔導」資助撥款（增補津貼）	34,804.00	
學生輔導服務活動費用：		
1. 小一至小六訓練活動		9,200
2. 生命小領袖		4,200
3. 領袖訓練日(1)及(2)		6,000
4. 生活教育活動計劃課程		3,303
5. 小六壯志驕陽升中活動		3,200
校本輔導獎勵計劃(獎勵貼紙)		1,847.80
校本輔導獎勵計劃(禮物)		1,537.10
校本輔導小組活動教材及物資		3,817.40
正向學習家長講座		1,000.00
輔導人員陪同學生往短適面試車資		132.60
合計：	71,361.80	34,237.90
	結餘：	37,123.90

8.2 EST 加強言語治療津貼

	項目	收入（元）	支出（元）
-	2016 至 2017 學年的「加強言語治療津貼」結餘	16,382.00 元	
-	2017 至 2018 學年「加強言語治療津貼」撥款	78,380 元	
	LSG 津貼撥款	30,000 元	
-	外購「唯聽香港聽覺及言語中心」之「校本言語治療」服務		115,094 元
	合計：	124,762 元	115,094 元
		結餘：	9,668 元

8.3 LSG 學習支援津貼

項目	收入(元)	實際支出(元)
2016 至 2017 學年的「學習支援津貼」結餘	184,943.43	
2017 至 2018 學年「學習支援津貼」撥款	881,118	
聘請 2 名合約教師		699,360
聘請 5 名導師推行課後學習支援		79,900
補貼週六英語班		40,000
調撥支付言語治療服務餘款		30,000
賽馬會喜伴同行計劃		3,800
讀寫訓練小組		5,000
讀寫小組活動物資		391
合計	1,066,061.43	858,451
	結餘	207,610.43

8.4 學校發展津貼(CEG)及 校本課後學習及支援計劃(ASL)

項目	CEG	ASL	負責人
畫班	2017-2018 年度 = 11,986 元	2017-2018 年度 = 884 元	黃紫盈
棋藝班	2017-2018 年度 = 5,750 元	2017-2018 年度 = 5,750 元	黃紫盈
牧童笛班	2017-2018 年度 = 0 元	2017-2018 年度 = 9,750 元	黃紫盈
中國舞蹈班	2017-2018 年度 = 20,238 元	2017-2018 年度 = 6,237 元	黃紫盈
工藝智多星	2017-2018 年度 = 2,700 元	2017-2018 年度 = 3,450 元	黃紫盈
Metas 機械人製作班	2017-2018 年度 = 33,223 元	2017-2018 年度 = 7,953 元	黃紫盈
武術班	2017-2018 年度 = 3,292 元	2017-2018 年度 = 4,735 元	黃紫盈
籃球	2017-2018 年度 = 2,956 元	2017-2018 年度 = 862 元	邱斌昌
手球	2017-2018 年度 = 2,960 元	2017-2018 年度 = 1,480 元	邱斌昌
獅藝班	2017-2018 年度 = 8,700 元	2017-2018 年度 = 7,800 元	黃紫盈
進階畫班(A)	2017-2018 年度 = 7,913 元	2017-2018 年度 = 2,133 元	黃紫盈
進階畫班(B)	2017-2018 年度 = 5,666 元	2017-2018 年度 = 7,811 元	黃紫盈
生命小領袖培訓計劃	2017-2018 年度 = 1,800 元	2017-2018 年度 = 2,400 元	羅主任
	總數 10,7184 元	總數 61,1245 元	

8.5 學校發展津貼(CEG) 校本課後學習及支援計劃(ASL)

	學校發展津貼(CEG)	校本課後學習及支援計劃(ASL)
1617 年度結餘	152,702.24 元	17,970.55 元
1718 年度撥款	211,152.00 元	71,400.00 元
1718 年度可用款項	363,854.24 元	89,370.55 元
1718 支出	173,164.95 元	75,198.75 元
結餘	190,689.29 元	14,171.8 元

8.6 NCS 改善非華語的中文學與教

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 學年加強非華語學生教學餘款	810,298.96 元	
2017 至 2018 年撥款	950,000.00 元	
聘請 3 名合約課教師 (全職)		819,000.00 元
聘請試後及周六非華語導師費		14,820.00 元
合計：	1,760,298.96 元	833,820.00 元
	結餘：	926,478.96 元

8.7 新來港兒童支援計劃津貼

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 學年結餘	3,532.78 元	
2017 至 2018 學年撥款	14,592.00 元	
學習支援資助	40,000.00 元	
周六英文學習班		58,124.78 元
合計：	58,124.78 元	58,124.78 元
	結餘：	0 元

8.8 COIT 綜合資訊科技津貼

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 學年結餘	4,045.12	
2017 至 2018 學年撥款	338,550.00 元	
人工		8,685.00 元
電腦物資		82,983.50 元
影印		72,313.18 元
維修及保養		7,464.00 元
防盜保險		10,300.72 元
合計：	342,595.12 元	181,746.40 元
	結餘：	160,848.72 元

8.9 加強學校無線網絡基礎建設-(WiFi Infrastructure)

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 學年結餘	17,954.00 元	
2017 至 2018 學年撥款	48,530.00 元	
流動電腦裝置		42,000.00 元
合計：	66,484.00 元	42,000.00 元
	結餘：	24,484.00 元

8.10 一筆過資訊科技津貼-

項目	收入 (元)	支出 (元)
2017 至 2018 學年撥款	145,050.00 元	
合計:	145,050.00 元	0 元
	結餘:	145,050.00 元

8.11 資訊科技人員支援津貼

項目	收入 (元)	支出 (元)
2017 至 2018 學年撥款	300,000.00 元	
人工		277,200.00 元
合計:	300,000.00 元	277,200.00 元
	結餘:	22,800.00 元

8.12 TRG(0)整合教師代課津貼(凍結)

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 學年結餘	254,996.28 元	
2017 至 2018 學年撥款	591,065.00 元	
聘請 1 名合約教師		252,000.00 元
課後活動導師費用		58,395.22 元
合計:	846,061.28 元	310,395.22 元
	結餘:	535,666.06 元

8.13 加強學校行政津貼

項目	收入 (元)	支出 (元)
2016 至 2017 結餘	122,740.00 元	
聘請 1 名文書助理		122,740.00 元
合計:	122,740.00 元	122,740.00 元
	結餘:	122,740.00 元

8.14 馬會全方位活動津貼

	全方位學習活動的名稱及資助用途	參與學生 數目	活動資助金額
1.	服務學習日 - (25.10.2017)	61	\$315.00
2.	幼童運動隊服	21	\$1,175.00
3.	幼童軍 Wild Camp (11-12/11/2017)Camp	27	\$405.00
4.	幼童軍宿營物資_(27-29/4/2018)	30	\$2,583.20
5.	品德劇場 - 克己復禮_車資(19.10.2017)	61	\$3,000.00
6.	多媒體藝術體驗日_物資(27.3.2018)	61	\$2,648.70
7.	班級經營(羽毛球活動)(8.3.2018)	25	\$232.00
8.	同根同心~上海之旅_參加費用	15	\$6,273.00
9.	幼童軍遠足_物資(19/5/2018)	36	\$229.90
10.	科技周活動_物資(7-11/5/2018)	61	\$1,275.00
11.	環保周活動_物資_(19-23/3/2018)	61	\$983.20
12.	通德運動營(24-25/6/2018)_車資及營費	31	\$3,020.00
	合計：	636	\$35,640.00

2017/18 年度擴大營辦津貼周年財務報告

	擴大營辦津貼	16/17 結餘	17/18 全年收入	17/18 全年支出	17/18 年結餘
1	S&C 學校及班級津貼		176,284.13	182,973.78	(6,689.65)
2	SCD 學校課程發展津貼		11,711.32	0.00	11,711.32
3	PTH 普通話教學津貼		1,665.80	108.00	1,557.80
4	M&C 德育及公民教育		3,455.92	0.00	3,455.92
5	T&D 培訓津貼		8,767.96	1,748.70	7,019.26
6	EnG 增補津貼		1,592.08	1,473.50	118.58
7	SUP G 補充津貼		157,798.06	239,666.74	(81,868.68)
8	WsGD 校本訓輔經費		3,065.04	1,365.00	1,700.04
9	CoF&E 綜合家具及設備		55,201.56	93,256.20	(38,054.64)
10	AdminG(CA)增聘文員津貼		188,943.44	151,200.00	37,743.44
	合計：		608,485.31	671,791.92	(63,306.61)
	2016/17 結餘	457,042.76		11,400.00	445,642.76
	2017/18 結餘				382,336.15
	特殊津貼 (Specific Grant)	16/17 結餘	17/18 全年收入	17/18 全年支出	17/18 年結餘
11	RevAdmin 修定行政津貼	1,136.00	341,604.00	346,202.50	(3,462.50)
12	CoIT 綜合資訊科技津貼	4,045.12	344,834.50	188,030.90	160,848.72
13	EERe 英語廣泛閱讀	2,872.20	0.00	2,072.00	800.20
14	CEG 學校發展津貼	152,702.24	211,152.00	173,164.95	190,689.29
15	SGS 學生輔導經費	81,904.46	296,673.00	378,000.00	577.46
16	TP-SGS 學生輔導額外經費	36,557.80	34,804.00	34,237.90	37,123.90
17	EST 加強言語治療津貼	16,382.00	108,380.00	115,094.00	9,668.00
18	NAC 新來港兒童支援	3,532.78	54,592.00	58,124.78	0.00
	合計：	297,996.60	705,601.00	764,493.63	396,245.07
			1-18 項擴大營辦津貼總結餘		778,581.22

2017/18 年度非擴大營辦津貼周年財務報告

	其他-非擴大營辦津貼	16/17 結餘	17/18 全年收入	17/18 全年支出	17/18 年結餘
19	LSG 學習支援津貼	184,943.34	881,118.00	858,451.00	207,610.34
20	TRG(A)整合代課津貼(全年經常)	52,482.48	43,325.00	53,845.00	41,962.48
21	TRG(O)整合代課津貼(可供選擇)	254,996.28	591,065.00	310,395.22	535,666.06
22	TRG(OTH)整合代課津貼(其他)	9,468.00	2,646.00	2,658.00	9,456.00
23	Sup T 日薪代課	0.00	19,120.00	19,120.00	0.00
24	JCLF 賽馬會全方位學習基金	0.00	35,640.00	35,640.00	0.00
25	ASL 課後學習支援計劃	17,970.55	71,400.00	75,198.75	14,171.80
26	NCS 改善非華語學生的中文學與教	810,298.96	950,000.00	833,820.00	926,478.96
27	CCFAP 關愛基金午膳津貼	0.00	120,380.00	92,916.00	27,464.00
28	MNE 國民教育津貼	530,000.00	0.00	0.00	530,000.00
29	Wifi 學校寬頻	17,954.00	48,530.00	42,000.00	24,484.00
30	STEM 小學推動 STEM	100,000.00	0.00	100,000.00	0.00
31	SSAM 加強學校行政管理	122,740.00	0.00	122,740.00	0.00
32	E-Learning 電子學習	145,050.00	0.00	0.00	145,050.00
33	POCC 推廣中國歷史及文化	0.00	100,000.00	34,728.00	65,272.00
34	iIST 資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	277,200.00	22,800.00
35	ASLG 額外補充學習津貼	0.00	69,930.00	69,930.00	0.00
36	FSLG 額外學位現金津貼	0.00	129,465.00	129,465.00	0.00
	合計：	2,245,903.61	3,362,619.00	3,058,106.97	2,550,415.64

2017/18 年度學校接受捐贈項目紀錄冊

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的說明 及其價值	*捐贈項目是否由校 方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目 的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受學校供 應商捐贈項目的原因	校董會批准(校內 檔案編號或日期)
1	錦田鄉事委員會	沒有	\$10,000	否	4/5/2018	學生獎學金/獎品/ 學生活動支出	不適用	18/8/2018
2	鄭樹明先生	本校校監	\$1,000	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
3	鄭偉超先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
4	鄭英明先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
5	鄭樹榮先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
6	鄭保良先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
7	鄭錦榮先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
8	陳宗強先生	本校校董	\$500	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
9	王惠薇女士及 鄭可風先生	前校長鄭偉興 先生太太及兒子	\$1,000	否	8/5/2018	學生獎學金	不適用	18/8/2018
10	鄧賀年先生	沒有	\$3,000	否	8/5/2018	學生獎學金/獎品/ 學生活動支出	不適用	18/8/2018
		總捐款項	\$18,000					

備註: *學生獎勵計劃及鄉田鄉事委員會捐款用途: 學生獎品/學生獎學金/學生活動支出

本校謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》發出的通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。

黃偉立校長

鄭樹明校監

日期

日期