

通德學校

2016-2017 周年計劃

1. 本年度關注項目
2. 全方位輔導
3. 學習支援計劃
4. 學校全方位學習活動
5. 區本課後學習及支援計劃
6. ASL 課後學習支援的計劃
7. 學校開支預算

1. 本年度關注項目

(一) 三年發展計劃關注項目：

1. 持續推展校本課程，優化教學活動設計，提升自主學習能力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過教師專業發展，提升教師在教學活動設計及/或自主學習行為上的知識，協助推展校本課程	1. 透過參加 2016/18 學年的資優教育學校網絡計劃，以平行課程模式設計適異性教學單元，提升教師在中國語文教學活動設計上的知識。 2. 透過參加課程發展處的 2016/17 學年「非華語教學單元規劃計劃」，提升教師運用中文作為第二語言學習架構設計讀文單元的能力。 3. 透過參加英文科 NET section 的支援，提升教師在 Supported Reading 策略上的知識和能力。 4. 透過參加 NET section Advisory teacher 的支援，協助教師推展 KIP 校本課程 5. 透過參加中文大學小班教學(數學科)計劃，讓科任了解如何裝備學生邁向自主學習。 6. 透過資優教育教師網絡(常識科)計劃，強化常識科任對自主學習六部曲的認知和情意五層次的結合。	全學年	1. 80%參加計劃的老師表示有關支援服務能協助他們設計校本課業	問卷調查、老師抽樣訪談	-課程主任 -中、英、數、常科主任	-「非華語教學單元規劃計劃」 -資優教育學校網絡計劃 -NET Scheme services -中文大學小班教學計劃服務 -資優教育教師網絡(常識科)計劃服務
2. 設計校本課程，優化教學活動設計	中文科： -參加課程發展處資優教育組的「資優教育學校網絡計劃 2016/17-2017/18」成為夥伴學校，完成第一層全班式教學設計 -參加課程發展處的 2016/17 學年「非華語教學單元規劃計劃」，由科任與支援人員運用中文作為第二語言學習架構設計讀文單元。 英文科： -透過校內共同備課，透過設計課堂聽、說、讀、寫技能活動，配合充足的輸入，	全學年	1. 各科所設計的單元能符合科組的科本要求 2. 問卷/科組分享表示校本課程中的教學活動設計，有利學習成效	檢示單元設計 課堂觀察學生的表現 科會分享	課程主任、中、英、數、常、視、音、普科主任	-「非華語教學單元規劃計劃」 -資優教育學校網絡計劃 -NET Scheme services -中文大學小班教學計劃服務 -資優教育教

推展「師生互動，生生互動」的學習模式，為小一學生設計「任務為本」教學，。 -透過參加 NET section Advisory teacher 的支援，提升 P1, P4 to P4 KIP 課堂的教學活動設計質素。			學生 課堂 表現 錄影 片段	師網絡(常識科)計劃服務
數學科: -透過參與中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，協助科任調適課程及採用多元化教學策略去設計縱向「容量和體積」單元課堂活動，優化教學活動設計。2016-17 完成六年級「容量和體積」單元			老師 /學 生訪 談	
常識科: 1. 參與「資優教育教師網絡(常識科)」計劃，深化同工活用高階思維與創意教學策略及自主學習的知識。為小二學生設計以思維技巧訓練主導的課堂活動及課業，並於工作紙上加入自主學習元素(自主學習小冊子/工作紙)。 2. 透過共同備課，研發一個高小(小五)含科技探索活動的課業設計。 3. 設立科技周，科任老師設計常識課與科探相關的課題活動，並進行科探。				
普通話科: - 透過設計課堂演繹活動，科任從課文中選取合適的內容，採用課堂演繹設計，於教授該課題時，進行分組演繹內容，讓學生更有興趣學習普通話。演繹內容可多元化：如：普通話歌曲、朗讀詩歌、表演話劇、廣播劇等。				-教材套
音樂科 -優化小三並為小四年級設計一個多元化的音樂創作活動，並以強帶弱模式進行，激發學生音樂潛能及提升學生學習興趣。				-教材套

	視藝科： -科任老師透過共同備課和協作教學，在初小和高小各設計一個多元化/多感官的課堂活動。					《視覺藝術之旅》
提升自主學習能力	(1) 中、英、數、常校本課程規劃中均滲入自主學習元素，提升學生自主學習能力 中文科：校本課程規劃中加入個讀文單元預習工作紙、做筆記及運用寫作反思表修訂作文。 英文科：加入自評及反思元素、強化閱讀策略運用(KWL 及 re-read…)、持續摘錄筆記。 數學科：引導高小學生課前搜集有關教學單元中的日常的生活例子，記錄於自學簿內，讓數學融入生活當中。另各級每學期設計二個單元的預習工作紙，建立學生預習習慣、並持續摘錄筆記。 常識科：提升學生預習及以筆記作總結的能力：強化思維圖的訓練、設預習工作紙並指導做總結的技巧。	全學年	-中、英、數、常校本課程規劃中能滲入自主學習元素。 -70%學生訪談/問卷中表示能掌握左列自主學習的方法。	-簿冊檢閱 -學生訪談/問卷	課程主任、中、英、數、常識科主任	問卷
	(2) 強化學生閱讀習慣：加強推動閱讀風氣，規劃中、英文書袋的運用及校內閱讀時段 1. 中英文科任協助課堂內外借閱圖書，讓學生日日書隨身(書袋)，培養閱讀習慣： -高小每一星期最少一本中文及英文圖書 -初小每一星期最少二本中文及英文圖書	全學年	-80%學生達成閱讀目標。 -問卷調查顯示80%學生認同個人閱讀習慣得以改善。	-閱讀紀錄數據 -問卷	課程主任、圖書館主任、中英文科主任	

2. 開展電子學習之路，提升學習的多元模式

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學習的多元模式	透過教育 WIFI 900 計劃，於課堂中滲透電子學習課程： 試行級別：英 P2, P3	全學年	● 80%學生認同透過平板電腦教學，能提高學習興趣。	問卷	IT 統籌	平板電腦電子

	數 P1, P2 常 P3, P4 中: 幼 A 的中文課程		● 80%老師認同計劃 能有助提升對平 板電腦教學的認 識。			學習 課程
--	--------------------------------------	--	---	--	--	----------

3. 培育學生良好學習態度、建立責任感並堅毅精神

目 標	策略/工作	時 間 表	成功準則	評估 方法	負責人	所需 資源
建立學生的良好品格: 盡責、自律、堅毅	<u>老師方面:</u> ~舉辦品格教育工作坊坊, 提升教師對品格(盡責、自律和堅毅)教育的知識和技巧 -安排教師分享及交流時段, 以助了解老師在推行品格(盡責、自律和堅毅)教育的進展和難點, 並提供支援	1 月 (待確定)	- 70%教師認同培訓能提升他們對品格(盡責、自律和堅毅)教育的知識 -70%教師認同培訓能讓他們在推行品格(盡責、自律和堅毅)教育時, 有法可循。 -70%教師認同藉同儕交流分享, 能解決推行品格(盡責、自律和堅毅)教育時的難點。	問卷、會議	訓導主任、SGP	
	<u>家長方面:</u> -舉辦「6A 品格教育」家長講座, 讓他們認識積極正面子女教育觀來建立孩子的品格。 (6A 法則: Acceptance 接納、Appreciation 讚賞、Affection 關愛、Availability 時間、Accountability 責任、Authority 權威)	10 月 (待確定)	-70%出席家長認同講座能協助他們以認識積極正面子女教育觀來建立孩子的品格。 -70%出席家長表示會嘗試以 6A 法則來建立子女品格。	問卷、會議	訓導主任、SGP	
	<u>學生方面(全體學生):</u> -舉辦月訓周會及主題分享, 循序漸進內化學生對良好品格(盡責、自律和堅毅), 以提升學生們的學習態度 <u>Happy Angel' s Time</u> 天使老師每周一次和學生會面, 協助培養盡責、自律和堅毅的品格。 <u>品格樹</u>	全學年	-80%學生認為主題分享對他們有幫助。 -80%學生認為天使老師對協助他們培養盡責、自律和堅毅的品格。	問卷	SGP	

	每月訂定不同主題品格，該月達標學生的照片將貼於課室門外的品格樹外，老師亦會填寫品格之星表格，並貼於教員室外壁報板，以示鼓勵。 每月主題如下： 上學期： 10月：盡責之星（1個月內學生並沒有欠交功課紀錄） 11月：自律之星（1個月同學生並無遲到及缺課紀錄） 12月及1月：關愛之星（同學可透過感謝卡，於校園午間點唱時段，感謝同學的關心及幫忙）					
利用獎勵計劃，改善學生學習態度	良好學習態度獎勵計劃 每年分三個時段進行（按段考），主要對象為常欠交功課的同學，輔導組利用每周三方面的評估數據來獎勵在計劃中表現盡力的學生，提升學生的良好學習態度。	全學年	1. 50%家長滿意學生在家中完成功課上的表現及態度。 2. 50%學生在自評表上獲得3分以上的分數。 3. 50%教師滿意學生在交齊功課上表現。	問卷	SGP 天使老師	①獎勵冊 ②問卷
	-訓導組 優化中央反思課安排 <u>形式</u>：安排課後值日老師，負責跟進罰欠交功課名單的學生，督促專注及認真地做功課，並由科任老師事後繼續跟進 <u>頻次</u>：（上學期）逢周一至周五 4:25-6:00pm（下學期）如整體學生交功課表現有進步，於中期檢討再商討調整至一周兩至三次反思課的可行性 <u>修訂反思表</u>： 將現有的反思表修訂，針對性幫助經常欠交功課的學生深入反思及訂定改善策略	全學年	80%老師同意新修訂的中央反思安排能有助改善學生欠交功課的情況 70%屢欠功課的學生能在交功課的表現有所改善	①「反思課名單」紀錄數據 ②教師問卷 ③檢討會議 ④統計屢欠功課學生於反思課前後的欠交功課次數	訓導主任及全體老師	①「反思課名單」 ②「反思課」指引 ③「反思表」 ④教師問卷 ⑤檢討會議紀錄 ⑥學生手冊-欠交功課紀錄表
	-課程組： 1. 透過校園電視台，表揚每級中、英、數、常表現傑出的學生。 ➤ 表揚重點：認真做功課	全學年	80%老師認同校園電視台直播表揚節目，能對學生起積極作用，可鼓勵他們認真做功課。	-問卷 -檢討會議	課程主任及全體老師	
	2. 透過老師好書推介及表揚學生，帶出責任感及堅毅訊息。 *由圖書館主任協助搜集相關圖書		1. 80%學生認為責任感及堅毅精神是學生必須具備的條件。 2. 80%老師認同透過主	1. 老師好書分享内容紀錄		

			題分享，能對學生起提醒的作用。	2. 學生問卷及訪談 3. 老師問卷		
--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--

2. 全方位輔導

本年度的工作

2.1 本年度學生輔導服務的目標

項目	目標/ 關注事項	備註
1	建立學生的良好品格：盡責、自律、堅毅	配合學校三年發展計劃關注事項 -- 培養學生良好的學習態度
2	利用獎勵計劃，改善學生學習態度	

2.2 實施策略

政策及組織

- (a) 藉輔導小組會議、校務會議、行政例會、班風會議、危機處理小組會議、IEP 會議，加強訓輔訊息的流通，促進老師間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 輔導活動主要以全校模式推行。輔導組會聯同校內其他行政小組協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以協助學生培養社會所接納的良好態度、行為和習慣，建立良好的人際關係、品德及責任感。
- (c) 透過班本、全校性的服務崗位及服務組織、朋輩支援計劃，及各種性質的社區服務，建立學生自律、責任感、自信心及關愛精神。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。如有需要，輔導人員會將學生轉介至社會福利署、心理輔導組或有關服務機構跟進。

個人成長教育

- (a) 校本訓輔活動：回應本組的關注項目，以全校參與模式推行，配合第四年度的和諧校園反欺凌活動及第四年健康校園發展，另回應 APASO 發現之學生表現的問題，並因應近兩年南亞裔和新移民學生入讀本校增多情況，本年度以《尊重．共融——顯關愛》為主題。目標改善學生不恰當的行為，建立學生尊重別人的態度，鞏固本校學生的共融意識，延續關愛文化。
- (b) 成長課：透過成長課幫助全體學生認識自我，培養及增強解決問題的能力。全學年最少 12 節，每節 30 分鐘，主要由班主任、輔導組老師或 SGP 於周會堂時段任教。以《個人成長習誌(更新版)》為基本教材，再按學生需要進行調適，增加或刪減內容，所有內容根據教育局成長課指引的四大範疇及十二個重點。

- (c) 德育公民課：透過德育公民課，培養及增強學生的德育公民意識。全學年最少 8 節，每節 30 分鐘，主要由班主任、輔導組老師或 SGP 於周會堂時段任教。以《德育及公民綜合教材套》為教材，再按學生需要進行調適，增加或刪減內容。在課堂安排上，刻意配合不同時段來安排課題，以助提升成效，如在國慶前後安排與祖國相關的題目進行活動。
- (d) 德育及公民教育月訓：從本年度訓輔活動主題 為主題。引伸出五個相關的德育及公民教育子題(自律盡責、克服困難、不怕失敗，永不放棄)，於早會及周會時進行有關的主題分享。
- (e) 「生活教育活動計劃課程」：各級參加「生活教育活動計劃課程」，與常識科合作推行，從而進行有關恆常性的藥物及禁毒教育。
- (f) 成長活動及預防教育活動：因應學生在不同學習階段及成長需要，舉行講座、小組輔導、特別活動或課程，如小六升中講座及訓練、青春期衛生講座。

對教師的支援

- (a) 專業培訓：透過校本及校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒、行為問題的能力，和提升有關科任教授成長課的技巧。
- (b) 教師支援：提供支援的渠道，加強輔導組與教師的聯繫，另為教師提供建議，處理學生在學習、情緒和行為上出現的問題或困難。其中包括透過班風會議或個別諮詢支援老師推行班級經營及處理學生問題。
- (c) 營造關愛團隊：建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

對家長的支援

- (a) 家長教育：收集家長的意見，按可行情況以講座、工作坊、小組、茶聚、義工服務、參觀、考察或短期課程等模式，來推行家長教育，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 家校溝通：發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、短訊、電郵、家訪、電話聯絡、家長日、家教會會議、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 家校協作：與家教會協作，發展家長組織，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

3. 學習支援計劃

3.1 本年度關注項目 - 培養學生的良好學習態度(盡責-交齊功課)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強對能力稍遜的學生在功課調	- 加強老師為能力稍遜的學生按	- 80%參與培訓的老師同意交流活動能有效	①教師問卷	全學年	學習支援統籌及各	教師問卷

適上的支援，以助他們能完成功課	能力作功課調適	幫助他們掌握設計分層工作紙的技巧 - 80%參與培訓的老師同意交流活動曾嘗試應用所學，為學生設計分層工作紙			科任老師	
	- 為個別學生安排功課調適	- 80%老師同意經調適後，學生欠交功課的情況有改善 - 80%獲安排功課調適而能力稍遜的學生同意調適後欠交功課情況有改善	①教師問卷 ②學生問卷	全學年	學習支援 統籌及各 科任老師	學生功課 調適表 教師問卷 學生問卷

3.2 本年度工作計劃

目標1：為有SEN、成績稍遜及非華語學生安排適切的支援

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
第一層支援	a. 安排中、英、數、常科任共同備課 b. 課程進行優化單元設計 c. 課堂分層活動工作紙	- 優化課堂教學 - 按學生的學習能力給予合理的課業，以鞏固所學	全學年	課程主任、有關科任老師
第二層支援	a. <u>加強輔導支援</u> i. 中英數科任於課前提供小組輔導 ii. 三、五、六年級英、數課後輔導(周一) iii. 中英數科任於課後小組保底(周二至四) iv. 課後功課輔導(周一、五校本；周二至四區本) v. 課後非華語學生中文加強輔導(周五) b. <u>跨級及學科小組支援</u> i. 中文科設七級九組跨級編組課程、小一、小二小組加強輔導。另小一至小三於術科課堂小組抽離加強輔導(照顧非華語學生) ii. 英文科：小一至小三於術科課堂小組抽離加強輔導(照顧內地新來港學生) iii. 數學科：小一於數學課堂同步抽離小組(分組教學以加強跟進)及小六數學由科主任與科任老師協作教學(照顧非華語學生) c. <u>功課調適</u> 科任教師因應學生個別學習需要可作：功課減量、減少抄寫、設計分層工作紙、設基本題及挑戰題等，以助學生按其能力完成課業 d. <u>測考支援</u> (個別或小組抽離/讀卷/放大試題/加時/指示專注力不足學生專心完成考試)	- 鞏固學生有關學科的基本知識 - 受支援學生能按其學習程度掌握有關學科知識 - 學生能按其學習能力完成課業 - 特殊學習困難學生能於測考中接受恰當的支援	全學年 全學年 全學年 三次考試	課程主任、學習支援組、有關科任老師 課程主任、學習支援組、有關科任老師 學習支援、有關科任老師 學習支援組
第三層支援	a. 個別學習計劃(IEP) b. 讀寫障礙電腦訓練(利用「星願小王子」、「字得其樂」軟件，每周一次午膳時段進行) c. 言語治療服務 d. SEN 學生支援個人檔案 e. 「賽馬會喜伴同行計劃-支援自閉症學生」(2016-2018) f. <u>課後英語會話拔尖小組</u>	- 按照學生的需要，提供個別支援及跟進個別學生的表現	全學年	SGP、言語治療師、有關科任老師
增聘教師	a. 減輕科任教擔，由科任於課前或課後時段為學生提供小組輔導。 b. 聘請一名合約教師教授能力稍遜組別的學生	- 學科成績較弱學生能接受科任小組輔導支援	全學年	校長、學習支援小組

	c. 聘請一名支援老師輔助協作及小組教學			
非華語中文課前/課後學習小組	安排非華語學生於課前/課後每周兩次參與課後中文小組，重溫及鞏固課堂所學及輔導學生完成中文課業	- 學生能參與小組 - 非華語學生中文識字量及基本寫作能力提升	全學年	學習支援組有關老師、外聘導師
其他支援	a. 全學年期考後學習支援小組 b. 周六語文支援班： i. 新移民英語班(4班) ii. 非華語中文班(1班) c. 暑期語文支援班： i. 新移民英語班 ii. 非華語中文班	a. 期考後成績於中下程度之學生能參與有關服務 b. 新移民學生(來港不足三年)，能參與有關服務 c. 非華語學生，能參與有關服務	試後及暑假	學習支援組、有關老師、外聘導師

目標2：加強教師對照顧有特殊教育需要的學生的認識

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
安排校本培訓	a. 訂於2017年1月18日下午舉辦教師講座，主要內容為學生個案分案及跟進建議 b. 「照顧特殊教育需要學生-分層支援」- 參觀東莞張煌偉小學(TBC)/ 科本分層課業工作坊/講座	老師認為講座能增進對有特殊教育需要學生的教學策略的認識	不定期於例會分享	SGP、言語治療師，學習支援組(負責與EDB特殊教育組同工聯絡)
安排參與校外培訓	安排教師參加校外有關支援有特殊教育需要學生的培訓課程或研討會	依教育局最新指引，現時本校未達特殊教育培訓的基本要求安排，需繼續安排老師參與有關特殊學習需要的教師培訓。	按情況而定	學習支援組
支援IEP個案	協助教師編寫、執行及檢討個別學習計劃	所有參與者認識個別學習計劃的編寫和運作方法	按情況而定	學習支援組
支援教材	購買相關教材或參考書籍	購入合用於校方所需的相關教材或參考書籍	按情況而定	學習支援組

目標3：協助發展校本支援教材

工作計劃	內容	目標	日期	負責人
支援教材	a) 搜集坊間教材	a) 選取坊間合用於課程內的教材供支援學生學習用	全學年	學習支援組、中英數科任
	b) 整合/剪裁現有教材	b) 整合學校現有的教材進行剪裁供支援學生學習用		
	c) 中英數科任運用以上教材進行教學及支援	c) 教師運用校本已發展的教材於教學或支援課節上		

4. 學校全方位學習活動

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
提高學生自信心及價值觀	1. 透過校內各科/組舉辦之大型活動，讓全校學生均能參與活動，提高學生自信心。有關大型活動如下：(各活動指引附於活動行政手冊內) 敬師日 領袖營	全學年舉行一次	全校老師

預期成果/目標	策略	施行時間	負責人
透過校內/外各學科舉辦之全方位活動，讓學生學習更多的新事物	1. 透過各學科舉行全方位活動，讓學生學習更多的新事物。 ➤ 探索香港中央圖書館 (20/9/2016) ➤ 「何紫的異想世界」導賞話劇 (18/10/2016) ➤ 香港中樂團《十二生肖》音樂會 (11/11/2016) ➤ 服務學習日 (30/11/2016) ➤ 學校旅行日 (20/12/2016) ➤ 專題研習周 (3-6, 13/1/2017) ➤ 同遊屏山鄧族文物館 (5/1/2017) ➤ 全方位戶外學習日 (15/3/2017) ➤ 多媒體藝術日 (3/4/2017) ➤ 港樂學校專場音樂會 (16/5/2017) ➤ 暑期戶外活動 (23/6/2017)	全學年	盈及 各有關活動負責老師

5. 區本課後學習及支援計劃

本年度本校獲教育局批核與協作機構 - 香港聖公會管業委員會(聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心)的區本計劃申請。有關獲批計劃內容如下：

活動名稱	通德 功課輔導班	通德 探索太陽之旅	通德 南丫島遊	通德 義工服務團	通德 郊野自理訓練日	通德 話劇欣賞團	通德海洋公園 動物歷奇	通德 領袖訓練營
活動類別	功課輔導	參觀/戶外活動	參觀/戶外活動	義工服務	領袖訓練	參觀/戶外活動	參觀/戶外活動	領袖訓練
組別數目	7	2	2	6	2	2	2	3
師生比例	1:12-13	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:17	1:14
每組節數	72	/	/	/	/	/	/	/
每節時數	1.5	全日活動	全日活動	半日活動	全日活動	半日活動	全日活動	2日1夜
學生人數	87	30	30	87	30	30	33	40
推行時期	全學年	上學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	下學期

6. ASL 課後學習支援的計劃

二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼、活動計劃表

附件一

學校名稱： 通德學校

計劃統籌員姓名：

A. 本計劃受惠學生人數（人頭）預計共 72 名（包括 A. 領取綜援人數：33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：33 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：6 名）

B. 獲本津貼資助/補助的各項活動資料

活動名稱 /類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格學生名額 [#]			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機 構名稱(如 適用)
					A	B	C		
畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	21/9/16- 31/5/17	3	1	0	2256	黃美琮導師
棋藝班	介紹不同棋藝遊戲規則、開局原理、簡單殘局、策略運用、局勢分析、比賽訓練等。透過課程，使學生在合適的棋藝訓練下鍛鍊其邏輯思維及耐性，啟發其創意及推理能力。	學生完全明白不同棋類的規則及下法，有正確正面的禮儀。	會於課堂上作小測試觀察學生進度	21/9/16- 31/5/17	6	7	0	5160	香港教育夥伴有限公司
牧童笛班	透過此課程教授學生用牧笛吹奏簡單的樂曲，有助增強他們的自信心及提升對音樂的興趣。	能閱讀、理解，背誦並演奏樂曲	樂曲演奏測試	21/9/16- 31/5/17	6	2	0	10248	香港導師會
中國舞蹈班	教授簡單的舞蹈技巧，舞蹈風格及對音感(對拍子的準確性及靈敏度)。另也藉活動，訓練及提升學生之團結精神。	能完成由導師排練的一支舞蹈作校內表演	於課堂中會有小測試，由導師觀察學生進度	21/9/16- 31/5/17	0	1	0	816	香港教育夥伴有限公司

工藝智多星	教授各種製作手工藝的技巧。藉此活動，提升學生的手眼協調性及手指的靈活度，引導及培養學生發展多元技能。	學生能掌握製作黏土、立體紙藝、手指偶、布公仔等技巧及手法。	導師觀察學生進度	21/9/16-31/5/17	4	5	3	5640	香港英倫教育服務中心
小小科學家	透過各種不同的實驗，讓學生學習不同的科學主題，引領學生思考箇中的原理及教授相關的知識。藉此活動，讓學生了解科學的重要性及應用性，鼓勵同學主動學習及探究，並提升學生對科學的學習興趣和專注力。	學生能應用相關之科學原理完成實驗或手作。	導師觀察學生進度	21/9/16-31/5/17	3	4	0	3720	香港英倫教育服務中心
機械人製作班	教導學生編寫程式控制 Mbot 機械人以及 Arduino 等相關知識。藉此活動，訓練邏輯思維。提升學生對機械，電子，控制系統，計算機科學的知識，強化科學、科技、工程、數學）教學的成效。	學生能應用相關之編寫程式設計及控制機械人。	每堂完結前會測試學生製作的機械人是否完成指定任務。	21/9/16-31/5/17	4	5	2	6936	學藝研習中心
武術班	推廣武術活動，成立校隊	學生學會不同種類的武術招式，參與不同之比賽及於畢業典禮中表演	武術測試，武術比賽	21/9/16-31/5/17	1	2	0	2376	王銘聰導師
籃球	透過專項訓練，逐步加強學生的個人專項技巧及隊際戰術運用上的掌握，提升球隊整體水平。	學生能在比賽中發揮平日所學生，並遂漸進步。	參與簡易籃球比賽、學界比賽，從比賽中觀察學生水平。	21/9/16-31/5/17	6	6	1	4056	康文署
「何紫的異想世界」中文話劇組	學生閱讀作家何紫作品後，能豐富表演文本及角色，重新演繹故事，應用創意劇場的表演手法，了解文學和劇場兩者的關係。	學生能於課堂內合作創作故事和共關服飾，並能於總結演出時展示學習成果。	課堂觀察學生之學習表現。	3/11/16-24/6/17	5	3	3	3078	康文署及浪人劇場
獅藝	推廣獅藝運動	學生學會不同種類的醒獅知識及招式，參與不同之比賽及於	獅藝測試，獅藝比賽	7/10/16-26/5/17	7	4	0	7938	王銘聰導師

		畢業典禮中表演							
進階畫班	透過不同的主題創作，學習以不同繪畫物料及藝術元素，體驗並完成相關課題作品，從中感受繪畫樂趣。	主題清晰，內容及色彩豐富，構圖及空間處理。	學生必須於課堂中運用所學技巧完成作品。	8/10/16-27/5/17	5	4	1	7800	黃美琮導師
乒乓球班	透過專項訓練，逐步加強學生的個人專項技巧及戰術運用上的掌握，以提升乒乓球水平。	讓初小學生能盡快達致參與比賽的基本能力。	教練每階段進行技術評估，評估學生的技術水平。	8/10/16-27/5/17	3	4	1	4004	康文署
生命小領袖培訓計劃	- 透過籌備與實踐「一件讓世界變得更美的事」認識生命的價值 - 培養學生成為校內小領袖，以生命影響生命，並參與所屬學校生命教育事工 - 促使認識自我，並嘗試關心社會與他者	- 參與每一次的體驗活動 - 與組員合力籌備及實踐「做一件讓世界變得更美的事」 - 在校內透過校園電視台與同學分享學習心得 - 向主辦機構評審委員匯報「做一件讓世界變得更美的事」的成果	- 「生命小領袖」培訓計劃 - 學生活動紀錄冊	10/16-3/17	4	2	0	3600	香港聯合國教科文組織協會
活動項目總數： <u>14</u>				學生人次	57	50	11		
				**總學生人次	118				

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人數：上列參加各項活動的受惠學生的總和

**總學生人次：指學生人次（A）+（B）+（C）的總和

#合資格學生：指（A）領取綜援（B）學生資助計劃全額津貼（C）學校使用酌情權的清貧學生

7. 財政預算

「全方位輔導」資助（基本津貼）

項目	收入（元）	預算支出（元）
2015 至 2016 學年「全方位輔導」資助結餘(基本津貼)	83,783.96 元	
2016 至 2017 學年「全方位輔導」資助撥款(基本津貼)	291,142.00 元	
聘請一名學生輔導人員 $23,000 \times (1+5\%) \times 12 = 289,800$ 元		289,800.00 元
活動費用		19,600.00 元
1. 學生輔導服務		
2. 教師支援服務		
3. 家長支援服務		
合計：	374,925.96 元	309,400.00 元
	結餘：	65,525.96 元

「全方位輔導」資助（增補津貼）

項目	收入（元）	預算支出（元）
2015 至 2016 學年「全方位輔導」資助結餘(增補津貼)	29,140.80 元	
2016 至 2017 學年「全方位輔導」資助撥款(增補津貼)	34,156.00 元	
學生輔導服務活動費用		55,150.00 元
- 小一至小六訓練活動		
- 領袖訓練日(1)及(2)		
- 生活教育活動計劃課程		
- 服務學習日		
- 領袖訓練營		
- 生命小領袖		
合計：	63,296.80 元	55,150.00 元
	結餘：	8,146.80 元

3. EST 加強言語治療津貼

項目	收入（元）	預算支出（元）
2015 至 2016 學年結餘	2,270 元	
2016 至 2017 學年撥款	84,612 元	
外購「唯聽香港聽覺及言語中心」提供之「校本言語治療」服務 (訪校 25 次，每次到校 6 小時，每小時收費 670 元)		100,500 元
購買言語治療物資		5,000 元
合計：	86,882 元	105,500 元
	結餘：	*(-20,373)元

*備註：不足之款項由 LSG 津貼支付

4. LSG 學習支援開支預算

項目	收入	預算支出
2015 至 2016 學年的「學習支援津貼」結餘	31,297.43 元	
2016 至 2017 學年「學習支援津貼」撥款	658,800 元	
聘請 1 名合約教師 22,000 元 X(1+5%)X12		277,200 元
聘請 1 名學習支援教師 14,000 元 X(1+5%)X12		176,400 元
聘請 5 名導師推行課後學習支援		94,500 元
賽馬會喜伴同行計劃		3,800 元
合計	690,097.43 元	551,900 元
	結餘	138,197.43 元

5. Sup NCS 加強非華語學生教學支援

項目	收入 (元)	支出 (元)
2015 至 2016 學年結餘	758,448.96	
2016 至 2017 學年撥款	950,000	
聘請 1 名合約教師 (全職) 25,000 元 × (1+5%) × 12		315,000
聘請 1 名合約教師 23,000 元 × (1+5%) × 12		289,800
聘請 1 名合約教師 23,000 元 × (1+5%) × 12		289,800
聘請暑期補課 (中文) 570×25×2		57,000
周六中文學習班 570 元× 27		15,390
合計:	1,708,488.96	966,990
	結餘 :	741,498.96

6. 新來港兒童支援計劃津貼

項目	收入 (元)	支出 (元)
2015 至 2016 學年撥款結餘	15,238.78	
2016 至 2017 學年撥款	49,000.00	
周六中文學習班 570 元× 27 × 3		61,560
合計:	64,238.78	61,560
	結餘 :	2,678.78

7. COIT 綜合資訊科技津貼

項目	收入 (元)	預算支出 (元)
2016 至 2017 學年撥款	332,237.00 元	
人工 (15,400X1.05X12)		194,040.00 元
電腦物資		60,000.00 元
影印		52,000.00 元
維修及保養		1,500.00 元
防盜保險		3,200.00 元
購買軟件		10,000.00 元
其他		2,000.00 元
合計：	332,237.00 元	322,740.00 元
	結餘	9,497.00 元

項目	收入 (元)	預算支出 (元)
上年度餘款	12,224.00 元	
2016 至 2017 學年撥款	48,530.00 元	
WIFI 網絡設施租用費 (2700 × 12)		32,400.00 元
上網費用 (800 × 12)		9,600.00 元
合計：	60,754.00 元	42,000.00 元
	結餘	18,754.00 元

8. TRG(0)整合教師代課津貼(凍結)

項目	收入 (元)	支出 (元)
2015 至 2016 學年撥款結餘	135,236.28	
2016 至 2017 學年撥款	447,360.00	
聘請 2 名合約支援教師 (全職) 13,000 元 × (1+5%) × 12 × 2		327,600.00
合計：	582,596.28	327,600.00
	結餘：	254,996.28

9. 16-17 學校發展津貼(CEG)及 校本課後學習及支援計劃(ASL)(各活動的預算)

項目	參與人數	學校發展津貼 CEG	人數比例	校本課後學習及支援計劃 ASL	人數比例	負責人
畫班	23	540 元 (466 元) 466 元 × 24 節 =10,704 元	19/23	540 元(94 元) 94 元 × 24 節 =2,256 元	4/23	黃紫盈

棋藝班	23	380 元(165 元) 165 元 × 24 節 =3,960 元	10/23	380 元(215 元) 215 元 × 24 節 =5,160 元	13/23	黃紫盈
牧童笛班	9	480 元(53 元) 53 元 × 24 節=1,272 元	1/9	480 元(427 元) 427 元 × 24 節 =10,248 元	8/9	黃紫盈
中國舞蹈班	14	480 元(446 元) 446 元 × 24 節 =10,704 元	13/14	480 元(34 元) 34 元 × 24 節 =816 元	1/14	黃紫盈
工藝智多星	22	430 元(195 元) 235 元 × 24 節 =4,680 元	10/22	430 元(235 元) 235 元 × 24 節 =5,640 元	12/22	黃紫盈
小小科學家	19	420 元(265 元) 287 元 × 24 節 =6,360 元	12/19	420 元(155 元) 133 元 × 24 節 =3,720 元	7/19	黃紫盈
機械人製作班	19	500 元(211 元) 211 元 × 24 節 =5,064 元	8/19	500 元(289 元) 289 元 × 24 節 =6,936 元	11/19	黃紫盈
武術班	13	430 元(311 元) 311 元 × 24 節 =7,944 元	10/13	430 元(99 元) 99 元 × 24 節 =2,376 元	3/13	黃紫盈
籃球	20	260 元(91 元) 91 元 × 27 節 =1,638 元	7/20	260 元(169 元) 169 元 × 27 節 =4,056 元	13/20	邱斌昌
「何紫的異想世界」中文話劇組	16	228 元(57 元) 57 元 × 18 節 =1,539 元	4/16	228 元(171 元) 171 元 × 18 節 =3,078 元	12/16	黃紫盈
獅藝班	16	550 元(172 元) 172 × 21 堂 = 3,612 元	5/16	550 元(378 元) 378 × 21 堂 = 7,938 元	11/16	黃紫盈
進階畫班	18	540 元(240 元) 240 元 × 26 節 =6,240 元	8/18	540 元(300 元) 300 元 × 26 節 =7,800 元	10/18	黃紫盈
乒乓球	16	255 元(112 元) 112 元 × 28 節 =3,024 元	7/16	255 元(143 元) 143 元 × 28 節 =4,004 元	9/16	邱斌昌
生命小領袖培訓計劃	7	全期：4,200 元 = 4,200 × 1/7 = 600 元	1/7	全期：4,200 元 = 4,200 × 6/7 = 3,600 元	6/7	羅主任
1617 預算支出		67,341 元		67,628 元		

學校發展津貼(CEG) 校本課後學習及支援計劃(ASL)

	學校發展津貼(CEG)	校本課後學習及支援計劃(ASL)
1516 年度結餘	24,640.79 元	1,808.00 元
1617 年度撥款	207,215.00 元	75,000.00 元
1617 年度可用款項	231,855.79 元	76,808.00 元
1617 預算支出	67,341 元	67,628.00 元
結餘	164,514.79 元	9,180.00 元

10. 全方位活動預算

編號	項目	金額(\$)
1	學校旅行(活動開支/禮物)	6,000.00 元
2	全方位活動租車費	37,500.00 元
3	多元智能課之興趣小組材料開支	5,000.00 元
4	暑期活動(活動費用及外出租車費用)	6,000.00 元
5	各團隊及各協會會費	1,500.00 元
6	比賽費用(比賽報名費、車費)	15,000.00 元
7	全校性活動費用(時常賽、聖誕聯歡會...)	10,000.00 元
	合計	71,000.00 元

8.11 加強學校行政管理津貼

項目	收入(元)	支出(元)
津貼撥款	250,000.00	
聘請1名行政支援人員(全職) 10,100 元 × (1+5%) × 12		127,260.00
	結餘 :	122,740.00

8.12 2016/17 學校擴大營辦津貼及其他預算

	擴大營辦津貼	15/16 實際支出	2016/17 支出預算
1	S&C 學校及班級津貼	150,557.40	150,000.000
2	SUP G 補充津貼	180,157.90	活動支出(實報實銷)
3	CoF&E 綜合家具及設備	74,321.60	55,000.00
4	AdminG(CA)增聘文員津貼	174,480.00	185,420.46
5	RevAdmin 修定行政津貼	351,080.00	319,272.00
6	CoIT 綜合資訊科技津貼	302,387.82	322,740.00

	小計	1, 245, 816. 42	
	擴大營辦津貼-特殊津貼		
7	CEG 學校發展津貼	201, 538. 59	67, 341. 00
8	SGS 學生輔導經費	252, 056. 40	309, 400. 00
9	TP-SGS 學生輔導額外經費	35, 512. 30	55, 150. 00
10	EST 加強言語治療津貼	97, 557. 00	105, 500
11	NAC 新來港兒童支援	57, 000. 00	61, 560. 00
	小計	643, 664. 29	
	其他-非擴大營辦津貼		
12	LSG 學習支援津貼	779, 208. 11	551, 900. 00
13	TRG(A)整合代課津貼(全年經常)	68, 139. 00	(實報實銷)
14	TRG(O)整合代課津貼(可供選擇)	537, 217. 50	327, 600. 00
15	JCLF 賽馬會全方位學習基金	34, 830. 00	34, 200 撥款
16	ASL 課後學習支援計劃	30, 489. 00	67, 628. 00 元
17	NCS 改善非華語學生的中文學與教	541, 620. 00	966, 990. 00
18	CCFAP 關愛基金午膳津貼	91, 392. 00	(實報實銷)
19	Wifi Infrastructure	36, 306. 00	42, 000. 00
20	STEM 小學推動 STEM	/	100, 000. 00
21	SSAM 加強學校行政管理	/	122, 740. 00
	小計	2, 488, 590. 61	