

**通德學校**  
**2012-2015 年度 學校發展計劃**

學校的現況

強

- 教師人數對學生人數比例高，師生關係良好，校園氣氛融洽和諧。
- 學校教育以品德為首，教職員身體力行，耳濡目染下，學生大多品性純良，有禮守規，少有行為或課室的秩序問題。
- 教師教學認真，並努力爭取外間教學資源，以改善教學及學校環境。
- 學校規模小，教職員人數不多，信念容易交流，同工關係良好，有利學校政策的推行。
- 學校老師應變能力高，除各施其職外，亦互相補位，校政運作暢順。
- 家長教師會與學校合作無間，關係良好，支持學校各樣政策。

弱

- 本校校舍規模細小，硬件不足，只有六個課室，一個電腦室、一個圖書室及一個英文室，可供使用的地方有限，影響很多活動的舉辦。
- 不少同事的資歷尚淺，在教學上經驗不足，在教與學的知識上仍有待磨練。
- 大部份家長知識水平及社經地位偏低，學生缺乏良好的家庭教育及照顧，難以協助學校跟進學生在學業上的問題。
- 學生的自我期望及要求均不高，學習較被動，能力亦較弱。
- 老師面對很大的學習差異，學生中很大部份是有特殊學習困難；而中途插班、新移民及非華語學童的介入亦令老師在教學時遇到很大的困難，且影響公開考試成績。
- 學校教職員人數較少，行政工作較多，教師工作量大。

機

- 本校教師團隊年青化、有才幹、有教學熱誠。
- 2012-2013 年中進行學校改善工程，學校環境及設施將大為改善。
- 近年非華語學童大量湧現，為英語教學提供良好的英語學習語境。

危

- 本校是弱勢的村校，形象較差，收生的質素偏差。



		<b>電腦科:</b> -課堂中以英文標示重點字，協助非華語學童理解學習內容	✓	✓	✓
	3. 設計校本課程，提升課堂互動，優化課堂教學	-中文科 開展圖書教學課程，試行繪本教學，透過有趣的圖書教學，提升學習語文的興趣  2012-2013 為小一、二設計圖書教學單元 2013-2014 為小三、四設計圖書教學單元 2013-2015 為小五、六設計圖書教學單元	✓	✓	✓
		-英文科 1. 透過共同備課，以「任務為本」教學，透過設計課堂聽、說、讀、寫技能活動，配合充足的輸入，推展「師生互動，生生互動」的學習式，提升學生學習英語的興趣及效能  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012-2013 各級上下學期發展 1 個課題/單元，全校共 12 個課題/單元</li> <li>● 2013-2014 各級上下學期發展 1 個課題/單元，全校共 12 個課題/單元</li> <li>● 2014-2015 各級上下學期發展 1 個課題/單元，全校共 12 個課題/單元</li> </ul> 2. 透過優化 PLPR/W 及開展 KIP 計劃，提升 NET 課堂的活動質素  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2012-2013 優化 P1to P4 PLPR/W 及 KIP 計劃並開展 P5 KIP</li> <li>● 2013-2014 優化 P1to P5 PLPR/W 及 KIP 計劃並開展 P6 KIP</li> <li>● 2014-2015 優化 P1to P3 PLPR/W 及 P4 to P6 KIP 計劃</li> </ul>	✓	✓	✓

		<p>-數學科</p> <p>1. 透過共同備課，利用小步子教學法，設計釐清數學概念及學習難點的小一至小四加、減、乘、除文字題縱向工作紙：</p> <p>2012-2013: 一年級：加、減  2012-2013: 二年級：乘、除  2013-2014: 三年級：乘加及乘減  2014-2015 四年級：四則運算</p> <p>2. 參與教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，協助科任調適課程及採用多元化教學策略去設計課堂活動，以提升教學效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2012 為 J4 調適課程</li> <li>• 2013-2014 為 J5 調適課程</li> <li>• 2013-2014 為 J6 調適課程</li> </ul> <p>3. 及早識別及照顧有學習困難的學生，試行於一年級分組授課，於部份單元/課題利用蒙特梭利教學法，鞏固數學概念</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2012 試行計劃</li> <li>• 2013-2014 調適及優化課程(若財政資源許可)</li> <li>• 2014-2015 調適及優化課程(若財政資源許可)</li> </ul>	<p>✓ ✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
		<p>-常識科</p> <p>1. 指導學生思考方法，設計思維技巧訓練課堂活動及課業，發展學生的思維能力</p> <p>2. 透過共同備課，設計透過思維教學策略以提升學生演繹能力的課業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2013 設計高小及低小各一個思維教學單</li> <li>• 2013-2014 設計高小及低小各一個思維教學單元</li> <li>• 2014-2015 設計高小及低小各一個思維教學單元</li> </ul>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

		<p>-普通話科</p> <p>1. 透過設計多元化課堂活動，加強學生學習普通話的興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2013 每級設計一個多元化課堂活動</li> <li>• 2013-2014 每級設計一個多元化課堂活動</li> <li>• 2014-2015每級設計一個多元化課堂活動</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p>-音樂科</p> <p>設計多元化(節奏創作及聲響創作活動)的音樂小組活動，以強帶弱模式進行課堂活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2013 設計高小及低小各一個多元化的音樂小組活動</li> <li>• 2013-2014 設計高小及低小各一個多元化的音樂小組活動</li> <li>• 2014-2015 設計高小及低小各一個多元化的音樂小組活動</li> </ul>	✓	✓	✓
		<p>-視藝科</p> <p>老師透過設計多元化/多感官的課堂活動，幫助不同能力的學生有效學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2013 設計高小及低小各一個多元化/多感官的課堂活動</li> <li>• 2013-2014 設計高小及低小各一個多元化/多感官的課堂活動</li> <li>• 2014-2015 設計高小及低小各一個多元化/多感官的課堂活動</li> </ul>	✓	✓	✓
	4. 完善學科輔導計劃，顧能力稍遜的學生學習	<p>-開展課前/課後學習支援計劃：</p> <p>1. 課前增潤課：設中英數課前增潤課，甄選有需要學童作課前增潤，課程內容以鞏固各學習階段的基本能力為主</p> <p>2. 英文課按學生閱讀能力開設輔導班（Reading Recovery Program），利用有趣的圖書教學，提升學習英語的興趣和能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2012-2013試行</li> </ul>	✓	✓	✓

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2013-2014檢討及優化</li> <li>• 2014-2015檢討及優化</li> </ul>			
	5. 培育尖子，提升能力較佳學童的表達能力	-設英文 English Guide Program，培育尖子，提升英文口語表達能力	✓	✓	✓
2. 培養學生良好學習習慣	建立學生摘錄筆記的習慣	<p>- 課室設立課堂「學習重點」區域，方便老師將課堂重點寫在學習區，並引導一至六年級總結及摘錄課堂重點，培養自學習慣</p> <p>- 中、英、數、常各科設筆記本，鼓勵學生摘錄筆記</p>	✓	✓	✓

---

洪佩珠校長

---

鄭任安校監